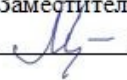


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Астрадамовка  
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**


РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
Протокол №1 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
 Макарова Н.Е.  
30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:  
 Аксёнова С.Е.  
Приказ № 205-о



от 30.08.2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование: «Занимательный английский»

Класс: 7 класс

Учитель: Аксёнова Светлана Евгеньевна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 33 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составил: учитель иностранного языка Аксёнова С.Е.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письма МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО»;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ с. Астрадамовка им. Героев Советского Союза братьев Паничкиных.
4. Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Английский язык, второй иностранный» для учащихся общеобразовательных учреждений.

**Курс внеурочной деятельности «Занимательный английский» (направление - общеинтеллектуальное)** реализуется в рамках основной образовательной программы основного общего образования и является продолжением учебного предмета «Английский язык» (второй иностранный язык).

**Новизна, актуальность, целесообразность кружка.**

Программа «Занимательный английский» предназначена для детей, которые хотят изучать английский язык как второй иностранный, имеет интеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

Школьное многоязычие стало одной из самых интересных тенденций перестройки российской школы. Овладение вторым иностранным языком после родного и первого иностранного языка представляет собой процесс, особенности которого составляют психолингвистические закономерности взаимодействия конкретных языков в языковом сознании обучающего.

**Цели программы «Занимательный английский»:**

**формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Задачи**

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
  - развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
  - развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
  - развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
  - развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.
- Развитие школьников как членов общества предполагает:
- развитие умений самореализации и социальной адаптации;

- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) аспекты коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### Предметное содержание речи

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)
3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)
5. Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)
6. Человек и его профессия. (Biography.)
7. Английский — язык международного общения. (Global Language.)
8. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

### Речевая компетенция.

- произносить и различать на слух все звуки английского языка;
  - соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;
  - определять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
  - знать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
  - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
  - различать признаки изученных грамматических явлений (овладевать следующими словообразовательными средствами: аффиксация (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness); конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper).
- различать единицы little/alittle и few/afew, а также not many/not much для выражения различного количества.
- использовать лексемы so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

### Грамматическая сторона речи

#### Морфология

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper); имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.) имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.); особые случаи образования множественного числа существительных: а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish; б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.); употребление артиклей с географическими названиями,

названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типотоготосchool.

Местоимение: возвратные местоимения (myself, himself, etc.); абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.); отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any; местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных (односложных и много-сложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow); супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst); сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное: порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.); количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Глагол: временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, ; рассмотрение времен, past simple/past progressive, в оппозиции друг к другу; обороты to be going to для выражения будущего; модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности; глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);

Синтаксис: восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!); побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!); придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how; придаточные предложения времени и условия союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них; использование глаголов present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightseeing of the city. / I don't know if they will go to Moscow.); вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

#### **Формы организации:**

- беседа
- игра
- экскурсия
- соревнование

#### **Виды деятельности:**

- Игровая
- Познавательная
- Досуговое общение

### Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
	<b>Раздел I Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.) (5 часов)</b>	
1	Посещение. Достопримечательности.	1
2	Вспоминаем о путешествии. Занятия в свободное время.	1
3	Для чего мы путешествуем. Едем в Британию и в Россию.	1
4	Географическое положение. Население. Климат	1
5	Место, где я живу	1
	<b>Раздел II Посещая Британию Visiting Britain (5 часов)</b>	
6	Едем в Лондон.	1
7	Достопримечательности и инфраструктура.	1
8	Дневник Юрия, что в нем написано.	1
9	Памятники культуры мирового значения	1
10	Открытки из Лондона	1
	<b>Раздел III. «Биография» (5 часов)</b>	
11	Посчитаем!	1
12	Наши лондонские друзья.	1
13	Письмо Рональду Даллу	1
14	Что интересного в нашем городе.	1
15	Известный человек моего города	1
	<b>Раздел IV Традиции. Праздники. Фестивали (5 часов)</b>	
16	Праздники, фестивали и традиции Британии	1
17	Новый Год в Великобритании	1
18	День Гая Фокса. Канун дня святых	1
19	Рождество в Великобритании и в России	1
20	Традиции и праздники моего города	1
	<b>Раздел V (It's a Beautiful World.) Этот прекрасный мир</b>	
21	Мои планы на месяц.	1
22	Осенняя пора.	1
23	Погода в Великобритании и России	1
24	Четыре времени года в моем городе	1
	<b>Раздел VI. The Way We Look Как мы выглядим (4 часа)</b>	
25	Описание внешности. Черты характера.	1
26	Возраст человека и его увлечения.	1
27	Человек и его одежда	1

28	Старинная одежда	1
	<b>Раздел VII . In and out of School Школьная жизнь</b>	
29	Школьные принадлежности .	1
30	Письменные принадлежности.	1
31	Школы в Англии и Уэльсе.	1
32	Российская школа. Какая она?	1
33	Школьные праздники и традиции	1

См. «\_\_\_»\_\_\_\_\_2023 г.

Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_ Макарова Н.Е.