

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УР	Директор школы
		
Дунина М.В.	Комарова Е.М.	Аксёнова С.Е.
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.	30 августа 2023 г.	Приказ №205-о от 30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса психокоррекция

Класс 3

Уровень общего образования начальное общее

Учитель Меркушина Марина Николаевна

Срок реализации программы 2023 - 2024

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; в неделю 0,5 часов

Планирование составлено на основе Примерной адаптированной основы общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Учебник Психокоррекция 3класс

Рабочую программу составил учитель начальных классов Меркушина М.Н.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является преодоление проблем, которые связаны с нарушениями интеллектуальных процессов, продуктивных видов общения и деятельности, регулятивных функций поведения (навыков самоконтроля), эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Несформированность навыков коммуникативного общения, слабость интеллектуальной регуляции эмоций, недостаточная адекватность эмоциональных проявлений, неумение устанавливать причинно-следственные связи значительно затрудняют процесс формирования жизненных компетенций.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия».

Программа коррекционного курса определяет ***основные приоритетные направления психокоррекционной работы*** с обучающимися:

- умения и навыки, связанные с познавательной деятельностью;
- умения, навыки и способы, связанные с речевой и коммуникативной деятельностью;
- умения, связанные с пониманием своего эмоционального состояния и эмоционального состояния сверстников и взрослых;
- умения, связанные с адекватным выражением своих эмоций;
- умения организовать свою деятельность;
- формирование трудолюбия и адекватной самооценки.

Цель программы: коррекция имеющихся у обучающихся 3 класса недостатков развития в познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах; гармонизация личностных качеств обучающихся.

Личностные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты раздела «Развитие речевой и коммуникативной деятельности»:

- умение здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстками, учитывая социальный статус;
- умение благодарить за помощь, подарок, угощение;
- способность адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- способность проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

- умение начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и взрослыми;
- способность положительно реагировать на просьбы, замечания со стороны взрослых.

Личностные результаты раздела «Развитие эмоциональной сферы»:

- возможность выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
- возможность устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или мимике;
- способность адекватно эмоционально реагировать на доброжелательные и недоброжелательные отношения к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения окружающих (взрослого и сверстников), связывая его с определенной жизненной ситуацией;
- возможность понимать простые этические категории (добрый, злой, заботливый, вежливый и др.) и умение отражать эти качества в речи.

Личностные результаты раздела «Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений»:

- способность уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;
- умение быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или другой практической деятельности;
- адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач;
- умение высказывать элементарную самооценку своих поступков и действий;
- владение приемами решения возникших проблемных ситуаций (пригласить на помощь взрослого, уступить сверстнику, найти компромиссное решение);
- умения рационально использовать средства деятельности (делиться предметами игры и оборудованием, необходимым для выполнения трудового поручения).

Личностные результаты раздела «Развитие познавательной деятельности»:

- умения дифференцировать свои эмоциональные состояния, связанные с учебной деятельностью;
- повышение уровня интеллектуальной регуляции эмоций при выполнении учебных заданий;
- развитие познавательного интереса, положительных переживаний при изучении учебных предметов – математики, русский язык, живой мир;
- снижение уровня проявлений негативного реагирования на ситуацию неудачи, связанную с получением неудовлетворительной оценки, замечания со стороны учителя;

- умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;
- развитие познавательных процессов – памяти, внимания, мышления.

Описание процедур итоговой и промежуточной аттестации (примеры КОМ и критерии оценки)

Средства мониторинга и оценки динамики развития личностных результатов обучающихся

В течение года мониторинг динамики и оценки развития личностных результатов обучающихся ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб. По итогам психолого-педагогической диагностики в середине и в конце учебного года специалистами и педагогами, работающими с данным классом, дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего дается оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «Развитие познавательной деятельности», «Развитие речевой и коммуникативной деятельности») могут быть оценены исключительно качественно.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» обучающихся и в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации,

позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы данного коррекционного курса.

Особые условия при проведении мониторинговых и диагностических работ:

- учитываются индивидуальные особенности обучающихся;
- работы проводятся в малой группе;
- используются наглядные схемы, алгоритмы выполнения заданий;
- предоставляются стимулирующая, организующая и направляющая виды помощи.

