

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Астрадамовка  
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 31.08.2022 года  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Дунина М.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по УР \_\_\_\_\_ Комарова Е.М.  
31.08.2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МОУ СШ с. Астрадамовка  
имени Героев Советского Союза  
братьев Паничкиных  
\_\_\_\_\_ Аксёнова С.Е.  
Приказ № 169-о от 31.08.2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса русский язык

Класс 2

Уровень общего образования начальное общее

Учитель Дунина Марина Владимировна

Срок реализации программы 2022 - 2023

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. «Русский язык»— М. : Просвещение, 2021. — 352 с.

Учебник Русский язык .2 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. -Москва: Просвещение, 2022.

Рабочую программу составила учитель начальных классов Дунина М.В.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

### **Ученик научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
- находить имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, предлоги;
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- применять изученные правила правописания;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне;*
- *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
- *находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;*
- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

## Содержание учебного предмета, курса

### Наша речь ( 2ч)

- Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### Текст (2ч)

- Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовки. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.
- Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.
- Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.
- Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.
- Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.
- Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### Предложение (10ч)

- Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.
- Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (15ч)**

- Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).
- Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
- Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.
- Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы ( 49ч)**

- Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.
- Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.
- Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.
- Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква

**«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи— ши, ча— ща, чу — шу**.

- Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
- Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Части речи (51ч)**

- Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.
- Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.
- Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и

- множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.
- Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.
  - Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение (7ч)**

- Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко - буквенный анализ слов.



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Наша речь (2ч)</b>		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь	1
2.	Как отличить диалог от и монолога?	1
<b>Текст (2ч)</b>		
3.	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1
4	Части текста.	1
<b>Предложение (10ч)</b>		
5.	Что такое предложение?	1
6.	Как составить из слов предложение? Какие знаки ставить в конце предложения?	1
7.	Входной диктант «На даче».	1
8.	Анализ диктанта. Главные члены предложения (основа).	1
9.	Второстепенные члены предложения.	1
10.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
11.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
12.	Связь слов в предложении	1
13.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
14.	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1
<b>Слова, слова, слова...(15ч)</b>		
15.	Анализ диктанта. Слово и его значение. Лексическое значение слова	1
16.	Однозначные и многозначные слова	1
17	Прямое и переносное значения слов.	1

18.	Синонимы	1
19.	Антонимы	1
20.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
21.	Родственные (однокоренные) слова.	1
22.	Корень слова.	1
23-24	Корень слова. Однокоренные слова.	2
25	Слог как минимальная произносительная единица.	1
26	Определение ударного слога.	1
27-28	Перенос слов. Правила переноса	2
29	Диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1
<b>Звуки и буквы (49ч)</b>		
30	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1
31	Алфавит.	1
32	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
33	<i>Проверочная работа</i>	1
34	Как определить гласные звуки.	1
35	Гласные звуки.	1
36-39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	4
40-41	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова.	2
42-44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3
45	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1
46	Контрольный диктант по теме « Правописание безударных гласных».	1

47	Работа над ошибками. Согласные звуки.	1
48	Согласный звук [и'] и буква «и краткое» .Наши проекты «И в шутку и в серьез».	1
49	Слова с удвоенными согласными	1
50	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С. Степанова «Лоси».	1
51-52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2
53	Мягкий знак(ь)	1
54	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	1
55	Проект " Пишем письмо".	1
56-57	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч..	2
58	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
59	Проект «Рифма».	1
60	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
61	Проверочный диктант.	1
62	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
63	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1
64-65	Проверка парных согласных в корне слова.	2
66	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
66	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
68-69	Правописание парных звонких и глухих согласных.	2
70	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
71	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1

72	Контрольный диктант по теме «Парные согласные».	1
73	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам.	1
74	Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1
75	Разделительный мягкий знак (ь)	1
76	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
77	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
78	Проверочная работа.	1
<b>Части речи (51ч)</b>		
79	Что такое части речи.	1
80	Общее представление об имени существительном как части речи	1
81	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1
82-83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2
84	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	1
85	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
86	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, название книг, журналов и газет.	1
87	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1
88	Заглавная буква в географических названиях.	1
89	Число имён существительных.	1
90	Единственное и множественное число имен существительных	1
91	Обобщение знаний об имени существительном.	1
92	Проверочный диктант.	1
93	Анализ диктанта. Закрепление изученного.	1

94	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
95	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)	1
96	Роль глаголов в речи. Значение глаголов в речи.	1
97	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
98	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1
99	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1
100	Правописание частицы не с глаголом	1
101	Обобщение знаний о глаголе.	1
102	Обобщение знаний о глаголе. Восстановление деформированного текста.	1
103	Что такое тест- повествование.	1
104	Роль глаголов в тексте-повествовании.	1
105	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
106	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
107 - 108	Связь имен существительных с именами прилагательными.	2
109	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
110	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	1
111	Изменение имён прилагательных по числам.	1
112	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
113	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
114	Развитие речи. Составление текста-описания.	1
115	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
116	Проверочная работа .	1

117	Что такое местоимение.	1
118	Местоимение как часть речи.	1
119	Что такое текст- рассуждение	1
120	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
121	Проверочная работа.	1
122	Предлог как часть речи.	1
123 - 125	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.	3
126	Проверка знаний по теме «Предлог».	1
127	Проект «В словари – за частями речи !»	1
128	Контрольный диктант.	1
129	Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	1
<b>Повторение (7ч)</b>		
130	Повторение по теме «Предложение».	1
131	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
132	Сочинение по картине И.И .Шишкина «Утро в сосновом бору».	1
133	Повторение по теме « Звуки и буквы».	1
134	Повторение по теме «Правила правописания».	1
135	Повторение по теме « Части речи».	1
136	Повторение и закрепление изученного материала.	1