

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

Рассмотрена
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31.08. 2022 года
Руководитель ШМО: _____Дунина М.В.

«Утверждаю»
Директор школы: _____Аксенова С.Е.
Приказ №169-о от 31.08. 2022года

Рабочая программа

Предмет: обществознание
Класс: 9
Автор учебника: _____
Учитель: Макарова Е.В.
Количество часов: 17

Согласована:
Заместитель директора
по учебной работе: _____Комарова Е.М.

Программа разработана
учителем технологии
Макаровой Еленой
Владиславовной

Астрадамовка 2022 год

І. Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 8 -9 классов составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой – М. Издательство «Владос», 2011 год, под редакцией В.В. Воронковой. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.
- Концепция «Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанная ИКП РАО, 2009 г.

Курс «Обществознание» представляет собой один из рекомендованных вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Цель программы: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей,

приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Психологические особенности детей с ОВЗ: процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной.

Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с особенностями в развитие характеризует инертность, низкая продуктивность, неустойчивость. Мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования .

II. Средства реализации целей и задач

Ведущим принципом разработанной системы планирования уроков является взаимосвязь речевых коррекционных и воспитательных задач, которые на каждом возрастном этапе реализуются в разнообразных сочетаниях. Постепенно материал каждой задачи усложняется, варьируется сочетаемость заданий, упражнений по коррекции ВПФ, их смена и взаимосвязь.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся. В процессе реализации программы используются разнообразные *методы и приемы обучения:*

- Объяснительно – иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения практического характера, практические работы репродуктивного и творческого характера;
- Частично проблемно –поисковый;
- Презентации, видеofilмы с помощью мультимедийного оборудования;
- Экскурсии, предложенные в рабочей программе, дают возможность сформировать у учащихся представления о том, куда им следует обратиться при возникновении необходимости.

Преобладает фронтальная форма работы, имеет место индивидуальная, работа в парах, группах.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Данный курс обеспечен адаптированными текстами учебника «Введение в обществознание», «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова. Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

IV. Планируемые результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

Что такое государство?

Что такое право?

Виды правовой ответственности

Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?

Какие существуют основные конституционные права и обязанности Граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.

Оформлять стандартные бланки.

Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

V. Содержание курса

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Гражданин. Государство. Право.	4
2	Право гражданина и человека.	10
3	Личность и мораль.	3
	Итого:	17

Раздел I. Предполагает общее знакомство учащихся с морально-этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедагогической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Раздел II. Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

Посвящена основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

Раздел III. В тематику раздела отдельно вносятся основы уголовного права и формирование у школьников с ограниченными возможностями интеллекта правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9кл (КРО)

№	Дата	Тема урока	Оборудование	Планируемый результат	Формы текущего контроля	Задание на дом
РАЗДЕЛ 1. ГРАЖДАНИН. ГОСУДАРСТВО. ПРАВО. (4часа)						
1		Роль права в жизни человека, общества, государства	Учебник. Юридические документы.	Понятие права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права. Знать: - что мораль и право неразрывно взаимосвязаны; - что право связано с юридическими законами и государством; Называть основные признаки права.	Составить схему Виды юридической ответственности. Таблицы Теории происхождения права, Признаки права	§ 29
2		Правовая ответственность	Учебник. Юридические документы.	Преступление. Особенности уголовно ответственности несовершеннолетних. Отличие уголовно ответственности от других видов юридической ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие вину. Обстоятельства, исключают преступность деяния. Виды наказания несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от наказания.	Составить кластер Преступления, таблицу «Виды наказания несовершеннолетних»	§ 30
3		Правовое государство	Учебник. Юридические документы.	Государство и его признаки. Теории происхождения государства. Правовое государство Характеризовать основные понятия. Объяснить, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Раскрывать смысл определений понятия «Государство». Объяснить, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства.	Составить схемы «Ценности государства», «Форма государства»	§ 31
4		Гражданское общество и государство	Учебник. Юридические документы.	Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Признаки государства. Типы государств. Структура гражданского общества. Признаки	Составить кластер «Государство», таблицу «Признаки	§ 32

			Правовые документы.	гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества. Условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства.	гражданского общества», схемы «Функции государства», «Типы государств»	
РАЗДЕЛ. 2 ПРАВО ГРАЖДАНИНА И ЧЕЛОВЕКА (10 часов)						
5		Проверочная тестовая работа №1 по разделу «Гражданин. Государство. Право». Конституция России. Гражданин – человек свободный и ответственный	Учебник. Конституция РФ.	Конституция – основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия Президента, судов, Федерального Собрания Знать, что Конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Гражданин – человек, имеющих права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Анализировать текст. Объяснять смысл понятий. Определять различие между гражданином и обывателем.	ПТР <i>Творческое задание</i> - нарисовать словесный портрет гражданина и обывателя. Составить словарик темы. Работа с документами.	§ 33, § 35
6		Международное гуманитарное право	Учебник. Юридические документы. Правовые документы.	Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Работа с документами по предложенным заданиям.	§ 37
7		Частная и публичная жизнь человека.	Учебник. Юридические документы. Правовые документы.	Объяснять смысл основных понятий. Выявлять существенные признаки понятия «частное право». Раскрывать признаки гражданского общества и этапы его формирования. Характеризовать предпосылки функционирования гражданского общества. Частная жизнь. Частное право. Гражданское общество. Публичная жизнь и публичное право. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства, частной и публичной жизни гражданина.	Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества», схему «Признаки гражданского общества». Составить словарик темы.	§ 38