Табл.: Методическое обеспечение процесса осуществления оценки личностных результатов обучающихся

Раздел коррекционного курса	Методическое обеспечение: контрольно-измерительные материалы, критерии оценки	
Развитие речевой и коммуникативной деятельности	<p>Задания на изучение коммуникации как взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>Наблюдение за состоянием речевой коммуникации (частота и осмысленность употребления в речевой практике вежливых обращений, приветствий, просьб).</p>	
Развитие познавательной деятельности	<p>А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Щипицина</p> <p>Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>Комплект включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс диагностических методик, направленный на исследование психического, индивидуально-личностного развития ребенка; - методическое пособие; <p>С.Д. Забрамная, О.В. Боровик</p> <p>Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.</p> <p>Комплект включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 115 таблиц с материалами для 	

	<p>- стимульный материал.</p> <p><i>А.А. Осипова, Л.И. Малашинская</i> Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2002.- 104с.</p> <p>Комплект включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимульный вариант в виде таблиц; - методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию внимания; - программу проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями внимания. 	<p>исследования психических процессов личности ребенка;</p> <p>- методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию диагностических методик.</p>
<p>Развитие эмоциональной сферы</p>	<p>Методика определения нравственных понятий (Л.С Колмогорова)</p> <p>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Г.А. Карпова)</p> <p>Анкета для учащихся «Как я веду себя» (Л.С Колмогорова)</p> <p>Опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова)</p>	
<p>Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений</p>	<p>Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой, и</p>	

	<p>О.А. Карабановой)</p> <p>Мониторинг «Особенности само-регуляции поведения обучающихся в процессе выполнения трудового поручения».</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно намечать план выполнения трудового поручения; - умение выбирать адекватные средства для выполнения трудового поручения; - умение удержать цель деятельности при выполнении трудового поручения; - умение самостоятельно преодолевать трудности в процессе выполнения трудового поручения; - умение обратиться за помощью; - умение довести начатое дело до конца: - умение самостоятельно проверить результат выполнения трудового поручения. 	
--	--	--

Содержание коррекционного курса

Исходные позиции коррекционного курса определяют подходы к социальному воспитанию, которое осуществляется в процессе овладения обучающимися различными видами деятельности.

Коррекционный курс составлен с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- ведущих мотивов и потребностей обучающихся;
- структуры и степени выраженности нарушений развития обучающихся (**наиболее нарушенные (несформированные) отдельные единицы психической деятельности** – познавательные, мотивационно-волевые и эмоциональные процессы, сознание личности);
- рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума.

Основанием для выделения направлений психокоррекции является

возраст обучающихся (3 класс). Выделение и понимание значения данного сенситивного периода позволят создать условия для наибольшего развития психических функций, процессов и появления важнейших психологических новообразований, необходимых для данного возрастного этапа развития.

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия для обучающихся 3 класса» включает 4 раздела:

- развитие речевой и коммуникативной деятельности;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие продуктивных видов деятельности - игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений;
- развитие эмоциональной сферы.

Одним из современных подходов, обеспечивающих успех коррекционной работы – это комплексное решение проблем, в том числе проблем социализации обучающихся. Данный подход позволит определить междисциплинарные связи в работе педагогов, специалистов и учитывать их в воспитательно-образовательном пространстве (учитель-логопед, воспитатель, социальный педагог, педагог организатор, педагог-библиотекарь, дефектолог).

Важным условием при реализации разделов программы является формирование жизненных компетенций обучающихся. Данное условие реализуется при тесном взаимодействии с родителями обучающихся. При отработке, закреплении жизненной компетенции необходима разработка и следование единым правилам, которые представляются психологом родителям.

Занятия данного коррекционного курса проводятся преимущественно в игровой форме.

<i>Раздел программы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Междисциплинарные связи</i>
Развитие речевой и коммуникативной деятельности	Формировать потребность употреблять в речи вежливые слова. Учить употреблять в речи вежливые формы	учитель-логопед воспитатель

	<p>(отказа в просьбе, в приглашении).</p> <p>Учить проявлять доброжелательность в различных ситуациях общения.</p> <p>Прививать навыки культурного поведения и общения в ситуациях встречи, приема гостей, общения по телефону.</p> <p>Скорректировать нарушенные формулы речевого этикета, прививать умения пользоваться ими в ситуациях общения.</p> <p>Путем обогривания жизненных ситуаций формировать у обучающихся нормы (нравственного) этикета.</p> <p>Развитие умений слушать собеседника, тренировка наблюдательности.</p>	
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>Комплексное развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.</p> <p>Учить устанавливать причины психологического дискомфорта, связанного с неудачами на уроках и проявлять сдержанность, настойчивость для их устранения.</p> <p>Научить отличать в практических ситуациях настойчивое поведение от упрямства.</p> <p>Развитие навыка уверенности в себе.</p>	<p>дефектолог</p>
<p>Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений</p>	<p>Показать роль дружбы в жизни человека; довести до понимания, что способность дружить зависит от того, насколько мы умеем находить хорошее в окружающих.</p> <p>Дать почувствовать эффект поддержки со стороны сверстника.</p> <p>Учить поддерживать диалог (доброжелательные отношения) со сверстниками при организации совместных видов деятельности.</p> <p>Учить давать адекватную оценку</p>	<p>воспитатель социальный педагог педагог-организатор педагог-библиотекарь</p>

