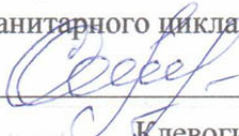


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла


Клевогин С.В.

Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР


Комарова Е.М.

30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Аксёнова С.Е.

Приказ №205-о
от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Русский язык.

Класс 5

Учитель: Логинова Л.В.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 ч

Планирование составлено на основе адаптированной образовательной программы

Учебник: «Русский язык» 5класс; Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Рабочую программу составил: Логинова Л.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе: учебного плана МОУ СШ с.Астрадамовка им. Героев Советского Союза братьев Паничкиных, адаптированной образовательной программы, разработанной на основе примерной государственной программы по русскому языку для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год. Учебник «Русский язык», учебник для 5класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы учебника: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Цель предмета - предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся, изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Задачи предмета:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,

- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

- воспитывать интерес к родному языку. Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Рабочая программа имеет коррекционную, практическую направленность, а также индивидуализацию обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В программе содержится материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение русского языка имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку (письму и развитию речи), который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе. В результате освоения предметного содержания курса «Русский язык» у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий*, позволяющих достичь личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 5-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять вопросы, ответы, действия, объяснения за учителем, хорошо успевающими учащимися, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся даются посильные для них задания.

Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение детьми необходимым комплексом жизненных компетенций, которые необходимы для введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения относятся:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насуточно необходимом

жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты включают:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений

(с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Вид деятельности учителя	Вид деятельности обучающихся	Форма контроля
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст. Предложение.		Формировать представления об отличии буквы от звука, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Учить детей составлять предложения по картинке, опорным вопросам. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения.	Развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые. Определять твердость и мягкость согласных перед и, е, ё, ю, я. Развивать навык работы с гласными и, у, а после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые согласные. Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	Вводный диктант
2.	Состав слова. Текст.		Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм.	Определение количества слогов в слове, составление схем к словам. Выделение ударных гласных, выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём. Упражнения в классификации слов и постановке вопросов к ним.	Контрольный диктант
3.	Части речи. Текст.		Учить находить части речи в предложениях, тексте.	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению. Опознавать имена существительные,	Контрольный диктант

				прилагательные, глагол в речи, выполнять частичный морфологический разбор, употреблять их в речи.	
4.	Предложение. Текст.		Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	Упражнения в правильном построении предложения по картине; Упражнения в правильном построении дифференцированных предложений; Подбор предложений по порядку расположения картинок; Составление и запись предложений по картинкам; Составление рассказа по вопросам; Упражнения в правильном построении деформированных предложений; Составление предложений на заданную тему Составление и запись рассказа по картинке.	Контрольный диктант
5.	Повторение.		Учить составлять предложения в последовательном порядке. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.	Восстановление деформированных предложений; Устное сочинение по серии картинок.	Итоговый диктант
	Итого	68			

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Предметные результаты	УУД	Основные виды деятельности учащихся
-------	------	-----------------------------	------------	-----------------------	-----	-------------------------------------

Повторение. Звуки и буквы. Текст

1.		Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	Знать алфавит. Уметь располагать несколько слов в алфавитном порядке.	<p>Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>Коммуникативные вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения;</p> <p>Познавательные выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с информацией.</p>	<p>Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.</p>
2.		Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Различать звуки и буквы. Уметь анализировать слова по звуковому составу.		
3.		Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	1	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные. Использовать при письме изученные орфограммы.		
4.		Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	Уметь выделять и обозначать мягкость согласных в конце слова буквой ь.		
5.		Различение текста и не текста.	1	Уметь различать слово, предложение и текст, различать текст и не текст.		Слушание объяснений учителя; самостоятельная

6.		Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	Знать парные звонкие и глухие согласные. Различать на письме парные согласные.		работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.
7.		Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове.	1	Знать правописание безударных гласных.		
8.		Определение темы текста. Заголовок.	1	Уметь находить главную мысль в тексте.		
9.		Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Различать звуки и буквы. Уметь анализировать слова по звуковому составу.		
10.		Входной контрольный диктант.		Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.		

Предложение. Текст

1.		Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений	1	Учить находить главную мысль в тексте.	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные вступать в контакт и работать в	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным
2.		Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	Уметь находить главные члены предложения, ставить смысловые вопросы к главным членам предложения.		
3		Второстепенные члены предложения.	1	Уметь находить второстепенные члены		

				предложения, ставить смысловые вопросы к ним.	<p>коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения;</p> <p>Познавательные</p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с информацией.</p>	материалом.
4.		Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом. Уметь составлять план ответа, связно высказываться.		
5		Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения.	1	Знать и различать предложения по интонации.		
6.		Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	Знать и различать предложения по интонации.		

