

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа
с.Астрадамовка имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор *МОУ СШ с.Астрадамовка
им.Героев Советского Союза братьев*

Паничкиных



Аксёнова С.Е.
Приказ № 205-о от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Территория безопасности»
(ТОЧКА РОСТА)»**

Возраст обучающихся: *11-13*
Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
*педагог дополнительного образования
Клевогин Сергей Викторович*

с.Астрадамовка , 2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Учебный план.....	9
1.5. Содержание учебного плана.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Формы аттестации/контроля.....	16
2.3. Оценочные материалы.....	17
2.4. Методическое обеспечение программы.....	17
2.5. Условия реализации программы.....	20
2.6. Воспитательный компонент.....	21
3. Список литературы.....	24

1. ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Территория безопасности» (ТОЧКА РОСТА)

разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ СШ с.Астрадамовка им. Героев Советского Союза братьев Паничкиных;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ СШ с.Астрадамовка им. Героев Советского Союза братьев Паничкиных;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ СШ с.Астрадамовка им. Героев Советского Союза братьев Паничкиных;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий: *(указываются в случае реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)*

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ СШ с.Астрадамовка им. Героев Советского Союза братьев Паничкиных;

Уровень освоения программы: базовый

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность занятий по этой программе помогают познакомиться с основными видами обеспечения безопасности жизнедеятельности, спецификой различных способов и форм организации безопасности жизнедеятельности. Выполнение программы позволяет развить познавательные способности обучающихся, реализовать их личностный потенциал, помочь в приобретении навыков и умений, необходимых для получения дальнейшего образования (работа с литературой, источниками, документами, выполнение различные видов творческих работ, публичные выступления, ведение дискуссии и т. д.). Для успешной реализации программы предусматриваются как групповые, так и индивидуальные занятия с обучающимися. В ходе кружковой деятельности обучающиеся знакомятся с основами дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

Овладение практическими знаниями и умениями в области основ безопасности жизнедеятельности, даёт возможность лучше ориентироваться в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности, способствует воспитанию чувства патриотизма, социализации личности.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы заключаются в применении технологий STEAM-обучения, основанных на использовании междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции нескольких дисциплин в единую схему.

Новизна программы:

Новизна программы в интеграции природоведческих и социально-исторических знаний, которые формируют целостный взгляд на нашу историю, природу, общество, место человека в них, красоты родной природы, ее экологических особенностей. В создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 11-13.

В этом возрасте у детей Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Наполняемость группы: 10-15 человек

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Форма(ы) обучения: Очная, Электронная

Форма реализации: С применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений, поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально - психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Задачи программы:

Образовательные:

- углубить и расширить имеющиеся знания обучающихся в области безопасности жизнедеятельности;
- совершенствовать умения и навыки;

- совершенствовать знания, умения и навыки по подготовке сообщений, докладов, рефератов.

Развивающие:

- развивать умения и навыки практической работы по моделированию ситуаций;

- реализовать умственный, духовный, физический, творческий потенциал ;

- развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения.

- развивать логическое мышление и навыки самостоятельной работы;

-выработка активной жизненной позиции;

-изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах;

-овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;

-изучение правил противопожарной безопасности;

-изучение правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;

-овладение приемами оказания первой помощи пострадавшим.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся любовь к Родине, к родному краю;

- пробуждать национальное самосознание, русский духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего социального долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;

- формирование общечеловеческих ценностей на основе духовных ценностей своего Отечества;

- формирование активной жизненной позиции на основе коллективной работы, участия их в интересном и полезном для общества деле.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- основные правила безопасного поведения в школе, дома, на улице и в общественных местах;

- основные правила дорожного движения, причины и последствия ДДТТ, права и обязанности пешеходов, водителей и пассажиров;

- причины пожаров и правила пожарной безопасности в быту;

- основные способы оказания первой медицинской помощи.

Обучающиеся будут уметь:

1. В ценностно-ориентационной сфере:
 - предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

2. В коммуникативной сфере:

- информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

3. В эстетической сфере:

- оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

4. В трудовой сфере:

- использовать устройства бытовых приборов и других технических средств;
- оказывать первую медицинскую помощь

Метапредметные результаты:

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении программы «Территория безопасности», являются:

Регулятивные УУД:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать и действовать по плану;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения;
- осознавать трудности, стремиться их преодолеть, пользоваться различными видами помощи,
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу;
- читать, слушать, извлекать информацию, критически ее оценивать;
- понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить ее в словесную форму;

- проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;
- устанавливать причинно-следственные связи, подводить под понятие, доказывать и т.д.;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;
- владеть современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации;
- реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации.

