

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Астрадамовка  
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от 31.08.2022 года  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Клевогин С.В.

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Комарова Е.М.  
31.08.2022 год

Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Аксёнова С.Е.  
Приказ № 169-о  
от 31.08.2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование курса:** иностраный язык (немецкий)

**Класс:** 11

**Уровень общего образования:** среднее общее

**Учитель:** Аксёнова С.Е.

**Срок реализации программы:** 2022-2023 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 99 часов в год, в неделю 3 часа

**Планирование составлено на основе:** ФГОС СОО. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс. 10 -11 классы».

**Учебник:** Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс. «Вундеркинды плюс».

**Рабочую программу составил:** учитель немецкого языка Аксёнова С.Е.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Ученик на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

### **Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

### **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

#### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*derlesendeSchüler*; *dasgeleseneBuch*), а

также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
- Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/пологов ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

##### **Говорение. Монологическая речь**

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

##### **Аудирование**

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

##### **Чтение**

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### **Письмо**

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

#### **Фонетическая сторона речи**

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### **Лексическая сторона речи**

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

#### **Грамматическая сторона речи**

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*  
*- употреблять в речи все формы страдательного залога;*  
*-употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);*  
*-употреблять распространенные определения с PartizipI и PartizipII;*  
*-употреблять в речи конструкции haben/sein + Infinitiv;*  
*-использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## Содержание учебного предмета, курса

### **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

### **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

### **Тема 3. Was ist Kunst? Искусство**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

### **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение



*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

### **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы *statt ...zu, ohne... zu, um...zu*

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

### **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры.

Национальная одежда

### **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки.

Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

### **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила

поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

**Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников.

Образовательные программы, популярные среди студентов

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>I. Kulturreisen. Культурные путешествия (12 часов)</b>	
1	Повторение ранее изученного материала. Развитие устной речи по теме «Путешествие»	1
2	Развитие навыков чтения с общим пониманием «На поезде по Германии»	1
3	Обучение пересказу прочитанного текста	1
4	Активизация лексики по теме «В отеле»	1
5	Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1
6	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие на самолете»	1
7	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1
8	Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.	1
9	Обучение аудированию с извлечением информации по теме «Сувениры из Германии»	1
10	Развитие навыков диалогической речи по теме «Ассоциации с Германией»	1
11	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма.	1
12	Итоговый лексико-грамматический тест № 1	1
	<b>2. Internationale Projekte. Международные проекты (12 часов)</b>	
13	Анализ контрольной работы. Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме «Международные проекты»	1
14	Развитие навыков аудирования с извлечением информации по теме «Русско-немецкий молодежный форум»	1
15	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Блог путешественника	1
16	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1
17	Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие на Байкал»	1
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением	1

19	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1
20	Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Международные проекты.	1
21	Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1
22	Повторение изученного материала. Подготовка к тесту №2	1
23	Лексико-грамматический тест №2	1
24	Резервный урок	1
	<b>3. Was ist Kunst? Искусство (12 часов)</b>	
25	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Искусство.»	1
26	Чтение с общим охватом содержания. Культурные мероприятия	1
27	Активизация лексики по теме. Повторение временных форм глагола	1
28	Активизация лексики по теме. Повторение временных форм глагола	1
29	Сравнительное придаточное предложение.	1
30	Закрепление грамматического навыка.	1
31	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	1
32	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Помощь искусства	1
33	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Известные художники	1
34	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1
35	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1
36	Лексико-грамматический тест №3	1
	<b>Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба (10 часов)</b>	
37	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Дружба и любовь». Введение и первичное закрепление лексики.	1
38	Активизация изученной лексики в речи.	1
39	Чтение с общим пониманием прочитанного. Типы дружбы.	1
40	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. Первая любовь	1
41	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Муки первой	1
42	Тренировка в употреблении придаточных предложений,	1

	страдательного залога	
43	Развитие навыков монологической речи. Любовь в эпоху социальных сетей.	1
44	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе	1
45	Лексико-грамматический тест №4	1
46	Резервный урок	4
	<b>5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10 часов)</b>	
50	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Здоровый образ жизни»	1
51	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.	1
52	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Обычный день обычного школьника»	1
53	Развитие навыков диалогической речи. Здоровый образ жизни	1
54	Чтение с извлечением информации. Еда в Германии	1
55	Развитие навыков аудирования «Правильный распорядок дня»	1
56	Развитие навыков написания эссе. Биологические часы человека	1
57	Активизация изученной лексики. Построение монологического высказывания о здоровом образе жизни.	1
58	Обобщение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
59	Лексико-грамматический тест №5	1
	<b>6. Mode und Schönheit. Мода и красота. (10 часов)</b>	
60	Анализ контрольной работы. Презентация тему «Мода и красота»	1
61	Развитие навыков диалогической речи «Покупки в магазине»	1
62	Чтение с общим охватом содержания «Обмен и возврат товара»	1
63	Всероссийская проверочная работа	1
64	Обучение построению монологического высказывания на основе прочитанного текста	1
65	Чтение с извлечением информации. Мода и стиль	1
66	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Дресскод и школьная форма	1
67	Развитие навыков устной речи. Недовольство	1

	собственной внешностью	
68	Развитие навыков письменной речи: написание эссе. Подготовка к контрольной работе	1
69	Лексико-грамматический тест №6	1
	<b>7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (10 часов)</b>	
70	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Деньги и общество потребления»	1
71	Актуализация изученной лексики	
72	Чтение с общим охватом содержания «Карманные деньги»	1
73	Чтение с извлечением информации. Все о деньгах	1
74	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.	1
75	Закрепление грамматического навыка	1
76	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»	1
77	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к контрольной работе	1
78	Лексико-грамматический тест №7	1
79	Резервный урок	1
	<b>8. Berufswahl. Выбор профессии (13 часов)</b>	
80	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Выбор профессии»	1
81	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания «Популярные профессии»	1
82	Обучение грамматике: Использование относительных местоимений и относительных предложений.	1
83	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»	1
84	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1
85	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1
86	Выполнение заданий формата ЕГЭ: развитие навыков аудирования.	1
87	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»	1
88	Развитие навыков устной речи. Описание фотографий	1
89	Активизация изученной лексики в речи.	1
90	Обучение пересказу прочитанного текста. Подработка во время учебы	1
91	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1

92	Лексико-грамматический тест №8	1
	<b>9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха.(7 часов)</b>	
93	Анализ контрольной работы. Презентация темы «Ключевые компетенции- залог успеха»	1
94	Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением информации	1
95	Обучение построению монологического высказывания «Каким я стану через 20 лет?»	1
96	Чтение с пониманием основного содержания	1
97	Развитие навыков диалогической речи по теме «Жизнь в городе и деревне»	1
98	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Предметы, заряжающие на успех.	1
99	Повторение пройденного материала	1

См. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_ Комарова Е.М.