

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО


ШМО учителей
гуманитарного цикла


Клевогин С.В.

Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР


Комарова Е.М.

30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Аксёнова С.Е.

Приказ №205-о
от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Аксёнова С.Е.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 99 часов в год, в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе: ФГОС ООО. Иностранный язык. 5-9 кл. Рабочие программы / Авторы: И. Л. Бим

Учебник: «Немецкий язык». И. Л. Бим

Рабочую программу составила: учитель немецкого языка Аксёнова С.Е.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *damit*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

№	Тема	Кол – во часов
1	После летних каникул	8
2	Что мы называем своей Родиной?	16
3	Лицо города - визитная карта страны	16
4	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	16
5	В деревне много интересного	16
6	Мы заботимся о нашей планете Земля	14
7	В здоровом теле - здоровый дух	14
	Итого	99

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования До 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах

прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на

несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ уро ка	Раздел, тема урока	Количество часов
Раздел 1: После летних каникул - 8 ч		
1	Встреча в школе после летних каникул	1
2	Встреча в школе после летних каникул	1
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1
4	Где говорят по - немецки?	1
5	Мы повторяем.	2
6	Уроки обобщающего повторения	1
7	Уроки обобщающего повторения	1
Раздел 2: Что называем мы нашей родиной? - 16 ч		
8	Что такое Родина для каждого из нас?	1
9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1
10	Европа как общий дом для людей.	1
11	Общая Европа - что это?	1
12	Где мы чувствуем себя дома? Контроль говорения.	1
13	Учимся давать советы	1
14	Что думают о людях разных стран? Контроль чтения.	1
15	Мы слушаем	1
16	Мы работаем над грамматикой	1
17	Мы работаем над грамматикой	1
18	Мы работали прилежно	1
19	Мы работали прилежно	1
20	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Контроль аудирования.	1
21	Итоговая работа по теме. Контроль письма.	1
22- 23	Уроки обобщающего повторения	2
Раздел 3: Лицо города - визитная карточка страны - 16 ч		
24	Город. Каким он может быть?	1
25	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	1
26	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1
27	Мы учим новые слова и выражения.	1

28	Что мы можем рассказать о Санкт - Петербурге? Контроль говорения.	1
29	Мы учим новые слова и словосочетания	1
30	Мы работаем над грамматикой	1
31	Мы работаем над грамматикой	1
32	Мы слушаем. Контроль аудирования.	1
33	Мы делаем сообщение	1
34	Мы делаем сообщение	1
35	Мы прилежно работали	1
36	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Контроль чтения.	1
37	Контроль знаний и умений. Контроль письма.	1
38	Уроки обобщающего повторения	1
39	Уроки обобщающего повторения	1
Раздел 4: Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? - 16 ч		
40	Основные средства передвижения	1
41	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
42	Мы слушаем	1
43	Письмо японской девочки	1
44	Первая молодежная улица в Берлине	1
45	Мы работаем над грамматикой	1
46	Мы работаем над грамматикой	1
47	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1
48	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1
49	Мы прилежно работали	1
50	Мы прилежно работали	1
51	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1
52	Контроль знаний и умений. Контроль письма.	1
53	Уроки обобщающего повторения	1
54	Уроки обобщающего повторения	1
55	Уроки обобщающего повторения	1
Раздел 5: В деревне есть много интересного - 16 ч		
56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1
57	У крестьян много работы в деревне	1
58	Сельскохозяйственные машины	1
59	Немецкая деревня вчера и сегодня	1
60	На крестьянском подворье много интересного	1
61	Русские народные промыслы. Контроль чтения.	1
62	Мы работаем над грамматикой	1
63	Мы работаем над грамматикой	1
64	Мы делаем сообщение. Контроль говорения.	1

65	Мы слушаем. Контроль аудирования.	1
66	Мы работали прилежно	1
67	Мы работали прилежно	1
68	Каким будет село в будущем?	1
69	Контроль знаний и умений	1
70- 71	Уроки обобщающего повторения	2
Раздел 6: Мы заботимся о нашей планете Земля - 14 ч		
72	Наша планета в опасности	1
73	С какими экологическими проблемами приходится сталкиваться сегодня ?	1
74	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1
75	Мы учим новые слова и словосочетания	1
76	Мы работаем над грамматикой	1
77	Участие детей в защите окружающей среды	1
78	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1
79	Мы слушаем. Контроль аудирования.	1
80	Мы работали прилежно	1
81	Мы работали прилежно	1
82	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Контроль чтения.	1
83	Контроль знаний и умений. Контроль письма.	1
84	Обобщающее повторение.	1
85	Обобщающее повторение.	1
Раздел 7: В здоровом теле - здоровый дух - 14 ч		
86	Виды спорта	1
87	Значение спорта в жизни человека	1
88	Из истории спорта	1
89	Роль спорта в формировании характера человека	1
90	Разное отношение к спорту	1
91	Мы делаем сообщение	1
92	Мы делаем сообщение. Контроль говорения.	1
93	Мы слушаем	1
94	Мы работаем над грамматикой	1
95	Мы работаем над грамматикой	1
96	Мы работали прилежно	1
97	Мы работали прилежно	1
98	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1
99	Контроль знаний и умений. Контроль письма.	1

См. «___» _____ 2023 г.

Заместитель директора по УР _____ Комарова Е.М.