

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Астрадамовка имени Героев Советского Союза  
братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО учителей

Заместитель директора по УР

Директор МОУ СШ

гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Комарова Е.М.

с. Астрадамовка имени

Протокол №1 от 31.08.2022 года

31.08. 2022 года

Героев Советского Союза братьев  
Паничкиных

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Аксенова С.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Приказ №169-о

Наименование курса: \_\_\_\_\_ «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Класс: \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

Уровень общего образования: \_\_\_\_\_ среднее общее \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_ Петрова Л.Н. \_\_\_\_\_

Срок реализации программы: \_\_\_\_\_ 2022-2023 учебный год \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе авторской программы «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (для 10 - 11 классов). / Исакова В. А., Курошина Л.Н. УИПК ПРО г.Ульяновск, 2008.и Н.Г. Гольцовой для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений "Русский язык, 10 -11 классы". - М., "Русское слово", 2019 г.

Учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина.. «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы». - М.: «Русское слово», 2019.

Рабочую программу составил: учитель русского языка Петрова Л.Н.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### **Метапредметные результаты**

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты:** в результате изучения курса учащиеся должны **знать:**

- -связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения

### **уметь:**

- - оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- - применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- - соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- - адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- - понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- - создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- - аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- - оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

## **Содержание факультативного курса "Подготовка к ЕГЭ по русскому языку" 10 класс (34 часа)**

### **Введение (2 часа)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.

Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения

### **Языковые нормы (1 час)**

Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.

### **Орфоэпические нормы (1 час)**

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

### **Лексические нормы (3 часа)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.

Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.

Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

### **Грамматические нормы (3 часа)**

Грамматические нормы.

Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Грамматические ошибки и их предупреждение.

### **Словообразовательные нормы (2 часа)**

Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.

Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.

### **Морфологические нормы (9 часов)**

Морфологические нормы.

Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.

Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний

Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия. Звукоподражательные слова.

Морфология. Средства связи предложений в тексте.

Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.

Обобщение темы "Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне".

### **Синтаксические нормы (13 часов)**

Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.

Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Простые и сложные предложения.

Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.

Нормы согласования

Нормы управления.

Нормы примыкания.

Синтаксическая синонимия.

Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.

Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Защита проектов.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел (глава, общая тема)	О бщее кол-во часов на раздел (главу, общую тему)	в том числе		
			Ко л-во часов на изучение теории	К ол-во практи ческих занятий	П роекты
1	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ.	2	1	1	
2	Литературный язык. Языковые нормы.	1	1	-	
3	Орфоэпические нормы русского языка.	1	-	1	
4	Лексические нормы.	3	1	2	
5	Грамматические нормы.	3	1	2	

6	Словообразовательные нормы.	2	1	1	
7	Морфологические нормы.	9	2	7	
8	Синтаксические нормы и пунктуация.	1	2	9	2
	<b>Итого:</b>	3	3	9	2
		4		3	2

### Тематическое планирование

п/п	Тема занятия	Количество часов
	<b>Введение (2 часа)</b>	
.	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1
.	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.	1
	<b>Языковые нормы (1 час)</b>	
	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1
	<b>Орфоэпические нормы (1 час)</b>	
.	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. Тест.	1
	<b>Лексические нормы (3 часа)</b>	
.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1
.	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1
.	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Тест.	1
	<b>Грамматические нормы (3 часа)</b>	
.	Грамматические нормы.	1
.	Грамматические нормы, словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1
0.	Грамматические ошибки и их предупреждение. Тест.	1
	<b>Словообразовательные нормы (2 часа)</b>	
1.	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1
2.	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. Тест.	1

	<b>Морфологические нормы (9 часов)</b>	
3.	Морфологические нормы.	1
4.	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1
5.	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний.	1
6.	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1
7.	Служебные части речи.	1
8.	Междометия. Звукоподражательные слова.	1
9.	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1
0.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1
1.	Обобщение темы "Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне". <b>Тест.</b>	1
	<b>Синтаксические нормы (13 часов)</b>	
2.	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1
3.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1
4.	Простые и сложные предложения. <b>Тест.</b>	1
5.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	1
6.	Нормы согласования	1
7.	Нормы управления.	1
8.	Нормы примыкания.	1
9.	Синтаксическая синонимия.	1
0.	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную. <b>Тест.</b>	1
1.	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
2.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.	1

