

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Астрадамовка  
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 31.08.2022 года  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Дунина М.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УР \_\_\_\_\_ Комарова Е.М.  
31.08.2022год

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ СШ с. Астрадамовка  
имени Героев Советского Союза  
братьев Паничкиных  
\_\_\_\_\_ Аксенова С.Е.  
Приказ №169-о от 31.08.2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса Технология

Класс 11

Уровень общего образования: среднее общее

Учитель Макарова Елена Владиславовна

Срок реализации программы: 2022- 2023

Количество часов по учебному плану: всего 66 часа в год; в неделю 2ч

Планирование составлено на основе программы по технологии (базовый уровень) 10-11 классы авторов Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко.

Учебник : Технология (Базовый уровень).

Рабочую программу составил учитель технологии Макарова Е.В.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

## Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию техникотехнологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты**

### **Ученик научится:**

- составлять алгоритм решения изобретательских задач;
- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- применять в жизненных и производственных ситуациях методы решения творческих задач;
- осознавать основные процедуры своей умственной поисковой деятельности;
- использовать отдельные принципы и элементы методов при создании собственных творческих проектов разного уровня сложности;
- выполнять экспертную оценку изделия;
- пользоваться источниками информации для дизайнера;
- соблюдать последовательность действий алгоритма дизайна;
- подсчитывать себестоимость проекта;
- понимать культуру труда, структуру и организацию производства;
- ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- владеть технологией выбора профессии;
- соблюдать профессиональную этику;
- готовить себя к профессиональной деятельности;
- соблюдать технику безопасности на рабочем месте.

### *Ученик получит возможность научиться:*

- находить оригинальные решения;
- самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности;
- использовать законы художественного конструирования;
- применять научный подход в проектировании изделий;
- проектировать и создавать продукты труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- творчески решать учебные и практические задачи, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы;

- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками;
- объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива; оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- уважительно относиться к труду и результатам труда;
- развивать творческие, коммуникативные и организационные способности, необходимые для последующего профессионального образования и трудовой деятельности;
- ответственно относиться к профессиональному самоопределению;
- составлять и выполнять в письменной и устной форме автобиографию и профессиональное резюме для профессионального образования и трудоустройства.

### Содержание учебного предмета , курса

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1: Технология профессионального самоопределения и карьера -</b>		<b>20ч</b>
<b>1.1</b>	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.	2
<b>1.2</b>	Сферы, отрасли, предметы труда профессиональной деятельности.	4
<b>1.3</b>	Процесс профессиональной деятельности.	2
<b>1.4</b>	Нормирование и оплата труда.	3
<b>1.5</b>	Культура труда и профессиональная этика.	2
<b>1.6</b>	Профессиональное становление личности.	2
<b>1.7</b>	Подготовка к профессиональной деятельности.	2
<b>1.8</b>	Трудоустройство. С чего начать?	2
<b>1.9</b>	Контрольная работа №1 по разделам «Технология решения творческих задач», «Технология профессионального самоопределения и карьера».	1
<b>Раздел 2: Технология решения творческих задач -8ч</b>		
<b>2.1</b>	Понятие творчества. Творческий процесс.	1

2.2	Защита интеллектуальной собственности.	1
2.3	Методы решения творческих задач.	6
<b>Раздел 3: Художественная обработка материалов -</b>		<b>20ч</b>
3.1	Материалы и инструменты при вязании спицами. Правила начала вязания.	2
3.2	Технология выполнения простых петель на двух спицах.	5
3.3	Технология выполнения ажурных вязок.	7
3.4	Технология вязания на пяти спицах.	6
<b>Раздел 4: Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность -</b>		<b>18ч</b>
<b>Итого:</b>		<b>66ч</b>

## **Технология профессионального самоопределения и карьера - 20ч**

### **Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда - 2 ч**

#### **Теоретические сведения:**

Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.

#### **Практические работы:**

Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.

### **Сферы, отрасли, предметы труда профессиональной деятельности -4ч**

#### **Процесс профессиональной деятельности – 2ч**

##### **Теоретические сведения:**

Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное предприятие. Производственное объединение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия.

##### **Практические работы:**

Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объединение, научно-

производственное объединение. Посещение производственного предприятия, определение составляющих конкретного производства.

### **Нормирование и оплата труда -3ч**

#### **Культура труда и профессиональная этика -2ч**

##### **Теоретические сведения:**

Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение организовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.

Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

##### **Практические работы:**

Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Профессиональное становление личности – 2ч**

##### **Теоретические сведения:**

Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

##### **Практические работы:**

Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

#### **Подготовка к профессиональной деятельности - 2 ч**

##### **Теоретические сведения:**

Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.

Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование.

Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

##### **Практические работы:**

Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.

Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой.

Изучение регионального рынка образовательных услуг.

#### **Трудоустройство-3ч**

## **Технология решения творческих задач - 8ч**

### **Понятие творчества. Творческий процесс -1ч**

#### **Теоретические сведения:**

Понятие творчества. Введение в психологию творческой деятельности. Понятие «творческий процесс». Стадии творческого процесса. Виды творческой деятельности: художественное, научное, техническое творчество. Процедуры технического творчества.

Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности.

Способы повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач. Понятие «творческая задача». Логические и эвристические (интуитивные) пути решения творческих задач, их особенности и области применения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

#### **Практическая работа:**

Упражнения на развитие мышления: решение нестандартных задач.

### **Защита интеллектуальной собственности - 1 ч**

#### **Теоретические сведения.**

Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки. Рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

#### **Практические работы:**

Разработка товарного знака своего (условного) предприятия. Составление формулы изобретения (ретроизобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец.

### **Методы решения творческих задач - 6 ч**

#### **Теоретические сведения:**

Логические и эвристические (интуитивные) пути решения творческих задач, их особенности и области применения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Методы активизации поиска решений. Генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой шторм). Приёмы, способствующие генерации идей: аналогия, инверсия, эмпатия, фантазия. Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика.

Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ.

Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.

#### **Практические работы:**

Конкурс «Генераторы идей». Решение задач методом синектики. Игра «Ассоциативная цепочка шагов». Разработка новой конструкции входной двери с помощью эвристических методов решения задач.



## **Художественная обработка материалов -20ч**

### **Материалы и инструменты при вязании спицами. Правила начала вязания -2ч**

#### **Теоретические сведения:**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах.

Инструменты и материалы для вязания. Подготовка материалов к работе (стирка, перемотка, отбеливание, крашение, распускание старого изделия). Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Приёмы работы, правильное положение рук. Характеристика шерстяных, шёлковых, пуховых и хлопчатобумажных нитей. Правила подбора спиц из стали, пластмассы, кости, древесины в зависимости от качества и толщины нити.

Правила начала вязания на двух спицах. Накидывание петель (скрещенное, вязаное, накида простыми петлями, накида двойными петлями, накида с пико).

Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.

#### **Практические работы:**

Выполнение образцов вязания, на двух спицах, лицевыми и изнаночными петлями.

### **Технология выполнения простых петель на двух спицах – 5ч**

#### **Теоретические сведения:**

Правильное положение рук при вязании на спицах. Технология выполнения простых петель различными способами. Воздушная петля. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание спицами полотна и узоров из лицевых и изнаночных петель.

#### **Практические работы:**

Изготовление образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями (платочная, чулочная, резинка, букле, шахматка).

Изготовление образца детской шапочки и шарфика в уменьшенном виде.

### **Технология выполнения ажурных вязок -7ч**

#### **Теоретические сведения:**

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель (применение схем узоров с условными обозначениями). Соединение петель по лицевой стороне. Соединение петель по изнаночной стороне. Вязание двумя нитками различной толщины. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

#### **Практические работы:**

Выполнение образцов ажурных вязок (жгут, коса, английская резинка, выпуклый лист).

Изготовление образца ажурной салфетки, воротничка или манжеты.

### **Технология вязания на пяти спицах -6ч**

#### **Теоретические сведения:**

Правила начала вязания на пяти спицах. Правильное положение рук при вязании на пяти спицах. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Последовательность вязания носков. Вывязывание пятки и носка. Штопка вязаных изделий.

#### **Практические работы:**

Изготовление образца детского носочка в масштабе 1:4.

## **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность – 16ч**

## **Выбор объекта проектирования – 1ч**

### **Теоретические сведения:**

Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. Механические свойства материалов.

Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Создание банка идей продуктов труда. Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование методов ТРИЗ). Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего усовершенствования. Графическое представление вариантов будущего изделия.

### **Практические работы:**

Создание банка идей и предложений. Выдвижение идей усовершенствования своего проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта с использованием метода морфологического анализа.

