

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31.08. 2022 года
Руководитель ШМО: _____ Дунина М.В.

«Утверждаю»
Директор школы: _____ Аксенова С.Е.
Приказ № 169-о от 31.08. 2022 года

Рабочая программа

Предмет: социально- бытовая ориентировка

Класс: 8

Автор учебника: _____

Учитель: Меркушина М.Н.

Количество часов: 17

Согласована:
Заместитель директора
по учебной работе: _____ Комарова Е.М.

Программа разработана
учителем СБО
Меркушиной Мариной
Николаевной

Астрадамовка 2022 год
Пояснительная записка

Данная рабочая программа по СБО разработана в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. М: ВЛАДОС 2010г.

Программа рассчитана на **17 ч.** в год.

В неделю - **0,5ч**

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Цель: Расширение социального пространства детей с умственной отсталостью на основе реализации программы «Социально-бытовая ориентировка».

Задачи:

- формирование знаний и умений, способствующих их социальной адаптации, повышению уровня общего развития.
- коррекция речемыслительной деятельности путем вовлечения в сюжетно- ролевые игры, познавательные экскурсии.
- воспитание положительных качеств личности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений и возможностей. Материал программы расположен, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: **расширение кругозора** детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к

приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

Практические работы – в зависимости от задач урока и оснащенности могут использоваться разные формы организации практических работ.

Экскурсии – могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации,

учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя СБО должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

На занятиях по СБО учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий или дома.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;
2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.
3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

Содержание программы

Личная гигиена

Тематика

- Значение косметики для девушки и юноши.
- Правила и приемы ухода за кожей лица.
- Значение здоровья для жизни и деятельности человека.
- Средства и способы сбережения здоровья.

Практические работы

Упражнение в протирании кожи лица косметическими средствами, использование масок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учающиеся должны знать:

- правила ухода за кожей лица;
- приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.

Учающиеся должны уметь:

- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног.
- использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам.
- в меру пользоваться косметикой.

Культура поведения

Тематика

- Культура общения юноши и девушки.
- Внешний вид молодых людей

Практические работы

Сюжетная игра «Встреча молодых людей»

Основные требования к знаниям и умения учащих

Учающиеся должны знать:

-правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей.

Учающиеся должны уметь:

-культурно и вежливо вести себя при знакомстве в кино, на танцах и т.д.), дома;
- выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.

Одежда и обувь

Тематика

-Особенности ухода за одеждой, изготовленных из шерстяных и синтетических тканей.
-Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.
-Химчистка – правила пользования.

Практические работы

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Основные требования к знаниям и умения учащих

Учающиеся должны знать:

-правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;
-правила и последовательность глажения изделий;
- виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

Учающиеся должны уметь:

-стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
-гладить блузки, рубашки, платья.

Питание

Тематика

-Виды теста
-Приготовление изделия из теста
-Заготовка продуктов (соленья, варенья и т.д.)
-Запись рецептов

Практические работы

-Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов.
-Запись рецептов
-Приготовление овощного салата

Основные требования к знаниям и умения учащих

Учающиеся должны знать:

-виды теста;
-способы приготовления изделий из теста;
-способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.

Учающиеся должны уметь:

-приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье;
-нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;
-заготовит ягоды без тепловой обработки;
-записать рецепт соленья, варенья, консервирования.

Семья

Тематика

-Грудной ребенок в семье.

-Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.

Практические работы

-Упражнения в пеленании и кормлении куклы

-Мытье детской посуды игрушек.

Основные требования к знаниям и умения учащихся

Учающиеся должны знать:

- правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;

- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;

-санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.

Учающиеся должны уметь:

- купать, одевать, пеленать куклу;

-кормить куклу из соски и с ложечки;

-содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Жилище

Тематика

-Уборка кухни, санузла, ванны

-Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны.

-Техника безопасности при работе с моющими средствами

Основные требования к знаниям и умения учащихся

Учающиеся должны знать:

-правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;

-моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;

- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

Учающиеся должны уметь:

-мыть кафельные стены, чистить раковины;

- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым

-при уборке кухни санузла, ванны.

Торговля

Тематика

-Рынки. Виды рынков.

-Различия рынка от магазина.

Практические работы

Сравнение рыночных цен и магазинов на одно и тоже название товара

Основные требования к знаниям и умения учащихся

Учающиеся должны знать:

-рынок, его виды;

-основные отличия его от магазина;

-правила поведения на рынке;

- права покупателя на рынке;

- цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары

Учающиеся должны уметь:

- выбрать месторасположения нужных товаров;

-выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.),

-количества, цены.

Транспорт

Тематика

-Междугородний автотранспорт, автовокзал.

- Маршруты автобусов
- Расписание автобусов
- Порядок приобретения билетов
- Значение водного транспорта

Основные требования к знаниям и умения учащихся

Учающиеся должны знать:

- основные автобусные маршруты;
- основные маршруты водного транспорта;
- правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта

Учающиеся должны уметь:

- пользоваться расписанием;
- определять стоимость проезда;
- покупать билет;
- обращаться за справкой;
- выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;

Средства связи

Тематика

- Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном.
- Правила пользования телефонным справочником
- Культура разговора по телефону
- Вызов полиции, скорой помощи, газовой службы
- Получение справок по телефону

Практическая работа

Сюжетно-ролевая игра «телефонная справочная служба»

Основные требования к знаниям и умения учащихся

Учающиеся должны знать:

- виды телефонной связи;
- правила пользования ими, телефонным справочником;
- номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;
- периодичность оплаты телефона;
- виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;
- тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;
- оплата за телефон;
- порядок заказа междугороднего разговора по адресу;
- правила культурного краткого разговора.

