

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 31.08.2022 года
Руководитель ШМО
_____ Клевогин С.В.

Заместитель директора по УР
_____ Комарова Е.М.
31.08.2022 год

Директор школы:
_____ Аксёнова С.Е.
Приказ № 169-о
от 31.08.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: иностраный язык (немецкий)

Класс: 10

Уровень общего образования: среднее общее

Учитель: Аксёнова С.Е.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 99 часов в год, в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе: ФГОС СОО. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс. 10 -11 классы, М. А. Лытаева.

Учебник: Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс. «Вундеркинды плюс».

Рабочую программу составил: учитель немецкого языка Аксёнова С.Е.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты детализируются следующим образом.

Ученик научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere*).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *ob, dass, falls, wenn, weil, da, damit, als, solange, sobald, seit(dem), während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich* и др.
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, auch, sowie, ausserdem, nicht nur..., sondern auch, sowohl..., als auch, bald..., bald* и др.;
- употреблять в речи все временные формы Passiv.
- распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, müssen* и сочетания *würde+Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

-употреблять в речи нужное управление наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с zu.

-употреблять в речи конструкции haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.

– употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.

– употреблять в речи модальные глаголы;
– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Ученик получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

Тема «**Отпуск и каникулы**»: Цели путешествия. В бюро путешествий. Дорожное приключение. Путешествие в Россию. Отпуск без родителей.

Тема «**Школа и школьная жизнь**»: Немецкая система школьного образования. Типы школ в Германии. Школьные предметы. Проблемы в школе. Телефон в школе.

Тема «**Моя семья**»: Конфликт поколений. Черты характера. Примеры для подражания в Германии и России. Карманные деньги. Ссоры в семье. Известные семьи.

Тема «**Мир книг**»: Чтение доставляет удовольствие. Современные книги для молодежи. Изобретение книгопечатания. Типы текста и жанры книг. Немецкие сказки.

Тема «**Научно-технический прогресс**»: Изобретения. Положительные последствия научно-технического прогресса. Наука и ученые. Промышленная революция. Генная инженерия и ее последствия.

Тема «**Изменения климата и его последствия**»: Изменение климата: его причины и последствия. Природные катастрофы. Проекты по защите окружающей среды. Что я могу сделать для окружающей среды? Акции по защите окружающей среды в России.

Тема «**Германия тогда и сейчас**»: Взгляд в историю Германии. Вторая Мировая война. Два немецких государства. Объединение Германии. Политическая система Германии. Немецкие бренды.

Тема «**Цифровые средства информации**»: Компьютер и электронные приборы. Цифровые будни. Возникновение интернета. Приложения на любой случай. Школы в цифровом веке. Зависимость от интернета. День без телефона.

Тема «**Свободное время с пользой**»: Предложение по проведению свободного времени. Спорт и защита окружающей среды. Спорт как хобби. Олимпийские Игры. Экстремальные виды спорта. Необычные хобби.

В авторской программе Радченко О.А., Лытаевой М.А. в 10 классе на изучение тем за год отводится 99 часов (3 часа в неделю). Распределение дополнительных часов в каждой четверти варьируется в зависимости от количества учебных недель и предметного содержания учебного материала. Такой подход позволяет обучающимся прочнее усвоить материал, овладеть грамматическими формами и конструкциями, лексическими единицами для адекватного использования их в коммуникативно-значимом контексте. УМК по немецкому языку, составленный авторами по принципу избыточности материала, позволяет дифференцированно использовать разработанные материалы в учебном процессе.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
Тема:		
1	Цели путешествия	1
2	Фотографии с отпуска	1
3	Цели путешествий немцев	1
4	Проведение досуга	1
5	Дорожное приключение	1
6	Разговоры с друзьями	1
7	Выбор отеля для отдыха	1
8	Путешествие в Россию	1
9	Отпуск без родителей	1
10	Сочи главный курорт России	1
Тема: Школа и школьная жизнь		
11	Обязательное школьное обучение в Германии	1
12	Типы школ в Германии	1
13	Школьные предметы	1
14	Проблемы в школе	1
15	Зачем и почему?	1
16	Органы самоуправления	1
17	Иностранцы учат немецкий язык	1
18	Новые информационные технологии в школе	1
19	Гимназические старшие классы	1
20	Телефоны в школе	1
21	Запрет телефонов. Возможно ли это?	1
Тема: Обобщающее повторение		
22	Обобщающее повторение	1
23	Контрольная работа. Аудирование	1
24	Контрольная работа. Чтение	1
Тема: «Тренинг ЕГЭ»		
25	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
Тема: «Моя семья»		
26	Конфликт поколений	1
27	Родители о детях	1
28	Кумиры нового века	1
29	Если бы ...	1
30	Братья и сёстры	1
31	Карманные деньги	1
32	Убедить родителей	1
33	Нет ссорам в семье!	1
34	Нужна ли Вам семья?	1
35	Хорошая атмосфера в семье	1
36	Известные семьи	1

