

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка имени Героев Советского Союза
братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла

Клевогин С.В.
Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Комарова Е.М.
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Аксёнова С.Е.
Приказ №205-о
от 30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: «Русский язык» _____

Класс 9 _____

Уровень общего образования основное общее _____

Учитель Петрова Л.Н. _____

Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год _____

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 ч.

Планирование составлено на основе рабочей программы «Русский язык»

Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, С.

Г.Бархударова, М.Т.Баранова и других. 5-9_классы.- М.: Просвещение, 2019.

Учебник Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций.

[Бархударов, Чешко, Крюков и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. – М.:

Просвещение, 2021. _____

Рабочую программу составил учитель русского языка Петрова Л.Н.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их

коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний

по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в раз

4) личных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета.

Повторение изученного в 5-8 классах

Международное значение русского языка.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

Сложное предложение

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Рецензия.

Интонация сложносочиненного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке

Понятие о языке.

Работа со словарями.

Роль языка в жизни общества.

Язык как развивающееся явление.

Роль старославянского языка в развитии русского.

Значение письменности: русская письменность.

Видные ученые-русисты.

Русский литературный язык и его стили.

Систематизация изученного в 9 классе.

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов
Общие сведения о языке		
1	Международное значение русского языка	1
2	Подготовка проектного задания	1
Повторение изученного в 5—8 классах		
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	1
4	Лексика и фразеология. Входной контроль.	1
5	Р.р. Приемы подготовки к сжатому изложению	1
6	Морфемика и словообразование. Орфография	1
7	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.	1
8	Морфология и орфография. Служебные части речи.	1
9-10	Синтаксис словосочетания и простого предложения	2
11	Пунктуация в простом предложении	
12	Текст. Изобразительно-выразительные средства языка	1
13	Р.р.Сочинение — рассуждение на лингвистическую тему	1
14	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5—8 классах»	1
15	Р.р.Представление и защита проектного задания	1
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение		
16	Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	1
17	Р. Р.Способы сжатия. Тезисы. Конспект.	1
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения		
18	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	1
19-20	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	2
21	Пунктуация в сложносочинённом предложении	1
22	Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом	1
23	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1
24	Р.р.Изложение	1
25	Р.р.Рецензия	1
26	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения» и её анализ	1
Сложноподчиненные предложения		
27	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
28	Указательные слова в сложноподчинённом предложении	1
29	Место придаточного предложения	1
30	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1
32	Р.р.Изложение с элементами сочинения	1
33 -34	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1

36-37	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	2
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1
40-41	Р.р.Изложение «Средняя полоса России»	2
42	Р.р.Сочинение — рассуждение о природе родного края	1
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	1
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1
46-47	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	2
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	1
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1
51	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
52-53	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»	2
54-55	Р.р.Сочинение — сообщение на лингвистическую тему	2
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (5 Ч + 1 Ч Р)		
56-57	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2
58-60	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	3
61	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения	1
62-63	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	2
64	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	1
65	Анализ диктанта и работа над ошибками	
66	Р.р.Деловые бумаги	1
Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 1 ч Р)		
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
68-69	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2
70-71	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2
72-73	Тире в бессоюзном сложном предложении	2
74-75	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
76-77	Контрольная работа по разделу "Бессоюзные сложные предложения"	2
	Р.р. Реферат	1
Сложные предложения С различными видами Связи		
78	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1
79-81	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	3
82	Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	1
83	Р.р. Сочинение — рассуждение на нравственную тему	1
84	Р.р.Изложение или сочинение — рассуждение на нравственную тему	1
85	Авторские знаки препинания	1
86	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1
87	Р.р.Представление и защита проектного задания	1

Общие сведения о языке		
88	Роль языка в жизни общества	1
89	Язык как исторически развивающееся явление	1
90 -91	Русский литературный язык и культура речи	2
Повторение и систематизация изученного		
92	Фонетика. Графика. Орфография	1
93	Лексикология. Фразеология. Орфография	1
94	Морфемика. Словообразование. Орфография	1
95	Морфология. Орфография	1
96	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	1
97-98	Р.р. Изложение или сочинение на нравственную тему	1
99-100	Итоговая контрольная работа	
101-102	Резерв	2