Учающиеся должны уметь:

- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- узнать время;
- получить по телефону справку;
- культурно разговаривать по телефону.

Учреждения, организации и предприятия

Тематика

Департамент, муниципалитет, префектура, полиция, их назначение

Основные требования к знаниям и умения учащихся

Учающиеся должны знать:

- куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи;
- адрес местной префектуры;

-отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.

Учающиеся должны уметь:

-обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

-Бюджет семьи. Виды источников дохода. Условия и порядок их получения.

-Основные статьи расходов(оплата жилья, питание, проезд).

-Оздоровление организма. Содержание домашней аптечки. Предметы личной гигиены. - Покупка одежды и обуви.

-Создание уюта и сбережение сил, времени, денег (мебель, посуда, бытовые приборы, постельное белье)

-Повышение уровня культуры (покупка книг, посещение театров и т.д.)

Помощь родственникам

-Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.

Практическая работа

Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год.

Основные требования к знаниям и умения учащихся

Учающиеся должны знать:

-составные части бюджета семьи и их размер;

-основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.;

-стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);

-правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.);

- виды и цели сбережений:

Учающиеся должны уметь:

- подсчитать бюджет семьи;

-составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;

-подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;

-снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции;

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;

- соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк.

Медицинская помощь.

Тематика

-Первая помощь при несчастном случае

-Меры по предупреждению несчастных случаев в быту

Практическая работа

Сюжетная игра – оказание помощи при несчастном случае.

Основные требования к знаниям и умения учащихся

Учающиеся должны знать:

-меры по предупреждению несчастных случаев в быту;

-правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении;

-приемы оказания помощи спасенному из водоема.

Учающиеся должны уметь:

- оказать первую помощь при ожоге, обморожении;
- оказать первую помощь утопающему.

Тематическое планирование по социально – бытовой ориентировке в 7 классе(18ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Часы Учебного времени
1.	Личная гигиена	1
2.	Культура поведения	1
3.	Жилище	1
4.	Семья	1
5.	Средства связи	1
6.	Транспорт	1
7.	Торговля	1
8.	Одежда	1
9.	Питание	4
11.	Экономика домашнего хозяйства	2
12.	Медицинская помощь	2
13	Учреждения и организации	1
	Всего	17

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Наглядные СО	Дата	
					По плану	По факту
1	«Личная гигиена» -1ч Правила ухода за кожей лица. Косметические дезинфицирующие средства.	1	комбинированный	Наглядные СО (средства по уходу за кожей)		
2	«Культура поведения»-1ч Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей Значение тона разговора.	1	беседа			
3	«Жилище»-1ч Правила уборки кухни и санузла. Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления.	1	комбинированный	Наглядные СО (средства для уборки жилья)		
4	«Семья»-1ч Правила ухода за грудным ребёнком (кормление, одежда и постель ,правила купания , посуда и правила её содержания).	1	формиров. нов. знаний	Наглядные СО (средства и предметы для ухода за ребенком)		
5	«Средства связи»-1ч Телефон, таксофон. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Проверочное тестирование №1 по изученным темам за 1 триместр.	1	формиров. нов. знаний	Телефонный справочник		

6	«Транспорт»-1ч Междугородный автотранспорт. Водный транспорт. Правила поведения на воде.	1	формиров. нов. знаний	Иллюстратив. материал		
7	«Торговля»-1ч Специализированные магазины.Виды рынков.Виды товара, отделы. Правила поведения в магазине.	1	формиров. нов. знаний			
8	«Одежда»-1ч Особенности ухода за одеждой из синтетических и шерстяных тканей. Правила пользования прачечной.	1	формиров. нов. знаний	Карточки с символами ухода за одеждой Средства для стирки, эл/утюг		
9	«Питание»-4ч Приготовление пищи. Кухонные механические приспособления.	1	комбинированный	Таблицы «Гигиена питания», «Консервирова ние овощей», «Приготовлени е песочного печенья».		
10	Консервирование овощей, фруктов и ягод. Замораживание овощей.	1	комбинированный	Тестовые карточки		
11	Приготовление изделий из теста. Выпечка блинов. Приготовление песочного печенья.	1	комбинированный			
12	Составление меню. Проверочное тестирование №2 по разделам «Транспорт», «Торговля»,»Одежда », «Питание».	1	обобщающе- повторит.			
13	«Экономика домашнего хозяйства»-2ч Бюджет семьи. Виды источников дохода.	1	комбинированный			

14	Основные статьи расходов. Содержание жилища. Расчет оплаты электроэнергии и газа.	1	формиров. нов. знаний практическая работа	Бланки оплаты коммунальных услуг.		
15	«Медицинская помощь»-2ч Помощь при несчастных случаях. Тепловой и солнечный удары. Первая помощь утопающему.	1	формиров. нов. знаний	Иллюстратив. материал		
16	Глистные заболевания. Укусы животных.	1	формиров. нов. знаний комбинированный			
17	«Учреждения и организации»-1ч Госучреждения. Отделы районной администрации. Поселковые госучреждения. Итоговое тестирование за год.	1	формиров. нов. знаний обобщающе-повторит.			
	ИТОГО:	17				

Формы и средства контроля

Способы	Виды	Методы и средства	Формы
Внешний (осуществление контроля преподавателем) Взаимный (осуществление контроля учащимся над товарищем)	Предварительный Текущий Периодический Итоговый	Устный опрос Письменные работы (тестирование)	Индивидуальные Групповые Фронтальные Парные

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.
-

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Учебно-методическая литература.

- 1.Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2010.
- 2.Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. - М.: Просвещение, 2005.
3. В.В. Гладкая. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М.,2003г.