

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УР	Директор школы
		
Дунина М.В.	Комарова Е.М.	Аксёнова С.Е.
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.	30 августа 2023 г.	Приказ №205-о от 30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Васильев С.В.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 66 часов в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе: ФГОС НОО. Иностранный язык. 2-4 кл. Рабочие программы / Авторы: И. Л. Бим М.

Учебник: «Немецкий язык». И. Л. Бим

Рабочую программу составил: учитель немецкого языка Васильев С.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;
- государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объем монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями; читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения; личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения *dieser, dieses, diese*;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги *für, mit, um* (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения:

приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Тема	Предметное содержание
1. Вводный повторительный курс (6 часов)	Моя школа (начало учебного года в России и в Германии). Я и моя семья. Я и мои друзья.
2. Как прошли летние каникулы? (12 часов)	Жизнь в городе или селе. Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке.
3. Что нового в школе? (12 часов)	Моя школа. Жизнь в городе и селе. Подготовка к новомуднему празднику. Страна изучаемого языка.
4. Мой дом, квартира. (12 часов)	Жизнь в городе и селе. Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг.
5. Что делают дети в свободное время? (12 часов)	Я и мои друзья. Животные. Мир моих увлечений. Я и мои друзья.
6. Скоро каникулы! (10 часов)	Жизнь в городе и селе. Я и мои друзья. Страна изучаемого языка и родная страна
7. Повторение (2 часа)	Повторение лексического и грамматического материала. Чтение сказки "Волк и семеро козлят".
Итого: 66 часов	

Говорение:

- а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: *Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?*;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube Ich finde das interessant. Wie schön!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

Чтение:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Аудирование:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

Письмо:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
Вводный повторительный курс		
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях? Монологическая речь	1
2.	А что мы можем рассказать о нас самих? Активация лексики по теме " Я и моя семья"	1
3.	А что мы можем рассказать о начале учебного года?	1
4.	Повторение. Восприятие на слух диалога с опорой на текст.	1
5.	Обучение чтению " У Пикси новая подруга" Тестовые задания. Контроль чтения	1
6.	Вы хотите еще что -нибудь повторить? Контрольная работа по пройденному материалу. (письмо)	1
Как было летом?		
7.	Лето - самое прекрасное время года. Введение новой лексики по теме " Лето"	1

8.	Пикси получает письмо. В нем Сабина описывает свои каникулы. Обучение чтению.	1
9.	А есть ли летние каникулы у животных? Повторение лексики по подтеме "Животные"	1
10.	А какая погода была летом? Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом "haben"	1
11.	Монологическая речь по подтеме "Моё любимое животное" Контроль говорения.	1
12.	Летом у многих ребят дни рождения. Как же празднуют школьники свой день рождения летом?	1
13.	Мы играем и поём. И повторяем пройденное по теме " Как было летом?"	1
14.	Мы играем и поём. И повторяем пройденное по теме " Как было летом?"	1
15.	Что бы вы ещё хотели повторить? Тестовые задания.	1
16.	Погода летом. Домашнее чтение.	1
17.	Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Гримм о зайце и ёжике. Выполнение тестовых заданий.	1
18.	Резервный урок.	1
А что нового в школе?		
19.	У наших немецких друзей новая классная комната. Повторение лексики по теме " Классная комната"	1
20.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные.	1
21.	А что же делают школьники в классе?	1
22.	У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нем предметы?	1
23.	Аудирование небольшого текста(на плане показываем те места, о которых идет речь).	1
24.	Монологическая речь. Школьники рассказывают о своих любимых предметах.	1
25.	Обучение чтению. Погода осенью.	1
26.	Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству.	1
27.	Повторение Perfekt слабых глаголов с "haben" и ознакомление с образованием Perfekt некоторых сильных глаголов.	1
28.	Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты - образцы.	1
29.	Мы играем и поём, и готовимся к новогодним праздникам.	1
30.	Что бы вы ещё хотели повторить? Контрольная работа по теме " Что нового в школе?"	1
У меня дома...что там?		
31.	.Сабина рассказывает о своём доме. Введение лексики по теме.	1
32.	А где живут Кевин и Свен? Диалог - расспрос.	1
33.	В квартире. Что, где стоит? Свен рисует схему своей квартиры.	1
34.	Сабина рисует свою детскую комнату и говорит об её обустройстве.	1
35.	Грамматика. Употребление существительных после предлогов " in,an,vor" в дательном падеже при ответе на вопрос " wo?"	1
36.	Марлиз в гостях у Сандры. Обучение диалогической речи.	1
37.	Аудирование небольшого текста(на плане показываем те места, о которых идет речь).	1
38.	Повторяем и систематизируем лексику по теме " Моя квартира"	1
39.	Мы играем и поём. Повторение по теме " У меня дома ". Тест.	1
40.	Монологическая речь. Рассказываем о себе: адрес, дом, квартира, любимое место в квартире.	1
41.	Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Гримм " Сладкая каша". Выполнение тестовых заданий.	1
42.	Резервный урок.	1

Свободное время. Что мы делаем?		
43.	Что делают наши немецкие друзья в конце недели?	1
44.	Грамматика. Действие отвечающее на вопрос: Wohin?	1
45.	Что делают домашние животные в конце недели?	1
46.	Грамматика. Склонение существительных.	1
47.	А что делает семья Свена в конце недели?	1
48.	Грамматика. Склонение существительных.	1
49.	Что еще могут делать наши немецкие друзья в свое свободное время?	1
50.	Пикси любит рисовать животных. А кто еще?	1
51.	Мы играем и поем	1
52.	Мы играем и поем	1
53.	Что бы вы еще хотели повторить? Контрольная работа по теме.	1
54.	Чтение сказки " Три поросенка"	1
Скоро наступят каникулы.		
55.	Мы говорим о погоде и рисуем.	1
56.	Апрель! Апрель! Он делает все, что хочет.	1
57.	Сабина покупает краски в магазине канцтоваров.	1
58.	Грамматика. Спряжение модальных глаголов.	1
59.	А какие праздники празднуют наши немецкие друзья весной? А мы?	1
60.	Страноведческая информация: пасха в Германии и в нашей стране.	1
61.	Пасхальные каникулы	1
62.	Женский день. Какие подарки дети готовят к празднику.	1
63.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1
64.	Мы играем и поем	1
65.	Что бы вы еще хотели повторить?	1
66.	Итоговый тест за курс начальной школы	1