8		Труд и трудовое право	Учебник. Юридические документы. Правовые документы.	Знать: - основания возникновения трудовых отношений; - стороны трудовых отношений; - рабочее время и время отдыха. Решать практические задачи. Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство.	Работа с трудовым кодексом.	§ 39
9		Собственность, предпринимательство, гражданское право	Учебник. Юридические документы. Правовые документы.	Имущественные отношения. Право собственности Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Составить словарику темы.	§ 40
10		Свобода совести	Учебник. Юридические документы. Правовые документы.	Знать основные положения урока. Объяснять смысл религии. Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Религиозное верование. В чем притягательна сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести и его гарантии. Свобода совести. Вера, атеизм. Мировоззрение.	Моделирование поведенческих ситуаций, их анализ. Составить словарь темы.	§ 42
11		Семейное право	Учебник. Юридические документы. Правовые документы.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов.		§ 43
12		Социальные права человека	Учебник. Юридические документы. Правовые документы.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения. Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.		§ 45
13		Политические права и свободы	Учебник. Юридические документы. Правовые документы.	Свобода слова. Политические права граждан. Политические организации. Международный пакт о гражданских и политических правах. Гарантии реализации прав человека. Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Работа с документами § 46	§ 46 Подготовится к тесту, по разделу №2.

14		<p>Проверочная тестовая работа №2 по разделу «Право гражданина и человека». Право на образование. Итоговое занятие.</p>	<p>Учебник. Юридические документы. Правовые документы.</p>	<p>Закон РФ «Об образовании». Конвенции о правах ребёнка. Конституция РФ о праве на образование Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>ПТР</p> <p>Работа с документами (по предложенным заданиям)</p>	§ 47
РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНОСТЬ И МОРАЛЬ (3 часа)						
15		<p>Что такое мораль? Добро и зло. Роль морали в жизни человека и общества</p>	<p>Учебник. Выборка из СМИ. Учебник. Литературные произведения. Учебник. Юридические документы. Правовые документы.</p>	<p>Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми. Мораль, человечность, нравственность добро, зло, моральная ответственность, общечеловеческие ценности, идеалы, нравственные принципы личности Знать основные положения урока. Обобщать, доказывать. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности и идеалы. Добро. Зло. Делать выводы. Объяснять смысл основных понятий. Анализировать текст. Высказывать собственную точку зрения. Характеризовать критерии морального поведения. Мораль, долг, совесть, поведение Знать основные положения урока. Разъяснять смысл высказываний. Характеризовать общие и различные черты человека. Уметь анализировать, отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Мораль ставит оценки. Мораль регулирует деятельность человека. Внутренние духовные убеждения личности. Воспитательная роль морали.</p>	<p>Решение познавательных задач. Моделирование ситуаций и их анализ. Схема «Общечеловеческие ценности» Выполнение проблемных заданий.</p>	§ 49 § 50 § 51, § 52.

				Характеризовать мораль как регулятор деятельности людей. Объяснять, как соотносятся друг с другом общественное мнение и личное мнение человека.		
16		Нравственные основы любви, брака и семьи	Учебник. Юридические документы. Правовые документы.	Любовь, брак, семья, брачный контракт, права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности супругов. Находить в тексте необходимую информацию. Уметь приводить примеры. Использовать дополнительные материалы и знания.	Выполнение проблемных заданий. Моделирование ситуаций и их анализ .	§ 53,
17		Контрольная тестовая работа по курсу «обществознание» в 9 классе.	Учебник.	Знать основные положения курса. Разъяснять смысл высказываний.	КТР	

Учебно-методическое обеспечение программы

№	авторская программа	учебники и учебные пособия	методические материалы	дидактические материалы	наглядные пособия	материалы для контроля
1	Программа по обществознанию 5 – 9 кл. под редакцией В.В.Воронковой, 2010 г.	Учебник «Введение в обществознание» (под ред. Л.Н. Боголюбова), 2010 г. «Введение в обществознание», учебное пособие для 8-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова, 2009 г.	Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методика преподавания обществознания в школе, 2008 г	Дидактический материал по курсу «Введение в обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008. . Опорные конспекты. Алгоритмы решения познавательных и проблемных задач. Алгоритм ответа. Основные памятки. Л.Н. Боголюбов Дидактический материал по курсу «Введение в обществознание», 2008 г.	Декларация прав ребёнка Конвенция о правах ребёнка Конституция РФ Нормативно – правовые акты. Кодексы РФ. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ., 2007г. Комментарий к Уголовному кодексу РФ., 2007г . Комментарий к Трудовому кодексу РФ., 2007. Комментарий к Административному кодексу РФ., 2007г. Комментарий к Семейному кодексу РФ., 2007 г	Тестовые задания Терминологические (понятийные и словарные) диктанты. Составление блок – схем, кластеров, сравнительных таблиц, понятийных таблиц. Карточки. Работа со СМИ и культурным (духовным) наследием человечества.