

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Астрадамовка  
им. Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

|  |   |  |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНО<br>ШМО учителей начальных<br>классов<br><br><br>_____ Дунина М.В.<br>Протокол №1<br>от 30 августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по<br>УР<br><br><br>_____ Комарова Е.М.<br>30 августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор школы<br><br><br>_____ Аксёнова С.Е.<br>Приказ №205-о<br>от 30 августа 2023 г. |
|--|---|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса \_\_\_ «Технология» \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

Уровень общего образования \_\_\_ начальное общее \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_ Сергеева Л.М. \_\_\_\_\_

Срок реализации программы \_\_\_ 2023 - 2024 учебный год \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану: всего \_34\_ часа в год; в неделю \_1\_ час

Планирование составлено на основе \_\_\_ авторской программы Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В. «Технология» \_\_\_\_\_

Учебник \_\_\_ Технология 4 класс, авторы: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. шипилова, С.В.Анащенкова \_\_\_\_\_

Рабочую программу составила \_\_\_ Сергеева Л.М. \_\_\_\_\_

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты**

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. В том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

### **Метапредметные результаты**

- самостоятельно формулировать цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания;
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;
- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

### **Предметные результаты**

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге);
- комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

- работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

# Содержание учебного предмета, курса

( 34 часа )

## Как работать с учебником ( 1 час)

Знакомство с учебником, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

## Человек и земля (21час)

Конструирование из бумаги и картона модели вагона. Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина. Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора. Изготовление медали из фольги. Изготовление вазы из пластилина. Работа с тканью. Создание модели обуви из бумаги. Работа с древесиной. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Сборка простой электрической цепи. Выращивание рассады, уход за рассадой.

## Человек и вода (3 часа)

Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.

## Человек и воздух (3 часа)

Изготовление модели самолёта из металлического конструктора. Изготовление модели самолета из картона и бумаги. Изготовление воздушного змея из картона и бумаги.

## Человек и информация (6 часов)

Создание титульного листа в текстовом редакторе. Создание таблицы в текстовом редакторе. Практическая работа на компьютере. Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| <b>№ п/п</b>                       | <b>Тема урока</b>   | <b>Количество часов на тему</b> |
|------------------------------------|---|---------------------------------|
| <b>Знакомство с учебником (1ч)</b> |   |                                 |
| 1                                  | Как работать с учебником  | <b>1</b>                        |
| <b>Человек и земля (21ч)</b>       |   |                                 |
| 2                                  | Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» | <b>1</b>                        |
| 3                                  | Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»  | <b>1</b>                        |
| 4                                  | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»  | <b>1</b>                        |
| 5                                  | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»   | <b>1</b>                        |
| 6                                  | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»  | <b>1</b>                        |
| 7                                  | Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»  | <b>1</b>                        |
| 8                                  | Монетный двор. Изделие «Стороны медали»   | <b>1</b>                        |
| 9                                  | Монетный двор. Проект «Медаль»  | <b>1</b>                        |
| 10                                 | Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»  | <b>1</b>                        |
| 11                                 | Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»   | <b>1</b>                        |
| 12                                 | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»  | <b>1</b>                        |
| 13                                 | Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»                                       | <b>1</b>                        |
| 14                                 | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»  | <b>1</b>                        |
| 15                                 | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»  | <b>1</b>                        |
| 16                                 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»                       | <b>1</b>                        |
| 17                                 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»                       | <b>1</b>                        |
| 18                                 | Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка»   | <b>1</b>                        |
| 19                                 | Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»  | <b>1</b>                        |
| 20                                 | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»   | <b>1</b>                        |
| 21                                 | Бытовая техника. Изделие «Абажур»   | <b>1</b>                        |
| 22                                 | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»                                      | <b>1</b>                        |
| <b>Человек и вода (3ч)</b>         |   |                                 |
| 23                                 | Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды»  | <b>1</b>                        |
| 24                                 | Порт. Изделие «Канатная лестница»   | <b>1</b>                        |
| 25                                 | Узелковое плетение. Изделие «Браслет»   | <b>1</b>                        |
| <b>Человек и воздух 3ч</b>         |   |                                 |
| 26                                 | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»   | <b>1</b>                        |
| 27                                 | Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель»   | <b>1</b>                        |
| 28                                 | Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»   | <b>1</b>                        |
| <b>Человек и информация ( 6ч)</b>  |   |                                 |
| 29                                 | Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»   | <b>1</b>                        |
| 30                                 | Работа с таблицами. Изделие «Таблица»   | <b>1</b>                        |
| 31                                 | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»                                   | <b>1</b>                        |
| 32                                 | Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»                                  | <b>1</b>                        |
| 33                                 | Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»                                  | <b>1</b>                        |
| 34                                 | Итоговый урок. Выставка работ   | <b>1</b>                        |

