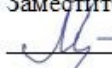


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**


РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол №1 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Макарова Н.Е.
30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:
 Аксёнова С.Е.

Приказ № 205-о
от 30.08.2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование: «Перекресток»

Класс: 2 класс

Учитель: Аксёнов Александр Николаевич

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 66 часов в год; в неделю 2 часа

Рабочую программу составил: учитель физической культуры Аксёнов А.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Перекресток» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письма МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО»;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ с. Астрадамовка им. Героев Советского Союза братьев Паничкиных.
4. Авторской программы внеурочной деятельности «Перекресток» Ермолаева Т.А. (Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Сборник программ. Методическое пособие/ Составители А.П. Мишина, Н.Г. Шевцова/ Под общ. Ред. А.П. Мишиной.)

Актуальной проблемой современной жизни является детский дорожный транспортный травматизм. С увеличением количества машин на улицах города увеличилось и количество ДТП с участием детей и подростков.

Детский дорожно-транспортный травматизм устойчиво занимает ведущее место среди других и, пожалуй, труднее всего поддается снижению. Анализ причин происходящих ДТП, в результате которых < страдают дети, показывает, что главной причиной является недисциплинированность детей на дороге и легкомысленное отношение к опасности на дороге, отсутствие навыков и автоматизма оценки опасности дорожной ситуации, пренебрежительное по недоумению отношение к последствиям беспечного восприятия опасности.

Знакомство с методами обучения детей правилам дорожного движения дает основания для выводов о теоретической направленности обучения без развития мотивированного, направленного на самосохранение, поведения детей. Наблюдается недостаток методов психологического, эмоционального воздействия на детей при изучении ПДД, отсюда и слабое закрепление знаний ПДД и безответственное отношение к их соблюдению.

Дорожно-транспортное происшествие - это трагедия, и в этом случае «личный» опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом. Поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учетом их психологических и физиологических особенностей.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности. Иногда даже повторяют то, что делают в таких случаях взрослые. Детский организм заходится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же дорожные ситуации.

Специальными исследованиями установлено, что дети иначе, чем взрослые, переходят дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же начинают наблюдение, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней. В результате - мозг ребенка не успевает усвоить информацию и дать правильную команду к действию. Кроме того, дети "младшего возраста переносят в реальный мир свои представления из микромира игрушек. Например, убеждение в том, что реальные транспортные средства могут в действительности останавливаться на месте так же мгновенно, как и игрушечные. *

Рост ребенка - серьезное препятствие для обзора окружающей обстановки: из-за стоящих транспортных средств ему не видно, что делается на дороге, в то же время он сам не виден из-за машин водителям. Ребенок может не услышать звук приближающегося автомобиля или другого сигнала не потому, что он не умеет их различать, а из-за отсутствия у него постоянного внимания.

Внимание детей избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех, которые в данный момент интересуют его больше всего, да и время восприятия звукового сигнала у детей гораздо больше, чем у взрослых. У детей короче

шаг и меньше сектор обзора, на* 15- 20 %, к тому же замедленная реакция на опасность (3-4 секунды, вместо 0,8-1 у взрослых). Оценка же движущихся транспортных средств подвержена влиянию контрастов. Чем больше размер транспортного средства, значительнее его отличие по цвету и звуку от окружающей обстановки, тем быстрее дети представляют его движение, а значит, реагируют по-разному. При приближении большого грузовика, даже если он движется с небольшой скоростью, ребенок реже рискует пересекать проезжую часть, однако недооценивает опасность небольшой легковой машины, приближающейся с большой скоростью.

Чем труднее ситуация для ребенка и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, возникает замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и неправильно принимает решение.

С другой стороны, даже отличное знание правил само по себе не гарантирует маленькому пешеходу безопасности на дороге. Конечно, изучение правил дорожного движения - дело нужное, но главная задача не в этом.

Опыт передовых школ показывает: наибольшая эффективность как по усвоению ПДД, так и по выработке автоматизма безопасного поведения, что является основной целью обучения детей, достигается при применении методик, подобных игровым видам спорта. Подобные методики включают все сферы восприятия и закрепления навыков детей (познавательную, психоэмоциональную, релак- сомоторную).

Целью данной программы внеурочной деятельности и работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в целом является привитие учащимся устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Программа ставит ряд педагогических **задач**:

- Изучить правила дорожного движения для пешехода, пассажира автотранспорта, велосипедиста, водителя, познакомиться с группами дорожных знаков.
- Разработать свой безопасный маршрут от дома до школы.
- Знать сигналы светофора.
- Формировать чувство ответственности при нахождении на проезжей части.
- Развивать коммуникативные качества личности для более ответственного и осознанного поведения на дороге.