Коммуникативные УУД:

- аргументировать свою точку зрения;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологической и диалогической формами речи;
- быть готовым к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебной и исследовательской, творческой деятельности;
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения программы «Территория безопасности» можно отнести:

- выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- проявлять инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
 - участвовать в совместной деятельности, партнерском общении.
 - применять свои творческие способности.
 - применять этические нормы.
- ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

1.4. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, и формы промежуточной аттестации обучающихся.

№ блоков и занятий	Тема занятий	Количество учебных часов		Всего	Форма аттестация/контроля
		Теоретические	Практические		
1 модуль					
1	Город как среда обитания.	2		2	Фронтальный опрос
1	Системы обеспечения безопасности города.	2			Фронтальный опрос
2	Опасные и аварийные ситуации.	3	6	9	Фронтальный опрос
3	Опасные факторы и их причины. Пожары.	1			Фронтальный опрос
4	Затопление жилого помещения. Факторы риска.	1	2		Самостоятельная работа Фронтальный опрос
5	Электричество.	1	1		Самостоятельная работа Фронтальный опрос
6	Опасные вещества и продукты.		2		Самостоятельная работа
3	Безопасность в нестандартных ситуациях.	1	4	5	Фронтальный опрос Самостоятельная работа
7	Взрыв и обрушение дома. Алгоритм действий.	1	1		Самостоятельная работа
8	Порядок действий в нестандартных ситуациях.	1	2		Самостоятельная работа
4	Безопасность на дорогах и на транспорте.	3	11	14	Самостоятельная работа

9	Организация дорожного движения.	1			
10	Причины ДТП.	1	1		
11	Безопасное поведение участников дорожного движения.		5		
12	Виды транспортных средств. Отработка навыков безопасного поведения.		4		
13	Итоговое занятие. Практическая работа.		2		
14	Итого часов:	8	24	32	
2 модуль					
5	Опасные ситуации социального характера.	7	18	25	Фронтальный опрос Самостоятельная работа
15	Психологические основы самозащиты.	1			
16	Ситуации криминогенного характера.		3		
17	Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.	1	2		
18	Опасные домогательства. Алгоритм действий.	1	1		
19	Правила поведения при захвате в заложники.	1	1		
20	Загрязнение среды обитания человека.		4		
21	Человек в системе природных явлений и процессов.		3		
22	Средства индивидуальной защиты.	1	2		
23	Противогазы и порядок	1	1		

	пользования ими.				
24	Назначение и устройство гражданских и детских противогазов.		1		
6	Оказание первой помощи и здоровый образ жизни.	2	8	10	Фронтальный опрос Самостоятельная работа
25	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1			
26	Первая помощь при различных ранениях и повреждениях.		6		
27	Основы здорового образа жизни.		2		
7	Подготовка защиты проекта.	1	1	2	Проект
8	Защита проектов по 2 модулю		2	2	Проект
9	Заключительное занятие. Подведение итогов работы.	1		1	Фронтальный опрос Тестирование
10	Итого	11	29	40	

1.5. Содержание учебного плана

1 модуль.

Тема 1. Город как среда обитания.

Теория, практика: Системы обеспечения безопасности города (комплекс технических средств и оборудования различной функциональности: видеонаблюдение, охранное телевидение, кнопки тревожного сигнала, системы экстренной связи).

Тема 2. Опасные и аварийные ситуации

Теория: Опасные факторы и их причины. Пожары. Затопление жилого помещения. Факторы риска. Электричество. Опасные вещества и продукты.

Практика: Отработка первой медицинской помощи на муляжах и манекенах.

Тема 3. Безопасность в нестандартных ситуациях

Теория: Взрыв и обрушение дома. Алгоритм действий. Порядок действий в нестандартных ситуациях.

Практика: Отработка порядка действий в нестандартных ситуациях

Тема 4. Безопасность на дорогах и на транспорте

Теория: Организация дорожного движения.

Причины ДТП.

Безопасное поведение участников дорожного движения.

Виды транспортных средств.

Практика: Отработка навыков безопасного поведения.

2 модуль

Тема 5. Опасные ситуации социального характера

Теория: Психологические основы самозащиты. Ситуации криминогенного характера.

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Опасные домогательства. Алгоритм действий. Правила поведения при захвате в заложники. Загрязнение среды обитания человека.

Человек в системе природных явлений и процессов. Средства индивидуальной защиты. Противогазы и порядок пользования ими.

Назначение и устройство гражданских и детских противогазов.

Практика: Отработка порядок пользования противогазами.

