

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2022года
Руководитель ШМО
Дунина М. В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УР _____ Комарова Е.М.
31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ СШ с. Астрадамовка
имени Героев Советского Союза
братьев Паничкиных
_____ Аксенова С.Е.
Приказ № 169-о от 31.08.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: родной язык (русский)

Класс : 4

Уровень общего образования : начальное общее

Учитель: Клевогина Антонина Николаевна

Срок реализации программы : 2022-2023г.

Количество часов по учебному плану: всего 17 часа в год; в неделю 0,5

Планирование составлено на основе примерной программы по учебному предмету «Русский язык» образовательных организаций реализующих программы начального общего образования О.И.

Учебник : Русский родной язык . 4 класс. Александрова О.М.и др.

Рабочую программу составила : Клевогина А. Н.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Ученик научится:

- различать многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;*
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;*
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;*
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);*
- выразительно читать небольшой текст по образцу;*
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;*
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;*
- быть хорошим слушателем;*
- определять лексическое значение слова;*
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;*
- редактировать предложения;*
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;*
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;*
- распознавать типы текстов;*
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;*
- распознавать стили речи*

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница*);

Слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кольчуга, шлем, науши, бармица*,);

3) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (5ч)

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6ч)

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
3-4	Красна сказка складом, а песня – ладом.	2
5	Красное слово не ложь. Прямое и переносное значение слов в пословицах и фразеологизмах.	1
6	Язык языку весть подает.	1
Раздел 2. Язык в действии. (5 ч)		
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
8	Как правильно произносить слова.	1
9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
10	Как и когда появились знаки препинания?	1
11	Пословицы и поговорки. Знакомство с афоризмами.	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)		
12	Задаем вопросы в диалоге.	1
13	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1
14	Учимся составлять план текста.	1
15	Учимся пересказывать текст.	1
16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	
17	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	1