3.	<b>Подготовка к защите проектов.</b>	1
4.	<b>Защита проектов.</b>	1

## **«СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ»**

### ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Программа внеурочной деятельности составлена на основании

- Письма Министерства образования РФ № 06-1844 от 11.12.2006 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»,
- курса подготовки к ЕГЭ по русскому языку «Говорим и пишем правильно» С.А. Войтас и Н.Г. Акоповой,
- «Сам себе редактор» Ю.В. Дубовицкой, «Культура устной и письменной речи» Т.В. Потёмкиной и С.В. Сабуровой,
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения);
- основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ СШ с. Астрадамовка имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных на 2022-2023 учебный год.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год  
Количество часов по плану: 33 часов в год; в неделю – 1 час  
Направление развития личности: общеинтеллектуальное

**Цель внеурочной деятельности:** гуманитарное развитие учащихся; развитие творческих способностей личности; овладение учащимися свободной письменной речью; подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку

#### **Задачи курса внеурочной деятельности:**

- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации по русскому языку за курс средней школы;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над сочинением также является элементом развивающего обучения.

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Не случайно и в КИМ ЕГЭ по русскому языку говорится, что небольшое сочинение-рассуждение предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и общей культуры. Кроме того, сочинение-рассуждение является и вариантом задания С на ЕГЭ по другим предметам образовательного цикла.

Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или сочинение-размышление — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни самореализовывался.

Предлагаемый спецкурс по русскому языку рассчитан **на 34 часа** (1 час в неделю) и предназначен для учащихся **10** класса.

#### **Особенности методики:**



- формы организации деятельности учащихся: индивидуальная с использованием компьютера или файлов с печатным материалом, система малых групп (парная),
- проблемное изложение материала,
- подача материала крупными блоками с использованием опорных конспектов,
- применение компьютерных технологий,
- самостоятельное освоение теоретического материала,
- контроль и самоконтроль.

Программа внеурочной деятельности предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;
- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

### ***Содержание программы внеурочной деятельности «Сочинение-рассуждение в вопросах и ответах»***

#### **1. Как строится текст?**

*Текст как единица синтаксиса и связной речи. Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста (смысловая цельность, завершенность, связность текста, последовательность изложения). Типы речи. Стили речи. Абзац – сложное синтаксическое целое. Текст как смысловое и структурное единство.*

2. Как связаны предложения в тексте?

*Способы связи предложений в тексте. Тексты с цепной и параллельной связью. Виды межфразовых связей. Роль первого предложения (зачина) в тексте. Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов. Заключительная часть (концовка) текста. Способы лексического и грамматического оформления концовки (средства завершенности).*

3. Чем связываются предложения между собой?

*Средства межфразовых связей. Лексические средства: использование «однотематической» лексики, повтора слов, синонимов (в том числе контекстуальных), антонимов (в том числе контекстуальных). Лексико-грамматические средства межфразовых связей. Местоимения. Наречия. Числительные. Союзы. Частицы. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство межфразовой связи. Синтаксические средства межфразовых связей. Порядок слов. Синтаксический параллелизм. Вводные слова как средство межфразовых связей. Роль вопросительных и восклицательных предложений в организации текста. Роль односоставных предложений в организации текста. Роль сложных предложений в тексте.*

4. Какова композиция сочинения-рассуждения ЕГЭ по русскому языку?

*Зачин сочинения-рассуждения. Тема и проблема текста. Как сформулировать проблему? Что такое комментарий проблемы? Виды комментария. Позиция автора. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции. Как выразить собственное мнение по выявленной проблеме? Что такое аргумент? Типы аргументирования. Способы ввода аргументов. Финал сочинения.*

5. Как отредактировать сочинение?