Тема 6. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни

Теория: Виды ранений, их причины и первая помощь.

Первая помощь при различных ранениях и повреждениях.

Основы здорового образа жизни.

Практика: Отработка навыков оказания первой медицинской помощи на муляжах и манекенах.

Тема 7. Подготовка защиты проекта

Теория, практика: Защита проектов. Заключительное занятие. Подведение итогов работы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МОУ СШ с.Астрадамовка.

Время проведения занятий: 14.50-16.30

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель: 36 недель

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 01.09.2023 год-31.12.2023 год

2 полугодие –10.01.2024 год- 31.05.2024 год

Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
Среда обитания человека.	2	Беседа	Фронтальный опрос			
Система обеспечения безопасности человека.	1	Беседа	Фронтальный опрос			
Опасные и аварийные ситуации в доме и квартире.	2	Беседа. Практическое занятие.	Тестирование Фронтальный опрос			
Правила поведения при пожаре.	2	Беседа	Фронтальный опрос			
Правила поведения при затоплениях.	2	Самостоятельная работа	Проект			
Чрезвычайные ситуации природного характера.						
Классификация ЧС	2	Беседа	Фронтальный опрос			

природного характера.						
Правила безопасного поведения при ЧС природного характера.	3	Беседа	Фронтальный опрос			
Безопасность на дорогах и на транспорте.						
Организация дорожного движения.	1	Беседа	Фронтальный опрос			
Анализ причин ДТП.	2	Беседа	Фронтальный опрос			
Безопасное поведение участников дорожного движения.	3	Беседа.	Самостоятельная работа.			
Правила дорожного движения. Дорожные знаки и их классификация.	4	Практическое занятие	Самостоятельная работа			
Опасные ситуации социального характера.						
Психологические основы самозащиты.	1	Беседа	Фронтальный опрос			
Ситуации криминогенного характера в доме, квартире, подъезде.	3	Практическое занятие	Самостоятельная работа			
Криминогенные ситуации на улице. Опасные домогательств	4	Беседа. Практическое занятие	Самостоятельная работа			

а.						
Правила поведения при захвате в заложники.	2	Беседа. Практическое занятие	Фронтальный опрос			
Загрязнение среды обитания человека.	2	беседа	Фронтальный опрос			
Загрязнение воды, воздуха, почвы и опасные риски для здоровья.	6	Практическое занятие	Самостоятельная работа			
Средства индивидуальной защиты человека.	6	Практическое занятие	Самостоятельная работа			
Изготовление простейших средств индивидуальной защиты.	3	Беседа. Практическое занятие	Тестирование. самостоятельная работа			
Поражающие факторы и их опасные воздействия на человека.	2	Беседа, практическое занятие	Фронтальный опрос			
Эвакуация и порядок её осуществления.	1	Беседа	Фронтальный опрос			
Оказание первой помощи и здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний.						
Виды ранений, их причины.	1	беседа	Фронтальный опрос			
Общая характеристика ранений,	8	Беседа, практическое занятие	Самостоятельная работа			

повреждений различного характера и умения оказывать первую помощь.						
Движение и здоровье. Опасность гиподинамии.	3	Практическое занятие	Самостоятельная работа			
Подготовка проектов по выбранным темам.	2	Беседа	Самостоятельная работа			
Защита проектов.	4		Проект			
Заключительное занятие. Подведение итогов работы. Планы по доработке.	2	Беседа	Тестирование. Фронтальный опрос			

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, творческий проект, конкурс, дискуссия,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

В течение учебного года осуществляется контроль и проверка знаний, умений и навыков учащихся. Проводятся контрольные задания в форме опросов, собеседования, выполнения практических работ, мини-соревнований, а так же диагностика: изучение творческих способностей, уровня воспитанности и усвоения программного материала. По результатам диагностики выявляется направленность индивидуальной работы и развитие учащихся в текущем и последующем учебном году. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с календарным

учебным графиком. Итогом обучения является выполнение практических работ, а так же участие учащихся в соревнованиях, фестивалях, конкурсах различного уровня и тематики.

Входящий контроль проводится перед началом освоения программы с целью определения уровня заинтересованности и подготовленности к занятиям по программе в форме анкетирования.

Текущий контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения за выполнением учащимися практических заданий в ходе прохождения каждой темы и проведения собеседования с учащимися. При этом учитываются следующие факторы:

- Соблюдение правил ТБ.

Посредством педагогического наблюдения и собеседований с учащимися осуществляется и процесс отслеживания результатов реализации развивающей и воспитательной задач программы, а также уровня развития ключевых компетенций.

