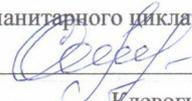


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла



Клевогин С.В.

Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР



Комарова Е.М.

30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Аксёнова С.Е.

Приказ №205-о
от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 8

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Аксёнова С.Е.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 99 часов в год, в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе: ФГОС ООО Иностранный язык. 5-9 кл. Рабочие программы / Авторы: И. Л. Бим

Учебник: «Немецкий язык». И. Л. Бим

Рабочую программу составила: учитель немецкого языка Аксёнова С.Е.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами

учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка,

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1.	Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы	25 часов
2.	Разные типы школ в Германии. Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков	25 часов
3.	Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся ко встрече гостей	24 часов
4.	Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Классики немецкой литературы	25 часов
	Итого	99

Аудирование.

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое

количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования До 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение.

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи.

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать ее;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи .

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать

с опорой на текст. Объем монологического высказывания до 10—12 фраз

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками; — подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной

коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
Раздел 1: Хорошо было летом! - 25 ч		
1	Хорошо было летом! Введение новой лексики по теме «Каникулы»	1
2	Места отдыха Германии. Лексические упражнения	1
3	Каникулы на природе. Монологическая речь	1
4	Чье это хобби? Диалогическая речь	1
5	Мои летние каникулы. Работа с текстом	1
6	Несколько выдуманных историй. Аудирование.	1
7	Слушаем немецкие тексты. Аудирование	1
8	Прошедшее разговорное время – Perfekt. Грамматика	1
9	Давнопрошедшее время – Plusquamperfekt. Грамматическое упражнение	1
10	Придаточные времени с союзами als и wenn. Грамматика	1
11	Придаточные времени с союзом nachdem. Систематизация грамматического материала.	1
12	На школьном дворе. Диалогическая речь.	1
13	Мы читаем и обсуждаем. Лексические упражнения	1
14	Как ты выглядишь? Описание сюжетных картинок.	1
15	А теперь – статистика. Закрепление лексики по теме «Каникулы»	1

16	Вспомогательные глаголы haben, sein, warden в наст., прош. и буд. времени. Закрепление грамматики	1
17	Цитаты, факты, комментарии. Языковые каникулы в Германии.	1
18	Составление диалогов по заданным репликам	1
19	Описание сюжетных картинок	1
20	Работа над проектом. Составление собственного разговорника	1
21	Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов шуточного характера	1
22	Контроль домашнего чтения. Текст «Die versunkene Glocke»	1
23	Контроль навыков письма. Письмо немецкому другу/подруге	1
24	Контроль навыков говорения. Рассказ по теме с использованием опорной таблицы	1
25	Контроль знаний лексики и грамматики	1
Раздел 2: А сейчас - снова школа! - 25 ч		
26	Из истории школ. Введение новых слов и выражений по теме «Школа»	1
27	Система школьного образования Германии. Работа с текстом	1
28	Первая ступень обучения. Монологическая речь	1
29	Вторая ступень. Пересказ текста «Die Schule in Deutschland»	1
30	Выпускные экзамены. Закрепление лексики по теме «Школа»	1
31	Несколько школьных историй . Аудирование.	1
32	Школа без стресса. Работа с текстом о Вальдорфских школах	1
33	Система школьного образования в России. Упражнение по теме	1
34	Школьный обмен. Описание сюжетных картинок	1
35	Что мне дается легко? Диалогическая речь	1
36	Что мне дается трудно? Закрепление глагола leicht/schwerfallen	1
37	Мой любимый учитель. Монологическая речь	1

38	Важно ли изучать иностранные языки? Рассказ по таблице.	1
39	Будущее время Futurum I. Грамматические упражнения	1
40	Придаточные определительные предложения, грамматика	1
41	Закрепление грамматического материала. Тренировочные упражнения	1
42	Из немецкой классики. Баллады	1
43	Туристический маршрут «Deutsche Marchenstrasse»	1
44	Цитаты, факты, комментарии. Комментирование таблицы	1
45	Работа над проектом. Составление собственного разговорника	1
46	Контроль навыков аудирования. Прослушивание стихотворений	1
47	Контроль домашнего чтения. Стихотворение Г.Гейне «Лорелея»	1
48	Контроль навыков письма. Сочинение о Лорелее	1
49	Контроль навыков говорения. Монолог «Мой любимый немецкий поэт»	1
50	Контроль знаний лексики и грамматики	1
Раздел 3: Мы готовимся к путешествию по Германии - 24 ч		
51	Путешествие за границу начинается. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие»	1
52	Подготовка к Путешествию. Закрепление лексики по теме	1
53	Как заказать билеты? Диалогическая речь	1
54	Нужно изучить маршрут. Монологическая речь	1
55	Географическое положение Германии. Страноведение	1
56	Мы упаковываем чемоданы. Работа с текстом «Die Kunst zu reisen»	1
57	Одежда для девочек. Введение новых слов и выражений по теме «Одежда»	1
58	Одежда для мальчиков. Лексические упражнения	1
59	Разные мелочи. Описание сюжетных картинок	1

60	Мы делаем покупки. Диалогическая речь	1
61	Покупатель и продавец. Составление диалогов по образцу	1
62	Названия отделов по-немецки. Ситуация «В магазине»	1
63	Что сейчас в моде? Рассказ-описание	1
64	Несколько анекдотов о путешествии. Аудирование	1
65	Неопределенно-личное местоимение man. Грамматика	1
66	Относительные местоимения. Грамматика	1
67	Склонение относительных местоимений. Грамматические упражнения	1
68	Программа пребывания в родном городе. Работа с полилогом	1
69	Программа пребывания в родном городе для немецких друзей	1
70	Работа над проектом. Составление собственного разговорника	1
71	Контроль навыков аудирования	1
72	Контроль домашнего чтения. Текст «Wandervogel»	1
73	Контроль навыков письма. Словарный диктант	1
74	Контроль навыков говорения. Рассказ о какой-либо достопримечательности	1
75	Контроль знаний лексики и грамматики.	1
Раздел 4: Путешествие по Федеративной Республике Германии - 25 ч		
76	Введение новой лексики по теме «Путешествие»	1
77	Что мы знаем о Германии. Достопримечательности Берлина	1
78	Столица Баварии – Мюнхен. Работа с текстом	1
79	Вдоль Рейна. Страноведение	1
80	В ресторане. Диалогическая речь	1
81	Объявления на вокзале. Аудирование.	1
82	Берлин - столица Германии	1

83	Слушаем немецкие тексты. Аудирование	1
84	Придаточные определительные предложения. Закрепление грамматики.	1
85	Залог немецких глаголов. Грамматика	1
86	Страдательный залог. Грамматические упражнения	1
87	Экскурсия по Кёльну. Инсценирование полилога	1
88	В закусочной. Диалогическая речь	1
89	Обычаи и традиции немцев. Страноведение	1
90	Мой любимый праздник. Монологическая речь	1
91	Обсуждаем маршрут экскурсии для иностранцев по родному городу	1
92	Заочная экскурсия по родному городу. Ролевая игра	1
93	Описание сюжетных картинок. Развитие коммуникативной компетентности	1
94	Словообразование. Работа над гнездами слов	1
95	Из немецкой классики. Жизнь и творчество И.С. Баха	1
96	Контроль навыков аудирования. Воспитание на слух текстов шуточного характера	1
97	Контроль домашнего чтения. Баллада «Mignons-Lied»	1
98	Контроль навыков письма. Текст с пропусками	1
99	Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Мои планы на лето»	1

См. «___»_____2023 г.

Заместитель директора по УР _____ Комарова Е.М.