*Классификация речевых ошибок. Лексические ошибки и их исправление. Грамматические ошибки и их исправление. Логические ошибки и их исправление. Речевые недочеты, приводящие к нарушению связности текста. Неумелое цитирование. Использование словарей, справочников в процессе редактирования (правки) текста.*

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п\п	Содержание	К ол-во часов
1	Введение. Задачи спецкурса по русскому языку	1
2	Текст как результат речевой деятельности	1
3	Основные признаки текста.	1
4	Типы речи. Сочетание различных типов речи в тексте	1
5	Стили речи	1
6	Строение текста. Абзац – сложное синтаксическое целое	1
7	Способы связи предложений в тексте. Тексты с цепной и параллельной связью	1
8	Роль первого предложения (зачина) в тексте. Виды зачинов	1
9	Заключительная часть (концовка) текста	1
10	Средства межфразовых связей	1
11	Лексические средства связи	1
12	Синонимы, антонимы	1
13	Лексико-грамматические средства межфразовых связей	1

14	Единство видовременных форм глаголов-сказуемых	1
15	Синтаксические средства межфразовых связей. Порядок слов	1
16	Вводные слова как средство связи предложений в тексте	1
17	<b>Практикум.</b> Комплексный анализ текста	1
18	Создание текста. Композиция сочинения-рассуждения	1
19	Зачин сочинения-рассуждения. Как начать?	1
20	Тема и проблема текста. Как определить проблему?	1
21	Как прокомментировать проблему? Виды комментария	1
22	Позиция автора. Способы её выражения	1
23	Собственное мнение по выявленной проблеме	1
24	Что такое аргумент? Типы аргументирования	1
25	Способы ввода аргументов	1
26	Финал сочинения. Как закончить?	1
27	<b>Практикум.</b> Написание сочинения-рассуждения и его анализ	1
28	Классификация речевых ошибок	1
29	Лексические ошибки и их исправление	1
30	Грамматические ошибки и их исправление	1
31	Логические ошибки и их исправление	1
32	Цитаты. Способы цитирования	1
33	<b>Практикум.</b> Написание и редактирование сочинений-рассуждений	3

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Преподавание курса «Русский язык (родной)» направлено на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предметной области "Русский язык (родной)" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли русского языка (родного) в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном (русском) языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русского языка (родного) культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку (родному) как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским (родным) литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке (родном) как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметным результатам освоения курса русского языка (родного) являются:

1) сформированность понятий о нормах русского языка (родного) языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на русском языке (родном) (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей русского языка (родного) языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о русском (родном) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий русского языка(родного) языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на русском языке (родном);

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на русском языке (родном) адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка (родного), основными нормами русского языка (родного) (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на русском языке (родном) и изучения родной (русской) литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания русского языка (родного) как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка (родного) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **В результате изучения русского языка (родного) ученик научится**

· использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

· использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

· создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание,

повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК (РОДНОЙ)»**

### **Раздел 1. Язык и культура (8 час)**

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### **Раздел 2. Культура речи (12 час)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.



Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет

Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (14 час)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

№ п/п	Название раздела Темы	Кол. час.
	<b>Язык и культура</b>	<b>8</b>
1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1
2	Система русского языка, его единицы и уровни.	1
3	Русский язык как развивающееся явление	1
4	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке.	1
5	«Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины	1
6	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	1
7	Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»	1
8	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов	1
9	Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка»	1
	<b>Культура речи</b>	<b>12</b>
10	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи	1
11	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
12	Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
13	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	1
14	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1
15	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
16	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	
17	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернетполемики.	1
18	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	1
19	Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	1
20	Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	1
21	Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	1
	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	<b>15</b>
22	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	1
23	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	1
24	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия».	1

	Риторика остроумия	
25	Категория монолога и диалога как формы речевого общения	1
26	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, Полемика	1
27	Р/р Публичное выступление (практическое занятие)	1
28	Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный стили речи.	1
29	Официально-деловой стиль речи (практическое занятие)	1
30	Язык художественной литературы.	1
31	Разговорная речь	1
32	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1
33	Защита проекта по предложенной теме	2
34	Резервный урок	1