

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2022 года
Руководитель ШМО Дунина М.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УР Комарова Е.М.
31.08.2022год

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ СШ с. Астрадамовка
имени Героев Советского Союза
братьев Паничкиных
Аксенова С.Е.
Приказ №169-о от 31.08.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса Психокоррекция

Класс 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель Макарова Елена Владиславовна

Срок реализации программы: 2022- 2023

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; в неделю 0,5 ч

Планирование составлено на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1))

Учебник: _____

Рабочую программу составил учитель Макарова Е.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Предметные результаты

Ученик научится:

- понимать о функциональном назначении ИЗО - принадлежностей;
- самостоятельно называть и различать основные цвета и их оттенки;
- различать и определять плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- называть времена года и их последовательность; соотносить времена года с названием месяцев;

- определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- пользоваться письменными принадлежностями;
- обозначать словом цвет, форму, величину предметов;
- различать основные цвета, предметы по форме и величине;
- находить различия и сходства в двух аналогичных сюжетных картинках;
- точно выполнять движения по 3-звеньевой инструкции педагога;
- точно выполнять выразительные движения;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- точно выполнять движения по 3-звеньевой инструкции педагога;
- конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды;
- различать вкусовые качества;
- соблюдать правила игры, последовательность действий;
- ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога), в школьном помещении, двигаться в заданном направлении.

Ученик получит возможность научиться:

- совершенствовать умения тонкой пальцевой моторики;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

- опосредовать свою деятельность речью;
- совершенствуются зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой;
- совершенствуются крупные движения и умения владеть своим телом;
- совершенствуются навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Содержание учебного предмета, курса

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Развитие познавательных функций.	11
2	Развитие эмоционально-личностной сферы.	3
3	Развитие коммуникативной сферы.	3
	Итого:	17ч

1. Развитие познавательных функций-(11ч)

-Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Развитие произвольности психических процессов-2ч. (входная и повторная диагностики)

Психодиагностические методики:

Внимание: методика «Корректирующая проба»;

Мышление: методика «Исключение лишнего», "Найди закономерность и продолжи ряд";

Память: методика «10 слов», «10 картинок»;

Воображение: методика "Дорисовывание фигур".

-Развитие слухового, зрительного восприятия-1ч.

Узнает предметы на картинках, контурные изображения предметов. Узнает предметы, их контуры в «зашумлённых» условиях.

Целый предмет и его части. Составление предмета из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям.

Восприятие пространства

Различает правостороннюю организацию среды с опорой на маркер, ориентируется на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер.

Тактильно-двигательное восприятие

Определяет на ощупь знакомые предметы с выделением признаков.

- Развитие тонкой моторики-1ч.

Лепит, конструирует, выполняет аппликацию.

Упражняется с молниями, шнурками. Учится работать с ножницами. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики.

Разрывает бумагу.

-Формирование графомоторных навыков-1ч.

Дорисовывает симметричную половину изображения. Учится выполнять графические диктанты. Дорисовывает незаконченные изображения. Рисует предметы по памяти. Выполняет безотрывную обводку сложных силуэтов. Рисует росчерки.

-Коррекция внимания и свойств внимания-1ч.

Выполняет упражнения: "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "Кодирование", "таблицы Шульте", "Пройди лабиринт". Работает с таблицами. Учится выполнять "Тест на лабильность мышления" адаптированный вариант. Учится играть в игры: лото, домино.

-Коррекция памяти-1ч.

Учится выполнять упражнения: "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивает приемы запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", "Придумываем рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик".

-Коррекция мышления и мыслительных операций-2ч.

Развитие внутреннего плана действий. Учится выполнять упражнения: "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки"; собирать пазлы, конструировать

Расширение кругозора и словарного запаса. Развитие словесно-логического и пространственно-образного мышления.

Учится выполнять упражнения: "Графический узор"; собирать предметы из геометрических фигур по схеме;

Учится играть в игры "Муха" 1-й уровень (с опорой на схему);

Развитие воображения и творческих способностей.

Учится классифицировать, выполнять упражнение исключение «лишнего», обобщать, сравнивать, выделять общее и различное при обследовании предметов, их изображений.

-Развитие речевой активности-2ч.

Выполняет упражнения: "Лягушки-прятки", "Насекомые-прятки", упражнение "Кроссворд".

Участвует в беседах, отвечает на вопросы

2. Развитие эмоционально-личностной сферы- (3ч)

- Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы-1ч (входная и повторная)

Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, чувством вины. Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся.

Психодиагностические методики:

Рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях

- Развитие эмоционально-личностной сферы-2ч

Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные. *Проигрывание этюдов.*

Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев), препятствующие его полноценному личностному развитию.

Упражнения: «Радуга чувств», «Дерево чувств».

Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). *Проигрывание этюдов.*

Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Обучить навыкам саморасслабления и саморегуляции.

3. Развитие коммуникативной сферы - 3(ч)

-Диагностика межличностных отношений- 1ч.(входная и повторная)

Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения. Развитие средств невербального общения.

Методика Сизора в адаптации А.А. Реана;

Диагностика привлекательности детского коллектива,

Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова

-Формирование навыков позитивного общения-2ч.

Формирование умений сотрудничать, работать в мини-группе.

Формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении.

Формирует навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других. Учится устанавливать доверительные, дружеские отношения с товарищами.

Играет в игры: "Калейдоскоп", "Я знаю, что ты...", "Путаница", "Дракон кусает свой хвост", "Восковая палочка".

Выполняет упражнения: "Подари улыбку", "Здравствуйте", "Мы похожи - мы отличаемся", "Свет мой, зеркальце, скажи..."

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Развитие познавательных функций	11ч
1.1	Диагностика уровня развития познавательных функций (входная)	1
1.2	Развитие восприятия.	1
1.3	Развитие тонкой моторики.	1
1.4	Формирование графомоторных навыков.	1
1.5	Коррекция внимания и его свойств.	1
1.6	Коррекция памяти.	1
1.7	<i>Коррекция мышления и мыслительных операций.</i>	2
1.7.1	Развитие наглядно-действенного мышления.	1
1.7.2	Развитие пространственно-образного мышления.	1
1.8	<i>Развитие речевой активности.</i>	2
1.8.1	Развитие фонематического слуха и речевой активности.	1
1.8.2	Развитие словесно-логического мышления.	1
1.9	<u>Повторная</u> диагностика уровня развития познавательных функций	1
2	Развитие эмоционально-личностной сферы	3ч
2.1	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы (входная).	0,5
2.2	<i>Развитие эмоционально-личностной сферы</i>	2
2.2.1	Выражение эмоций. Радуга чувств. Проигрывание этюдов.	1
2.2.2	Дерево чувств. Снятие стрессового напряжения.	1
2.3	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы(повторная)	0,5

3	Развитие коммуникативной сферы.	3ч
3.1	Диагностика межличностных отношений (входная)	0,5
3.2	<i>Формирование навыков позитивного общения</i>	2
3.2.1	Объединяемся играя. Игры, направленные на сплочение коллектива.	1
3.2.2	Мы- единая команда. Игры, направленные на сплочение коллектива.	1
3.3	Диагностика межличностных отношений (повторная)	0,5
	Итого:	17ч