

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Астрадамовка  
им. Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов



Дунина М.В.

Протокол №1  
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Комарова Е.М.

30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы





Аксёнова С.Е.

Приказ №205-о  
от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса «Русский язык»

Класс 4

Уровень общего образования начальное общее

Учитель Сергеева Л.М.

Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе авторской программы В.П.Канакиной «Русский язык»

Учебник Русский язык 4 класс, авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Рабочую программу составила Сергеева Л.М.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

1. осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2. объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

3. осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

4. проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

5. подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

6. выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

7. проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

8. определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

9. определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

10. устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

11. определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

12. классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

13. различать распространённые и нераспространённые предложения;

14. распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

15. разграничивать простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

16. производить синтаксический разбор простого предложения;

17. находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

18. правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

19. находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

20. осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

21. создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной

(услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии

с поставленной задачей;

22. объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

23. уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

## Содержание учебного предмета, курса

(136 часов )

**Повторение (11 ч):** Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (7 ч):** Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (18 ч):** Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (33 ч):** Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Проект «Говорите правильно»

**Имя прилагательное (26 ч):** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина

**Личные местоимения (7 ч):** Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (27 ч):** Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (7 ч).** (обобщение) пройденного в начальных классах

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках обучающихся.

### Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, адресовать, алфавит, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, землянка, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, килограмм, класс, колесо, коллектив, коллекция, командир, командовать, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костер, кровать, лагерь, ладонь, лестница, лимон, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, облачко, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, сирень, собака, солома, сорока, союз, стакан, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйственный, хозяйство, хорошо, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урочка	Тема урока	Количество часов на тему
<b>Повторение. (11ч.)</b>		
1.	Наша речь и наш язык.	1
2.	Язык и речь. Формулы вежливости	1
3.	Текст и его план. Тема, заголовок и основная мысль текста.	1
4.	<i>Р/р Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i>	1
5.	Работа над ошибками. Типы текстов.	1
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7.	Диалог. Обращение.	1
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9.	Словосочетание.	1
10.	<b>Входной контроль. Контрольный диктант №1</b>	1
11.	Работа над ошибками. Проверочная работа №1 по теме «Повторение».	1
<b>Предложение. (7 ч.)</b>		1
12.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13 - 14.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но).	2
15.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
16.	<i>Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</i>	1
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. <b>Тест «Предложение»</b>	1
<b>Слово в языке и речи. (18 ч.)</b>		
19.	Слово и его лексическое значение.	1
20.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
21.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
22.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
23.	Состав слова.	1
24.	Распознавание значимых частей слова	1
25.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
26.	Правописание приставок и суффиксов в словах.	1
27.	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
28.	<b>Контрольный диктант №2</b>	1
29.	Работа над ошибками. <i>Р/р Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</i>	1
30.	Части речи. Морфологические признаки частей речи. <b>Словарный диктант.</b>	1
31.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
32.	Грамматические признаки частей речи.	1

33	Наречие как часть речи.(общее представление)	1
34	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
35	<b>Проверочная работа по теме «Части речи»</b>	1
36	<i>Р/р Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i>	1
<b>Имя существительное. (33ч.)</b>		
37	Распознавание падежей имён существительных	1
38	Изменение по падежам. Признаки падежных форм имён существительных.	1
39	Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1
40	Упражнения в распознавании дательного, творительного, предложного падежей имён существительных.	1
41	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
42	Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных.	1
43	Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных.	1
44	2-склонение имён существительных.	1
45	Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
46	3-е склонение имён существительных.	1
47	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
48	<i>Р/р Изложение текста по коллективно составленному плану.</i>	1
49	Падежные окончания имён существительных 1-го,2-го и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
50	Падежные окончания имён существительных 1-го,2-го и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
51	Падежные окончания имён существительных в именительном и винительном падежах.	1
52	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
53	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	
54	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
55		
56	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1
57	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже, ,оканчивающихся на шипящий и ц.	1
58	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
59	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
60	<i>Р/р Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1
61	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах»»</b>	1
62	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1
63	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1
64	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
65	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1
66	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных	1

	множественного числа.	
67	<b>Контрольное списывание по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»</b>	1
68	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
69	<i>Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1
<b>Имя прилагательное. (26 ч.)</b>		
70	Имя прилагательное как часть речи.	1
71	Род и число имён прилагательных.	1
72	Склонение имен прилагательных.	1
73	Склонение имен прилагательных.	1
74	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
75	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
76	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
77	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
78	Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
79	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
80	<b>Проект</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1
81	<b>Проверочный диктант «Имя прилагательное»</b>	1
82	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
84	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
85	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
86	<i>Изложение описательного текста</i>	1
87	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
88	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
89	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1
90	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1
91	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
92	<i>Р/р Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i>	1
93	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
94	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
95	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»</b>	1
<b>Местоимение. (7 ч.)</b>		
96	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Роль местоимений в	1



	речи.	
97	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	1
98	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа.	1
99	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	
100	Изменение личных местоимений по падежам	1
101	<i>Р/р Изложение повествовательного текста с элементами описания</i>	1
102	<b>Тест по теме «Местоимение»</b>	
<b>Глагол. (27 ч.)</b>		
103	Глагол как часть речи (повторение).	1
104	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1
105	Неопределённая форма глагола.	1
106		
107	Изменение глаголов по временам.	1
108	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
109	Спряжение глаголов	1
110	<b>Словарный диктант.</b> Спряжение глаголов	1
111	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
112		
113	<b>Контрольное списывание.</b>	1
114	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящего времени.	1
115	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
116	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
117	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
119	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов.	1
120	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
121	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
122	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
123	<i>Составление текста по вопросам.</i>	1
124	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
125	Повторение	1
126	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1
127	Обобщение по теме «Глагол»	1
128	Обобщение по теме «Глагол»	1
129	Работа над ошибками. Повторение.	
<b>Повторение. (7ч.)</b>		
130	Повторение. Язык и речь. Текст	1
131	Повторение. Предложение и словосочетание.	1
132	<b>Контрольное списывание.</b>	1
133	Повторение. Состав слова	1
134	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1
135	Повторение. Части речи	1
136	Повторение. Звуки и буквы.	1