Тематический контроль проходит по окончании изучения отдельных тем программы в форме зачета.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме тестирования по теоретической подготовке и практического задания в рамках промежуточной аттестации.

Итоговый контроль проводится по окончании освоения программы и проходит в форме защиты проекта каждым учащимся.

Результаты итогового контроля сравниваются педагогом с планируемыми результатами по программе «Территория безопасности» и формулируется вывод о степени освоения программы учащимися.

2.3. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»;
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям»;
- карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты).

Контрольные задания в соответствии с образовательной программой:
Выполнение практических работ по оказанию первой медицинской помощи; защита проектов

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

А.Т.Смирнов, Дополнительные материалы по вопросам изучения основ безопасности жизнедеятельности. Москва. Просвещение, 2017 г.

А.Т.Смирнов ,Б.О.Хренников: дополнительные материалы по вопросам изучения основ безопасности жизнедеятельности.. Москва. Просвещение , 2018 г.

Интернет- ресурсы

Методики и технологии:

Особенности содержания программы «Территория безопасности» определяют выбор следующих видов занятия.

Учебные занятия (основа - познавательная деятельность). Усвоение учащимися учебной информации происходит эффективно при условии организации занятия теории совместно с практикумом для наилучшего закрепления пройденного материала. Используемые в этих целях интерактивные обучающие занятия.

Обобщающая лекция-практикум демонстрирует учащимся результаты систематизации собственных знаний, достижений, проблем.

Рассказ-показ осуществляется с применением наглядных пособий (видеоматериалов, презентаций).

Учебная беседа применяется, когда у учащихся есть уже предварительные знания и на этом можно организовать обмен мнениями. Учебный материал совместно перерабатывается в ходе беседы.

Обобщающая беседа используется, чтобы систематизировать, уточнить и расширить опыт детей, полученный в процессе их деятельности, наблюдений, экскурсий.

Дебаты - формальный метод ведения спора, учит взаимодействовать друг с другом, представляя определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону. Выявить собственную точку зрения, рассмотреть разные аспекты изучаемой проблемы позволяют дискуссия, мозговой штурм.

Самостоятельная работа (основа - познавательная деятельность, осуществляемая при отсутствии непосредственного постоянного контроля со стороны педагога).

Самостоятельная работа осуществляется в таких формах, как:

Групповое самообучение - учащиеся выполняют ту или иную самостоятельную работу и составляют письменные сообщения по ее результатам; объясняют друг другу какой-то вопрос, защищают целесообразность своего проекта, ведут дискуссии по поводу конструкторских особенностей своей модели в процессе нахождения оптимального пути решения поставлено задачи.

Самоорганизующийся коллектив - проектная организация, в которой сами участники объединения распределяют задачи. И в итоге защищают целесообразность своего проекта.

Профессиональные пробы.

Участие в конкурсах, фестивалях, слетах и соревнованиях. Данные формы стимулируют и активизируют деятельность учащихся, развивают их творческие способности и формируют дух состязательности.

При обучении по образовательной программе «Территория безопасности» используются методы обучения, которые обеспечивают продуктивное научно-

техническое образование. Обучение опирается на такие виды образовательной деятельности, которые позволяют учащимся:

- познавать окружающий мир (когнитивные);
- создавать при этом образовательную продукцию (креативные);
- организовывать образовательный процесс (оргдеятельностные).

Использование совокупности методов, представленных в данной классификации, позволяет наиболее точно охарактеризовать (проанализировать) образовательный процесс и, при необходимости, корректировать его в соответствии с поставленной в программе целью.

Когнитивные методы, или методы учебного познания окружающего мира - это, прежде всего, методы исследований в различных науках - методы сравнения, анализа, синтеза, классификации.

Применение когнитивных методов приводит к созданию образовательной продукции, т.е. к креативному результату, хотя первичной целью использования данных методов является познание объекта.

Метод эвристических вопросов предполагает для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте задавать следующие семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Чем? Где? Когда? Как?

Метод сравнения применяется для сравнения разных версий моделей учащихся с созданными аналогами.

Метод эвристического наблюдения ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие учащиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания.

Метод фактов учит отличать то, что видят, слышат, чувствуют учащиеся, от того, что они думают. Таким образом, происходит поиск фактов, отличие их от не фактов.

Метод прогнозирования применяется к реальному или планируемому процессу. Спустя заданное время прогноз сравнивается с реальностью. Проводится обсуждение результатов, делаются выводы.

Метод ошибок предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок. Ошибка рассматривается как источник противоречий, феноменов, исключений из правил, новых знаний, которые рождаются на противопоставлении общепринятым.

