

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Астрадамовка  
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов



Дунина М.В.

Протокол №1  
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Комарова Е.М.

30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Аксёнова С.Е.

Приказ №205-о  
от 30 августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Наименование курса:** немецкий язык

**Класс:** 3

**Уровень общего образования:** начальное общее

**Учитель:** Васильев С.В.

**Срок реализации программы:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 66 часов в год, в неделю 2 часа

**Планирование составлено на основе:** ФГОС НОО. Иностранный язык. 2-4 кл. Рабочие программы / Авторы: И. Л. Бим

**Учебник:** «Немецкий язык». И. Л. Бим

**Рабочую программу составил:** учитель немецкого языка Васильев С.В.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;
- государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее

привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста; читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

### Содержание учебного предмета, курса

**Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-7	<b>Курс повторения ПРИВЕТ, ТРЕТИЙ КЛАСС. ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ.</b>	7
1	I. САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ?	9
2	II. ОСЕНЬ КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?	9
3	III. А ЧТО ПРИНОСИТ НАМ ЗИМА?	6
4	IV. В ШКОЛЕ У НАС МНОГО ДЕЛ.	12
5	V. ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ?	10
§	VI. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ!	13
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

#### **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов ( песни, стихи, рифмовки, диалоги )с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог - знакомство, диалог-расспрос. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.

##### ***Монологическая речь***

Небольшой рассказ о себе и своей семье, используя изученные языковые средства.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Типы текстов:* рассказ, стихотворение, песня, диалог.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ уро ка	Раздел, тема урока	Коли- чество часов
<b>ПРИВЕТ, ТРЕТИЙ КЛАСС. ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ. МАЛЕНЬКИЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ.</b>		
1.	Эй, друзья! Мы снова здесь	1
2.	Лето - самое прекрасное время года.	1
3.	Наши летние фото, какие они?	1
4.	Что делает семья Свена летом?	1
5.	Мы играем и поем.	1
6.	Мы играем и поем.	1
7.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1
<b>I.САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ?</b>		
8.	Наши друзья снова идут в школу.	1
9.	Начало учебного года. О чем говорят дети во дворе?	1
10.	Первый школьный день Марии.	1
11.	Какой сегодня день недели?	1
12.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1

13.	А что делает наш храбрый Портняжка? Контроль аудирования	1
14.	Мы играем и поём. Контроль письма.	1
15.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Контроль чтения.	1
16.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Контроль говорения	1
<b>II. ОСЕНЬ КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?</b>		
17.	Прогулка в парк.	1
18.	Что сейчас делают Сабина и Свен?	1
19.	Хорошо осенью у бабушки в деревне.	1
20.	Осенью все спелое!	1
21.	А что едят лесные животные?	1
22.	Свен и Сабина разговаривают о своих любимых животных.	1
23.	Мы играем и поем.	1
24.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1
25.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1
<b>III. А ЧТО ПРИНОСИТ НАМ ЗИМА?</b>		
26.	Какая погода зимой?	1
27.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1
28.	Что видит Храбрый Портняжка в парке? Контроль говорения.	1
29.	Почему дети радуются зиме? Контроль аудирования	1
30.	Рождество – самый красивый праздник! Контроль чтения.	1
31.	Мы играем и поем и готовимся к Новому году. Контроль письма.	1
<b>IV. В ШКОЛЕ У НАС МНОГО ДЕЛ.</b>		
32.	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1
33- 34.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали	2
35.	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1
36.	Что могут дети делать в своем игровом уголке?	1
37.	Костюмированный бал в школе.	1
38- 39.	На уроке немецкого языка у нас много дел.	2
40.	Мы играем и поем	1
41- 42.	Кто еще что хочет повторить?	2
43.	Контрольная работа.	1
<b>V. ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ?</b>		
44.	Весна. Какая сейчас погода?	1
45.	«Весна, весна, я тебя люблю...»	1
46- 47.	Мы поздравляем наших мам с Женским днем	2
48.	Кого мы еще поздравляем с женским днём?	1
49.	Семья Мюллер празднует Пасху.	1
50.	Скоро весенние каникулы. Контроль говорения.	1
51.	Мы играем и поем. Контроль письма.	1

52.	Что вы еще хотите повторить? Контроль аудирования.	1
53.	Что вы еще хотите повторить? Контроль чтения.	1
<b>VI. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ!</b>		
54.	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	1
55- 56.	Сабина пишет приглашения на день рождения.	2
57- 58.	Что желает Сабина ко дню рождения?	2
59.	Подготовка ко дню рождения.	1
60.	А что готовит Сабина?	1
61.	Сабина празднует день рождения.	1
62.	Контроль чтения.	1
63.	Контроль говорения.	1
64.	Контроль аудирования.	1
65.	Контроль письма.	1
66.	Мы играем и поем.	1



