

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО ШМО учителей естественно- математического цикла _____ Макарова Н.Е. Протокол №1 от 30 августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР _____ Комарова Е.М. 30 августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Аксёнова С.Е. Приказ №205-о от 30 августа 2023 г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: Математика

Класс 5

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 ч

Планирование составлено на основе адаптированной образовательной программы

Учебник: «Математика» 5класс; Алышева Т.В. и др

Рабочую программу составил: Логинова Л.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе: учебного плана МОУ СШ с.Астрадамовка им. Героев Советского Союза братьев Паничкиных, адаптированной образовательной программы, разработанной на основе примерной государственной программы по математике для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. и учебника «Математика» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Алышева Т.В. и др. Москва «Просвещение», 2023г. Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Цели и задачи:

Цель: совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта путем решения практических задач.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Общая характеристика курса

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач
- три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Сотня	8ч.				8ч.
2	Геометрический материал	2ч.	2ч.		3ч.	7ч.
3	Тысяча	7ч.	3ч.			10ч.
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		6ч.			6ч.
5	Обыкновенные дроби		2ч.	19ч.	6ч.	27ч.
6	Повторение				6ч.	6ч.
7	Контрольные работы	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	4ч.
	Итого:	18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч.

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

- различать радиус и диаметр.

Примечания

Обязательно:

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Коррекционная работа
Сотня.				
1.		2	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2.				
3.		2	Нахождение неизвестного слагаемого.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
4.				
5.		2	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Коррекция произвольного внимания.
6.				
7.		2	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Коррекция логического мышления. Развитие вербальной и слуховой памяти.
8.			Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	
9.		2	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	Коррекция зрительного восприятия.
10.				
Тысяча				
11.		1	Нумерация чисел в пределах 1000.	Коррекция логического мышления.

12.		2	Округление чисел до десятков и сотен.	Развивать умения планировать свою деятельность.
13.				
14.		1	Римская нумерация.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
15.		1	Меры стоимости, длины и массы.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
16.		1	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.	Коррекция произвольного внимания.
17.		1	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Коррекция логического мышления.
18.		1	Контрольная работа по теме: «Тысяча».	Развитие аккуратности, самоконтроля.
19.		1	Геометрический материал. Углы. Периметр многоугольника.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
20.		1	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
21.		1	Геометрический материал. Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон.	Коррекция зрительного восприятия.
22.		1	Разностное сравнение чисел.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
23.		1	Кратное сравнение чисел	Коррекция мелкой моторики рук.

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд				
24.		2	Сложение с переходом через разряд.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
25.				
26.		2	Вычитание с переходом через разряд.	Развитие вербальной и слуховой памяти.
27.				
28.		2	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
29.				
30.		1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	Коррекция настойчивости, самостоятельности.
Обыкновенные дроби				
31.		1	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Коррекция логического мышления.
32.		1	Образование дробей.	Коррекция мелкой моторики рук.
33.		1	Сравнение дробей.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
34.		2	Правильные и неправильные дроби.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.
35.				
36.		1	Умножение чисел 10, 100.	Коррекция мелкой моторики рук.
37.		1	Деление на 10, 100.	Коррекция логического мышления, зрительной и

				вербальной памяти.
38.		1	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
39.		1	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
40.		2	Меры времени. Год.	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.
41.				
42.		2	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Коррекция логического мышления.
43.				
44.		2	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Коррекция произвольного внимания.
45.				
46.		2	Закрепление пройденного материала.	Коррекция мелкой моторики рук.
47.				
48-49		2	Проверка умножения и деления	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
50-51		2	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремленности.
52		1	Контрольная работа «Умножение и деление чисел без перехода через разряд». «Умножение и деление чисел с переходом через разряд».	Коррекция настойчивости, самостоятельности.

53-54		2	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Коррекция логического мышления.
55-56		2	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Коррекция произвольного внимания.
57-58		2	Закрепление пройденного материала.	Коррекция мелкой моторики рук
59		1	Геометрический материал. Построение треугольников.	Коррекция зрительного восприятия.
60		1	Геометрический материал. Круг, окружность. Линии в круге.	Коррекция зрительного восприятия.
61-62		2	Геометрический материал. Масштаб.	Коррекция логического мышления.
Повторение пройденного.				
63-64		2	Все действия в пределах 1000	Коррекция произвольного внимания.
65-66		2	Геометрический материал. Повторение пройденного.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
67		1	Годовая контрольная работа.	Развитие самостоятельности, аккуратности.
68		1	Повторение пройденного.	

