

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УР	Директор школы
		
Дунина М.В.	Комарова Е.М.	Аксёнова С.Е.
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.	30 августа 2023 г.	 Приказ №205-о от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса технология.ручной труд

Класс 3

Уровень общего образования начальное общее

Учитель Меркушина Марина Николаевна

Срок реализации программы 2023 - 2024

Количество часов по учебному плану: всего 34 часов в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе Примерной адаптированной основы общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1))

Учебник Технология. Ручной труд 3 класс. Л.А.Кузнецова

Рабочую программу составил учитель начальных классов Меркушина М.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ручному труду составлена на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014 г. Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 с текущими изменениями);
- Авторской программы «Ручной труд»; Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2016.

Планируемые результаты обучения

Изучение ручного труда направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно - практических видов деятельности;

- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- виды художественных ремесел;
- уметь:**
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
 - руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
 - на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
 - отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
 - работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
 - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема	Кол-во часов
1	Водный урок. Закрепление материала 1,2 класса.	1
2	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев	1
3	Работа с природными материалами. Изготовление самостоятельно по образцу аппликации из скорлупы грецкого ореха.	1
4	Работа с бумагой и картоном. Изготовление	1

	аппликации из обрывной бумаги.	
5	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги.	1
6	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке.	1
7	Работа с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	1
8	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.	1
9	Работа с древесиной. Изготовление изделия из древесины.	1
10	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных игрушек из природного материала.	1
11	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения.	1
12	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.	1
13	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.	1
14	Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений.	1
15	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок.	1
16	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление игрушек из бумажных колец.	1
17	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление	1

	карнавальной полумаски.	
18	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка.	1
19	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальных головных уборов.	1
20	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги.	1
21	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков и строчек. Закрепление познавательных сведений о нитках.	1
22	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.	1
23	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек	1
24	Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	1
25	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка.	1
26	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косого стежка.	1
27	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	1
28	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	1
29	Работа с текстильными материалами. Виды	1

	ручных стежков.	
30	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1
31	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1
32	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел.	1
33	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. Итоговый урок.	1
34	Итоговый урок.	1

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Учебник по технологии «Ручной труд» для 3 класса; Л.А. Кузнецова; учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; 6-ое издание; М.: «Просвещение» 2018
2. Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1-4 классы. Методическое пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2016