	<p>результатам своей деятельности и деятельности сверстников.</p> <p>Учить радоваться достижениям сверстников, адекватно относиться к собственным неудачам, обращаться за помощью к взрослым.</p>	
Развитие эмоциональной сферы	<p>Учить определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения.</p> <p>Учить регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства, мнения окружающих.</p>	педагог-библиотекарь

Описание места коррекционного курса в учебном плане

<i>Место коррекционного курса в учебном плане</i>	<i>Коррекционно-развивающая область</i>	<i>Вариант АООП Возрастной состав Периодичность, продолжительность, форма занятий</i>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»	<p>Вариант 1.</p> <p>Обучающиеся 3 класса.</p> <p>Занятия проводятся 2 раза в неделю.</p> <p>Продолжительность занятия – 40 минут.</p> <p>Форма занятий – групповая.</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата	Основные виды деятельности
I	Развитие речевой и коммуникативной деятельности	5ч.		
1.1	«Я – вежливый ученик» «Волшебные слова приветствия, благодарности и поддержки»	1		<u>Игры:</u> - «Кто я?»; - «Кто пришел к нам в гости?»; - «У нас в школе гости?»; - «Мы тоже рады»».
2.2	«Учусь слушать и понимать других»	1		<u>Упражнения:</u> - «Я самый, самый»; - «Слушай себя»; - «Скажи другу комплимент»; - «Мои успехи».
3.3	«Для чего нужны замечания?» «Замечания или оскорбления?»	1		
4.4	«Школьная дружба»	1		<u>Чтение и анализ худ. литературы:</u> В. Осеева
5.5	«Друг в беде не бросит»	1		«Вежливое слово». <u>Беседа</u> «Зачем нужны вежливые слова». <u>Ролевое проигрывание ситуаций:</u> - «Мне сделали замечание»; - «Я всегда готов помочь».

II	Развитие познавательной деятельности	4ч.		<u>Упражнения на развитие познавательных процессов:</u> - памяти; - внимания, - мышления.
6.1	<i>Проверочный тест №1 на тему «Речевая и коммуникативная деятельность».</i> «Если задача не решается....»	1		<u>Анализ проблемных ситуаций, связанных с выполнением заданий на уроках.</u>
7.2	«Умею обратиться за помощью к учителю»	1		<u>Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.</u>
8.3	«Уроку – да! Самовольному уходу – нет!» «Зачем в школе изучают...»	1		
9.4	«Я настойчивый или упрямый»	1		

III	<p>Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений-4ч</p>	4ч		<p><u>Разъяснение смысла пословиц о труде (разбор и подбор поговорок к определенным жизненным ситуациям).</u></p> <p><u>Упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Стоп» плохим эмоциям в игре»; - «Я могу помочь» (помощь в оказании выбора посильного трудового поручения).
10.1	<p><u>Проверочные упражнения на тему «Выявление развития познавательных процессов учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - памяти; - внимания, - мышления.» <p>«Зачем нужны правила в игре?»</p>	1		<p><u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как играть дружно?»; - «Если не будет правил...»; - «Труд в жизни человека». <p><u>Ролевые проигрывания ситуаций:</u></p>
11.2	<p>«Если я проиграл...»</p> <p>«Если друг проиграл..., если друг выиграл...»</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> - «Умею поддержать друга в ситуации проигрыша»; - «Я рад победе друга».
12.3	<p>«Поделись и помоги другу»</p> <p>«Чтобы не поссориться...</p>	1		<p><u>Составление и оформление правил дружбы.</u></p>
13.4	<p>«Я расту трудолюбивым»</p>	1		
IV	<p>Развитие эмоциональной сферы –</p>	4ч		<p><u>Работа с пиктограммами:</u> радость, страх, обида, злость и др.</p>

14.1	<i>Проверочный тест №2 на тему «Выявление продуктивных видов деятельности учащихся» «Зачем нужны человеку эмоции?»</i>	1		Работа с плакатами, рисунками: - «Улица страха»; - «Вершины успеха»;
15.2	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	1		<u>Эмоциональные уголки:</u> - «Центр волшебных превращений»; - «Эмоциональная дорожка».
16.3	«Эмоции радости».	1		<u>Элементы сказкотерапии.</u>
17.4	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых)» Контрольное тестирование за год (по изученным темам).	1		<u>Использование мультипликационных сюжетов.</u> <u>Наблюдение за эмоциональным состоянием взрослых. сверстников.</u> <u>Рассматривание фотографий.</u>
Итого:		17ч		