

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 31.08.2022 года
Руководитель ШМО
_____ Клевогин С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Комарова Е.М.
31.08.2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:
_____ Аксёнова С.Е.
Приказ № 169-о
от 31.08.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель: Васильев С.В.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 66 часов в год, в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе: ФГОС НОО. Иностранный язык. 2-4 кл. Рабочие программы / Авторы: И. Л. Бим М.

Учебник: «Немецкий язык». И. Л. Бим

Рабочую программу составил: учитель немецкого языка Васильев С.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;
- государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

Ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения ученик научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного текста;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

| Тема | Предметное содержание |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Вводный повторительный курс (6 часов) | Моя школа (начало учебного года в России и в Германии). Я и моя семья. Я и мои друзья. |
| 2. Как прошли летние каникулы? (12 часов) | Жизнь в городе или селе. Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке. |
| 3. Что нового в школе? (12 часов) | Моя школа. Жизнь в городе и селе. Подготовка к новомуднему празднику. Страна изучаемого языка. |
| 4. Мой дом, квартира. (12 часов) | Жизнь в городе и селе. Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг. |
| 5. Что делают дети | Я и мои друзья. Животные. Мир моих увлечений. Я и мои друзья. |

| | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| в свободное время? (12 часов) | |
| 6. Скоро каникулы! (10 часов) | Жизнь в городе и селе. Я и мои друзья. Страна изучаемого языка и родная страна |
| 7. Повторение (2 часа) | Повторение лексического и грамматического материала. Чтение сказки "Волк и семеро козлят". |
| Итого: 66 часов | |

Говорение:

- а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
 - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube... . Ich finde das interessant. Wie schön!;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

Чтение:

- а) с пониманием основного содержания:
 - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- б) с полным пониманием читаемого:
 - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
 - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
3. Уметь независимо от вида чтения:
 - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
 - находить в тексте требуемую информацию;
 - кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Аудирование:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

Письмо:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № урока | Раздел, тема урока | Количество часов |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Вводный повторительный курс | | |
| 1. | Что мы можем рассказать о наших друзьях? Монологическая речь | 1 |
| 2. | А что мы можем рассказать о нас самих? Активация лексики по теме " Я и моя семья" | 1 |
| 3. | А что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 |
| 4. | Повторение. Восприятие на слух диалога с опорой на текст. | 1 |
| 5. | Обучение чтению " У Пикси новая подруга" Тестовые задания. Контроль чтения | 1 |
| 6. | Вы хотите еще что -нибудь повторить? Контрольная работа по пройденному материалу. (письмо) | 1 |
| Как было летом? | | |
| 7. | Лето - самое прекрасное время года. Введение новой лексики по теме " Лето" | 1 |
| 8. | Пикси получает письмо. В нем Сабина описывает свои каникулы. Обучение чтению. | 1 |
| 9. | А есть ли летние каникулы у животных? Повторение лексики по подтеме "Животные" | 1 |
| 10. | А какая погода была летом? Грамматика. Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом "haben" | 1 |
| 11. | Монологическая речь по подтеме "Моё любимое животное" Контроль говорения. | 1 |
| 12. | Летом у многих ребят дни рождения. Как же празднуют школьники свой день рождения летом? | 1 |
| 13. | Мы играем и поём. И повторяем пройденное по теме " Как было летом?" | 1 |
| 14. | Мы играем и поём. И повторяем пройденное по теме " Как было летом?" | 1 |
| 15. | Что бы вы ещё хотели повторить? Тестовые задания. | 1 |
| 16. | Погода летом. Домашнее чтение. | 1 |
| 17. | Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Гримм о зайце и ёжике. Выполнение тестовых заданий. | 1 |
| 18. | Резервный урок. | 1 |
| А что нового в школе? | | |
| 19. | У наших немецких друзей новая классная комната. Повторение лексики по теме " Классная комната" | 1 |
| 20. | Грамматика. Количественные и порядковые числительные. | 1 |
| 21. | А что же делают школьники в классе? | 1 |
| 22. | У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нем предметы? | 1 |
| 23. | Аудирование небольшого текста(на плане показываем те места, о которых идет речь). | 1 |
| 24. | Монологическая речь. Школьники рассказывают о своих любимых предметах. | 1 |
| 25. | Обучение чтению. Погода осенью. | 1 |
| 26. | Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. | 1 |
| 27. | Повторение Perfekt слабых глаголов с "haben" и ознакомление с образованием Perfekt некоторых сильных глаголов. | 1 |
| 28. | Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты - образцы. | 1 |
| 29. | Мы играем и поём, и готовимся к новогодним праздникам. | 1 |
| 30. | Что бы вы ещё хотели повторить? Контрольная работа по теме " Что нового в | 1 |

| | | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | школе?" | |
| У меня дома...что там? | | |
| 31. | .Сабина рассказывает о своём доме. Введение лексики по теме. | 1 |
| 32. | А где живут Кевин и Свен? Диалог - расспрос. | 1 |
| 33. | В квартире. Что, где стоит? Свен рисует схему своей квартиры. | 1 |
| 34. | Сабина рисует свою детскую комнату и говорит об её обустройстве. | 1 |
| 35. | Грамматика. Употребление существительных после предлогов " in,an,vor" в дательном падеже при ответе на вопрос " wo?" | 1 |
| 36. | Марлиз в гостях у Сандры. Обучение диалогической речи. | 1 |
| 37. | Аудирование небольшого текста(на плане показываем те места, о которых идет речь). | 1 |
| 38. | Повторяем и систематизируем лексику по теме " Моя квартира" | 1 |
| 39. | Мы играем и поём. Повторение по теме " У меня дома ". Тест. | 1 |
| 40. | Монологическая речь. Рассказываем о себе: адрес, дом, квартира, любимое место в квартире. | 1 |
| 41. | Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку братьев Гримм " Сладкая каша". Выполнение тестовых заданий. | 1 |
| 42. | Резервный урок. | 1 |
| Свободное время. Что мы делаем? | | |
| 43. | Что делают наши немецкие друзья в конце недели? | 1 |
| 44. | Грамматика. Действие отвечающее на вопрос: Wohin? | 1 |
| 45. | Что делают домашние животные в конце недели? | 1 |
| 46. | Грамматика. Склонение существительных. | 1 |
| 47. | А что делает семья Свена в конце недели? | 1 |
| 48. | Грамматика. Склонение существительных. | 1 |
| 49. | Что еще могут делать наши немецкие друзья в свое свободное время? | 1 |
| 50. | Пикси любит рисовать животных. А кто еще? | 1 |
| 51. | Мы играем и поем | 1 |
| 52. | Мы играем и поем | 1 |
| 53. | Что бы вы еще хотели повторить? Контрольная работа по теме. | 1 |
| 54. | Чтение сказки " Три поросенка" | 1 |
| Скоро наступят каникулы. | | |
| 55. | Мы говорим о погоде и рисуем. | 1 |
| 56. | Апрель! Апрель! Он делает все, что хочет. | 1 |
| 57. | Сабина покупает краски в магазине канцтоваров. | 1 |
| 58. | Грамматика. Спряжение модальных глаголов. | 1 |
| 59. | Акакие праздники празднуют наши немецкие друзья весной? А мы? | 1 |
| 60. | Страноведческая информация: пасха в Германии и в нашей стране. | 1 |
| 61. | Пасхальные каникулы | 1 |
| 62. | Женский день. Какие подарки дети готовят к празднику. | 1 |
| 63. | Грамматика. Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 64. | Мы играем и поем | 1 |
| 65. | Что бы вы еще хотели повторить? | 1 |
| 66. | Итоговый тест за курс начальной школы | 1 |