

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Астрадамовка  
им. Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 31.08.2022  
года  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Дунина М.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Комарова Е.М.  
\_\_\_\_\_ 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ СШ с. Астрадамовка  
им. Героев Советского Союза  
братьев Паничкиных  
\_\_\_\_\_ Аксенова С.Е.  
Приказ №169-о от 31.08.2022  
года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса \_\_\_\_\_ «Родной язык (русский)» \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_  
Уровень общего образования \_\_\_\_\_ начальное общее \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_ Сергеева Л.М. \_\_\_\_\_  
Срок реализации программы \_\_\_\_\_ 2022 - 2023 учебный год \_\_\_\_\_  
Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; в неделю 1 час  
Планирование составлено на основе примерной программы по учебному  
предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций  
реализующих программы начального общего образования О.М.Александровой  
Учебник \_\_\_\_\_ «Родной язык» 3 класс О.М.Александрова и др. \_\_\_\_\_  
Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ Сергеева Л.М. \_\_\_\_\_

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты

- ✓ эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия– умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- ✓ чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- ✓ *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- ✓ *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ *интерес* к изучению языка;
- ✓ *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- ✓ самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- ✓ *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- ✓ *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ *пользоваться* словарями, справочниками;
- ✓ *осуществлять* анализ и синтез;
- ✓ *устанавливать* причинно-следственные связи;
- ✓ *строить* рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- ✓ *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- ✓ *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ *задавать вопросы*.

## **Обучающиеся научатся:**

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

## **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.
- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

## Содержание учебного курса «Родной (русский) язык»

<b>Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.</b>
Где путь прямой, там не ездят по кривой.
Кто друг прямой, тот брат родной..
Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.
Сошлись два друга - мороз да вьюга.
Ветер без крыльев летает.
Какой лес без чудес.
Дело мастера боится.
Заиграйте, мои гусли...
Что ни город, то норы.
У земли ясно солнце, у человека - слово.
<b>Язык в действии 5ч.</b>
Для чего нужны суффиксы.
Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?
Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?
Как изменяются имена существительные во множественном числе?
Зачем в русском языке такие разные предлоги?
<b>Секреты речи и текста 2 ч.</b>
Создаем тексты-рассуждения.
Создаем тексты-повествования

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.</b>		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	
4	Сошлись два друга - мороз да вьюга.	
5	Ветер без крыльев летает.	
6	Какой лес без чудес.	
7	Дело мастера боится.	
8	Заиграйте, мои гусли...	
9	Что ни город, то норы.	
10	У земли ясно солнце, у человека - слово.	
<b>Язык в действии 5ч.</b>		
11	Для чего нужны суффиксы.	
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	
<b>Секреты речи и текста 2 ч.</b>		
16	Создаем тексты-рассуждения.	
17	Создаем тексты-повествования	