Программа внеурочной деятельности «Перекресток» является модифицированной и составлена на основе программы «Безопасность на дороге» (авторы М.П. Фролова и В.С. Спиридонова).

Методы и средства обучения:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные - показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические - выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

Описание места предмета в учебном плане Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу. Данную программу можно реализовывать для учащихся в возрасте 6-10 лет.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Способствует:

умственному развитию - учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

нравственному воспитанию - на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере

необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

эстетическому воспитанию - учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

трудовому воспитанию - учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);

физическому воспитанию - на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика; умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования
- (умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД);
- умению делать простейшие повязки при оказании I медицинской помощи, но и применяю в жизненных ситуациях во время прогулок во дворе, где проживаю; если буду хорошо знать ПДД, то из меня получится хороший, грамотный, организованный, добросовестный, трудолюбивый водитель или инспектор ДПС, ГИБДД;
- умение выполнять исследовательские работы и проекты по медицине (ОБЖ), которые пригодятся мне для экзаменов в выпускных классах. «

Метапредметные результаты:

- Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;
- Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС;
- Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД;
- Оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их; Проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД совместно с учителем, проявляя лидерские качества;
- Организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД.
- Ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие);
- Проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Дорожная «Азбука» - раздел, в котором обучающиеся знакомятся с правилами для всех участников «дорожного движения, дорожными знаками, узнают о службе ГАИ (ГИБДД) и о работе регулировщика.

«Мой друг - велосипед» - раздел, в котором обучающиеся знакомятся с транспортным средством - велосипедом, учатся правилам езды на велосипеде.

«Безопасность и правила безопасности на дороге» — раздел, где обучающимися рассматриваются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

«Оказание первой медицинской помощи» - раздел, где ребята рассматривают виды чрезвычайных ситуаций, возможных на проезжей части; травмы, способы оказания первой медицинской помощи.

Воспитательная работа - раздел, представляющий игровые формы воспитательной работы для участников ТО, их публичные выступления на профилактических мероприятиях и конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Формы организации:

- ролевая игра
- устный журнал
- эстафета
- викторина
- этапная игра
- конкурс детского рисунка «Осторожно, дорога!»

Виды деятельности:

- Спортивно-оздоровительная
- Игровая
- Познавательная
- Досуговое общение

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности, правилам дорожного движения	1
	Дорожная азбука	20
2	Основные правила поведения на улице, дороге (повторение)	1
3-4	Элементы улиц и дорог	2
5	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
6	История появления автомобиля и правил дорожного движения	1
7-10	Дорожные знаки	4
11-13	Дорожная разметка	3
14-15	Виды и сигналы светофоров	2
16-17	Сигналы регулировщика	2
18	Игра «Наш друг – Светофор»	1
19	Виды транспортных средств	1
20	Мы пассажиры	1
21	Обязанности пассажиров	1
	Мой друг - велосипед	6
22	История велосипеда	1
23-24	Устройство велосипеда	2
25	Как правильно ездить на велосипеде	1
26-27	Фигурное вождение велосипеда	2
	Безопасность и правила безопасности на дороге	16
28-29	Почему дети попадают в дорожные аварии	2
30-31	Правила безопасности пассажира	2
32-33	Общественный транспорт. Посадка, высадка пассажиров	2
34-35	Соблюдение ПДД залог безопасности пешеходов, пассажиров	2
36-37	Движущийся транспорт – угроза безопасности человека	2
38-39	Безопасные маршруты от дома до школы и обратно	2
40-41	Скрытые опасности на дороге «Дорожные ловушки»	2
42-43	Железнодорожный переезд. Правила перехода и переезда.	2
	Оказание первой медицинской помощи	6
44	Основные виды травм, полученные при наезде на пешехода	1
45	Виды травм, полученные пассажирами, сидящими в кабине или салоне автомобиля	1
46-47	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	2
48-49	Виды кровотечения. Способы остановки кровотечения	2
	Воспитательная работа	17
50-51	Пешая прогулка к оживленной дороге, наблюдение за движением и соблюдением ПДД	2
52	Профилактические беседы по соблюдению ПДД во время каникул	1
53	Знаешь ли ты правила дорожного движения?	1
54-55	Игра «Я – пешеход»	2
56-57	Конкурс «Школа светофорных наук»	2
58	Конкурс «Письмо родителям»	1
59-61	Утренник «Правила движения – достойны уважения»	3
62	Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС	1
63	Встреча с сотрудником ГИБДД	1

64-65	Подготовка к тестированию	2
66	Тестирование по ПДД	1
	Итого	66