Состав слова. Текст

1.		Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	Знать правописание корней. Умение находить корень в слове. Уметь анализировать.	<p>Личностные</p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в</p>	<p>Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.</p>
2.		Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания.	1	Знать правописание окончаний. Умение находить окончание в слове. Уметь анализировать.		
3.		Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Знать правописание приставок. Умение находить приставку в слове. Уметь анализировать.		
4.		Приставка и предлог.	1	Знать правописание предлогов. Уметь различать предлог от		

				<p>приставки. Уметь анализировать.</p>	<p>разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные</p> <p>входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; Познавательные</p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с информацией.</p>	
5.		Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	Знать правописание суффиксов. Умение находить суффикс в слове. Уметь анализировать.		<p>Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.</p>
6		Изменение формы слова для проверки безударной в корне.	1	Умение подбирать проверочные слова. Закреплять изученные способы проверки слов с безударной гласной.		
7.		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1			
8		Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Знать правописание безударных гласных. Уметь подбирать проверочные слова.		
9		Проверка безударных гласных в корне слова.	1			
10		Изменение форм слова для проверки парных звонких и	1	Знать парные звонкие и глухие согласные. Различать на письме		

		глухих согласных в корне.		парные согласные. Грамотно и каллиграфически правильно списывать тексты в соответствии с утвержденными нормами.		
11		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Различать звонкие и глухие согласные.		
12		Проверяемые гласные и согласные в корне.	1			
13.		Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	Знать правописание непроверяемых в корне. Уметь подбирать проверочные слова.		
14		Контрольный диктант.	1	Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.		
15.		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Состав слова. Закрепление знаний.	1	Закрепить и обобщить знания обучающихся о составе слова.		

Части речи. Текст

1.		Название предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное.	1	Сравнивать предметы по признакам. Уметь сравнивать. Уметь пользоваться словарем.	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным
2.		Глагол.	1	Знать названия действий. Выделять слова - действия предметов.		
3.		Прилагательное.	1	Знать названия признаков. Выделять слова - признаки		

				предметов.	вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные	материалом.
4.		Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1		входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения;	
5.		Части речи. Закрепление знаний.	1	Уметь различать и употреблять части речи по вопросам и значению.	Познавательные выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с информацией.	
Имя существительное						
1.		Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	Знать название предметов. Умение находить имена существительные в предложении. Уметь различать одушевленные и неодушевленные существительные.	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.
2.		Собственные и нарицательные существительные.	1	Уметь различать имена собственные от имён нарицательные.	Коммуникативные вступать в контакт и работать в	

3.		Тема и основная мысль.	1	Знать основные понятия как тема и основная мысль текста. Уметь выделять в тексте его основную мысль как главную.	<p>коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные</p> <p>входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; Познавательные</p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с информацией.</p>
4.		Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Знать понятие об изменении имен существительных по числам.	
5.		Изменение существительных по числам.	1	Знать понятие об изменении имен существительных по числам.	
6.		Существительное мужского и женского рода.	1		
7.		Существительное среднего рода.	1		

8.		Существительное. Закрепление знаний.	1	Закрепить понятие имени существительного.		
9.		Контрольный диктант.	1	Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; реагировать на внешний контроль и оценку; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа.

Имя прилагательное

1.		Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	Знать и различать название признаков. Выделять слова - признаки предметов.	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; Познавательные выделять	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.
2		Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Закрепить знания об основных грамматических признаках имен прилагательных с родом, числом существительных.		
3		Окончание прилагательных мужского рода.	1	Уметь определять род и число прилагательных, формировать навыки правописания окончаний.		
4.		Окончание прилагательных женского рода.	1			
5		Окончание прилагательных среднего рода.	1			
6		Изменение прилагательных по родам. Закрепление знаний.	1			

					существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с информацией.	
7		Контрольный диктант.	1	Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь проверять слова.	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; реагировать на внешний контроль и оценку; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа.

Глагол

1.		Значение глагола в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	Знать и различать название действий. Выделять и различать слова - действия предметов.	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.
2.		Настоящее время глаголов.	1	Уметь определять время глаголов, находить сходство и различие в изучаемой части, сравнивать и обобщать.		
3.		Прошедшее время глаголов.	1			
4.		Будущее время глаголов.	1	Уметь определять время глаголов, находить сходство и различие в изучаемой части, сравнивать и обобщать.		
5.		Различение глаголов по временам. Закрепление по теме «Глагол».	1			

					поведения; Познавательные выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с информацией.	
Предложение. Текст						
1.		Главные и второстепенные члены предложения.	1	Уметь находить главные члены предложения, ставить смысловые вопросы к главным членам предложения.	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные : входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; Познавательные выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.
2.		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1			
3		Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	Учить различать распространенные и нераспространенные предложения.		
4		Знакомство с однородными членами предложения.	1	Умение находить однородные члены, сопоставлять и проводить обобщение.		
6		Предложение. Закрепление знаний.	1	Знать правило написания предложения. Уметь согласовывать слова в предложении в соответствии с вопросом.		
7		Итоговый контрольный диктант.	1	Уметь списывать текст писать на слух и выполнять к нему задания. Знать правила написания предложений, слов. Использовать при письме изученные орфограммы. Уметь		

				проверять слова.	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с информацией.	
Повторение						
1.		Состав слова.	1	Закрепить и обобщить знания обучающихся о составе слова.	<p>Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>Коммуникативные вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Регулятивные входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; Познавательные выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; наблюдать; работать с</p>	Слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; выполнение заданий по разграничению понятий; просмотр учебных фильмов; работа с раздаточным материалом.
2.		Существительное.	1	Сравнивать предметы по признакам. Уметь сравнивать.		
3.		Прилагательное.	1	Знать и различать название признаков.		
4.		Глагол.		Знать и различать название действий.		

					информацией.	
Итого: 68 часов						

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Якубовская Э.В. Русский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, - 3-е изд.- М.: Просвещение, 2023.-223 с. : ил.