«Мозговой штурм» ставит основной задачей сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Метод планирования предполагают планирование образовательной деятельности на определенный период - занятие, неделю, тему, творческую работу.

Метод рефлексии помогает учащимся формулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу.

Метод самооценки вытекает из методов рефлексии, носит количественный и качественный характер, отражает полноту достижения учащимся цели.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятий обучающиеся используют оборудование центра "точка Роста" по данной тематике

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1
2	Ноутбук наставника с предустановленной операционной системой, офисным программным обеспечением	шт.	1
3	Ноутбук с предустановленной операционной системой, офисным программным обеспечением	шт.	10
4	Интерактивный комплекс	шт.	1
5	Тренажеры для отработки навыков оказания первой медицинской помощи		

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.	http://www.school-obz.org	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Основы безопасности жизнедеятельности	http://informic.narod.ru/obg.html	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Искусство выживания	http://anty-crim.boxmail.biz	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Портал детской безопасности	http://www.meduhod.ru	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).	http://www.obzh.info	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через деятельностный подход и проектную деятельность

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы

- воспитывать у обучающихся любовь к Родине, к родному краю;
- пробуждать национальное самосознание, русский духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего социального долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- формирование общечеловеческих ценностей на основе духовных ценностей своего Отечества;
- формирование активной жизненной позиции на основе коллективной работы, участия их в интересном и полезном для общества деле.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, дискуссия, экскурсия, викторина, трудовой десант, конференция, акция, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

беседа, дискуссия, диспут, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование,

Планируемые результаты воспитательной работы

К воспитательным результатам освоения программы «Территория безопасности» можно отнести:

- выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- проявлять инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
- участвовать в совместной деятельности, партнерском общении.
- применять свои творческие способности.
- применять этические нормы.
- ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Игра «Вперед, спасатели!»	Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в	Очная	Октябрь

		чрезвычайных жизненных ситуациях		
2	Конкурсная программа «Турнир пешеходов»	Предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма; Проверка и закрепление навыков безопасного поведения детей на улицах.	Очная	Ноябрь
3	Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу	пропаганда здорового образа жизни; формирование ценностного отношения к собственному здоровью .	Очная	Декабрь
4	Дискуссия "Если вдруг случилась беда"	воспитывает у обучающихся чувство ответственности за свою безопасность....	Очная	Февраль
5	День гражданской обороны	формирование у учащихся понятия «гражданская оборона», формирование у учащихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных жизненных ситуациях.	Очная	Апрель
6	Экскурсия в пожарную часть	Формировать представления о работе пожарной службы	Очная	Май

		<p>Познакомить с техникой, одеждой, оборудованием, которые применяются при тушении пожаров, с умением пожарных четко и быстро выполнять свои обязанности, аккуратно и бережно обращаться с техникой</p> <p>Воспитывать интерес к героической работе пожарного, закрепить навыки культуры поведения в общественных местах</p>		
--	--	--	--	--

3. Список литературы

для педагога:

• А.Т.Смирнов , Дополнительные материалы по вопросам изучения основ безопасности жизнедеятельности. Москва. Просвещение, 2017 г.

• А.Т.Смирнов ,Б.О.Хренников: дополнительные материалы по вопросам изучения основ безопасности жизнедеятельности.. Москва.Просвещение , 2018 г.

•Пособие в помощь начинающему водителю – от велосипеда до автомобиля. Под общей редакцией Главного государственного инспектора безопасности дорожного движения М.О С.А. Сергеева

для обучающихся:

• Правила дорожного движения РФ. Сибирское университетское издательство 2011г.

• Г.Б. Громоковский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин и др. Экзаменационные задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В» с коммент. Издательство Третий Рим 2011г

• Обеспечение безопасности пешеходов: Обзорная информация. Зарубежный опыт. Выпуск 23. – М.: НИЦ БДД МВД России, 2011, - 112 с.

- Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителя. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2008
 - Справочник по изучению ПДД/ авт.- сост. В.Е. Амелина. - М.: Глобус, 2016.
 - Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников/ Н. Ковалёва. - Изд.4-е Ростов н/Д: Феникс, 2008.
 - Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»..-3е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.
 - Главное управление МЧС России по Московской области - Памятка населению о действиях при выполнении мероприятий гражданской обороны, ликвидации ЧС, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах **для родителей (законных представителей):**
 - Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»..-3е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006.
 - Главное управление МЧС России по Московской области - Памятка населению о действиях при выполнении мероприятий гражданской обороны, ликвидации ЧС, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах
- Интернет-ресурсы
- <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
- <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