Тема: «Мир книг»		
37	Чтение в удовольствие	1
38	Современные книги для молодежи	1
39	Изобретение книгопечатания	1
40	Относительные придаточные предложения	1
41	Литературные жанры	1
42	Почему мы читаем книги?	1
43	Аудиокниги: за и против	1
44	Самообразование при помощи книг	1
45	Чем являются, собственно, сказки?	1
46	Братья Гримм	1
Тема: Обобщающее повторение		
47	Обобщающее повторение	1
48	Контрольная работа (письмо)	1
49	Контрольная работа (говорение)	1
Тема: Тренинг ЕГЭ (4 часа)		
50	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
Тема: «Научно – технический прогресс»		
51	Изобретения	1
52	Положительные последствия технического прогресса	1
53	Раньше и сегодня	1
54	Инфинитив	1
55	Инфинитив	1
56	Женщины в науке	1
57	Четвёртая промышленная революция	1
58	Генная инженерия	1
59	Может ли прогресс быть опасным?	1
Тема: «Изменения климата и его последствия»		
60	Причины изменения климата	1
61	Человек и климат	1
62	Природные катастрофы	1
63	Гринпис «Возродим наш лес»	1
64	Пластиковые отходы	1
65	Защита климата	1
66	Что я могу сделать для окружающей среды? Акции по защите окружающей среды в России	1
67	Эссе «Защита окружающей среды»	1
Тема: Тренинг ЕГЭ		
68	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
Тема: «Германия тогда и сейчас»		
69	История Германии. Вторая Мировая война	1
70	Германия после войны	1
71	ГДР и ФРГ. Объединение Германии	1
72	До и после	1
73	Падение Берлинской стены	1
74	Федеральные земли и их столицы	1

75	Политические партии в Германии	1
76	Политическая система в Германии	1
77	Участие немецкой молодежи в политике	1
78	Немецкие бренды/ фирмы	1
Тема: «Обобщающее повторение»		
79	Обобщающее повторение	1
80	Контрольная работа. Аудирование	1
81	Контрольная работа. Чтение	1
Тема: «Цифровые средства информации»		
82	Информационно-коммуникационные технологии	1
83	Цифровые будни	1
84	Смартфоны завоевывают мир	1
85	Использование электронных ресурсов	1
86	Молодежь и Интернет	1
87	Школа в цифровом веке	1
88	Интернет-зависимость	1
89	Неделя без телефона	1
90	Дебаты	1
Тема: «Тренинг ЕГЭ»		
91	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1
Тема: «Свободное время с пользой»		
92	Свободное время немецкой молодежи	1
93	Обмен мнениями	1
94	Автомобиль или велосипед?	1
95	Велосипед вместо автомобиля. Эссе	1
96	Субстантивированные прилагательные и причастия	1
97	Фанаты хоккея	1
98	Олимпийские Игры	1
99	Экстремальные виды спорта	1

См. «___»_____ 2022 г.

Заместитель директора по УР _____ Комарова Е.М.