## **Расчёт себестоимости изделия-2ч**

### **Теоретические сведения:**

Понятия стоимости, себестоимости и рыночной цены изделия. Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формула себестоимости. Расчёт себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта. Оплата труда проектировщика.

### **Практическая работа:**

Предварительный расчёт материальных затрат на изготовление проектного изделия.

## **Документальное представление проектируемого продукта труда - 2 ч**

### **Теоретические сведения:**

Стандартизация как необходимое условие промышленного проектирования. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж, резюме по дизайну, проектная спецификация. Использование компьютера для выполнения чертежа проектируемого изделия.

### **Практические работы:**

Составление резюме и дизайн- спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия.

## **Организация технологического процесса. Организация рабочего места - 3ч**

### **Теоретические сведения:**

Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Маршрутные и операционные карты. Содержание и правила составления технологической карты.

### **Практическая работа:**

Выполнение технологической карты проектного изделия.

## **Выполнение операций по созданию продуктов труда - 5ч**

### **Теоретические сведения:**

Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежуточный контроль этапов изготовления.

**Практическая работа:**

Изготовление проектируемого объекта

**Анализ результатов проектной деятельности - 2ч****Теоретические сведения:**

Понятие качества материального объекта, услуги, технического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта.

Самооценка проекта. Рецензирование.

**Практическая работа:**

Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта.

**Презентация проектов и результатов труда – 1ч****Теоретические сведения:**

Критерии оценки выполненного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование технических средств в процессе презентации.

Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.

**Практическая работа:** Организация и проведение презентации проектов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№ уро ка п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
<b>Раздел 1: Технология профессионального самоопределения и карьера -</b>		<b>20ч</b>
1-2	Понятие профессиональной деятельности. Разделение специализация труда.	2
3-4	Сферы, отрасли, предметы труда профессиональной деятельности.	2
5-6	Практическая работа №1 «Определение цели и задач своей будущей профессии»	2
7-8	Процесс профессиональной деятельности.	2
9	Нормирование труда	1
10-11	Оплата труда.	2
12-13.	Культура труда и профессиональная этика.	2
14-15	Профессиональное становление личности.	2
16-17	Подготовка к профессиональной деятельности.	2
18-19	Трудоустройство. С чего начать?	2
20	Контрольная работа №1 по разделу "Технология профессионального самоопределения и карьера".	1
<b>Раздел 2: Технология решения творческих задач -8ч</b>		
21	Понятие творчества. Творческий процесс.	1
22	Защита интеллектуальной собственности.	1
23	Логические и эвристические методы решения задач.	1
24	Практическая работа №2"Решение творческих задач".	1
25	Метод мозговой атаки. Метод обратной мозговой атаки.	1
26	Метод контрольных вопросов. Синектика.	1
27	Морфологический анализ. Функционально-стоимостный анализ.	1
28	Эвристические методы, основанные на ассоциации	1
<b>Раздел 3: Художественная обработка материалов -</b>		<b>20ч</b>
29	Правила безопасного труда в мастерских при вязании спицами. Материалы и инструменты.	1
30	Основные приёмы вязания спицами. Вязание на двух спицах.	1
31-32	Практическая работа №3"Выполнение простых петель, основных вязок двумя спицами".	2
33-35	Практическая работа №4"Выполнение вязок при помощи основных петель двумя спицами. Образцы вязок: букле, шахматка, резинка."	3
36-38	Технология выполнения ажурных вязок: жгут, коса, английская резинка.	3
39-40	Технология выполнения ажурных вязок (выпуклый лист). Убавление ,прибавление, закрывание петель.	2

41-42	Цвет в художественном оформлении вязаных вещей.	2
43-44	Технология вязания на пяти спицах.	2
45-46	Технология вязания двойной вязки для носка.	2
47-48	Прибавление, убавление и закрывание петель на мысике носка.	2
<b>Раздел 4: Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность - 18ч</b>		
49	Выбор объекта проектирования и требования к нему.	1
50-51	Расчёт себестоимости изделия.	2
52-53	Документальное представление проектируемого продукта труда.	2
54-56	Организация технологического процесса. Организация рабочего места.	3
57-63	Выполнение операций по созданию	7
64-65	Анализ результатов проектной деятельности.	2
66	Презентация проектов и результатов труда (защита проекта).	1
	<b>Итого:</b>	<b>66ч</b>