

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации МО «Сурский район»

МОУ СШ с.Астрадамовка им. Героев Советского Союза братьев Паничкиных

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов



Дунина М.В.

Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Комарова Е.М.

30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Аксёнова С.Е.

Приказ №205-о
от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 675962)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

с.Астрадамовка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|--|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 2 | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/ |
| 1.2. | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 2 | | | | | | https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-na-uvvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit |
| 1.3. | Чётные и нечётные числа. | 2 | | | | | | https://videouroki.net/blog/vidieurok-chiotnyie-i-niechiotnyie-chisla.html |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----|--|--|--|--|--|---|
| 1.4. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 | | | | | | https://videouroki.net/video/03-predstavlenie-chisla-v-vide-summy-razryadnyh-slagamyh.html |
| 1.5. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 2 | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |
| 2.1. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | 3 | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|--|--|---|
| 2.2. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. | 3 | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ |
| 2.3. | Измерение величин. | 4 | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ |
| 2.4. | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1 | | | | | | https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/chislovye-vyrazheniya-sravnenie-chislovyh-vyrazheniy |
| Итого по разделу | | 11 | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 5 | 1 | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/ |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|---|
| 3.2. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 7 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/ |
| 3.3. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 8 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/ |
| 3.4. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 5 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/ |
| 3.5. | Названия компонентов действий умножения, деления. | 3 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/conspect/213020/ |

| | | | | | | |
|------|---|----|---|--|--|---|
| 3.6. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 12 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/ |
| 3.7. | Умножение на 1, на 0 (по правилу). | 2 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/conspect/270379/ |
| 3.8. | Переместительное свойство умножения. | 2 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/276630/ |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|---|
| 3.9. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 6 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/conspect/213837/ |
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 2 | | | | https://videouroki.net/video/43-rieshieniie-uravnenii.html |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|---|
| 3.11. | <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p> | 2 | | | | https://iu.ru/video-lessons/c326556a-5a9c-4aa6-b5b7-76b4a7b405a8 |
| 3.12 | <p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</p> | 2 | | | | https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24 |
| 3.13. | <p>Вычисление суммы, разности удобным способом.</p> | 2 | 1 | | | https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|--|--|--|--|--|--|
| Итого по разделу | | 58 | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 1 | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/conspect/210643/ |
| 4.2. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | 3 | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/reshenie-zadach-2 |
| 4.3. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 6 | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/conspect/212531/ |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|--|--|---|
| 4.4. | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | 1 | 1 | | | | | https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz |
| 4.5. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 1 | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/ |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. | 3 | | | | | | https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pryamoy-ugol-postroenie-pryamogo-ugla |
| 5.2. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 3 | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|---|
| 5.3. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. | 2 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/ |
| 5.4. | Длина ломаной. | 3 | | | | https://iu.ru/video-lessons/05f39b66-614b-408b-893e-4d9b6a8773f5 |
| 5.5. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 4 | | | | https://videouroki.net/video/30-pierimetr-priamoughol-nika.html |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|--|--|--|--|--|---|
| 5.6. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. | 5 | 1 | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/214953/ |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | | |
| 6.1. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 2 | | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/ |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. | 3 | | | | | | | https://edsoo.ru/Klassifikaciya_matematicheskikh_obektov_po_raznim_osnovaniyam.htm |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|---|
| 6.3. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 2 | | | | | https://videouroki.net/video/28-zakonomiernost.html |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. | 1 | | | | | https://videouroki.net/razработки/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|---|
| 6.5. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | | | | | https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html |
| 6.6. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 1 | | | | | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/27/2-klass-matematika-rabota-s-tablitsami |
| 6.7. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 1 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/conspect/210643/ |
| 6.8 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 1 | | | | | https://znaika.ru/catalog/3-klass/matematika/ravnosostavlennye-i-ravnovelikie-figury |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|--|--|---|
| 6.9. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 2 | | | | | | https://videouroki.net/video/45-priyomy-pismennyh-vychislenij-algoritm-pismennogo-slozheniya.html |
| 6.10 | Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | | | | | | https://uchi.ru/main |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись | 1 | | | | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа в пределах 100: сравнение | 1 | | | | Устный опрос; |
| 3. | Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав | 1 | | | | Устный опрос; |
| 4. | Числа. Запись равенства, неравенства | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 5. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков | 1 | | | | Устный опрос; |
| 6. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | | | | Устный опрос; |
| 7. | Числа. Разностное сравнение чисел | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 8. | Числа. Чётные и нечётные числа | 1 | | | | Устный опрос; |
| 9. | Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 10. | Контрольная работа по теме«Числа». | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 11. | Работа над ошибками. Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 12. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|----------------------|
| 13. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 14. | Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 15. | Контрольная работа по теме«Величины» | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 16. | Работа над ошибками. Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда | 1 | | | | Устный опрос; |
| 17. | Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | | | | Устный опрос; |
| 18. | Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 19. | Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 20. | Величины. Решение практических задач. Измерение величин | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 21. | Контрольная работа по теме«Величины» | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|----------------------|
| 22. | Работа над ошибками. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$ | 1 | | | | Устный опрос; |
| 23. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$ | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 24. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$ | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 25. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$ | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 26. | Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$; $46 + 8$ | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 27. | Контрольная работа по теме «Арифметические | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|----------------------|
| 28. | Работа над ошибками. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$ | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 29. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$ | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 30. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$ | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 31. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$ | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 32. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$ | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 33. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$ | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 34. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$ | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 35. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$ | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 36. | Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$ | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|----------------------|
| 37. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 38. | Контрольная работа по теме «Арифметические | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 39. | Работа над ошибками. Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | | | | Устный опрос; |
| 40. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 41. | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение | 1 | | | | Устный опрос; |
| 42. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания | 1 | | | | Устный опрос; |
| 43. | Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | | | | Устный опрос; |
| 44. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 45. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 46. | Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|----------------------|
| 47. | Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления | 1 | | | | Устный опрос; |
| 48. | Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 49. | Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации | 1 | | | | Устный опрос; |
| 50. | Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов действий деления | 1 | | | | Устный опрос; |
| 52. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 53. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 54. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3 | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 55. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 56. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4 | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 57. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|----------------------|
| 58. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление числа 5 и на 5 | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 59. | Контрольная работа «Арифметические действия» | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 60. | Работа над ошибками. Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 61. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 62. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 63. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 64. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 65. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 66. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 67. | Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9 | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 68. | Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|----------------------|
| 69. | Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу) | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 70. | Контрольная работа по теме «Арифметические | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 71. | Работа над ошибками. Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Переместительное свойство умножения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 72. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 | | | | Устный опрос; |
| 73. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления | 1 | | | | Устный опрос; |
| 74. | Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 75. | Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 76. | Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|----------------------|
| 77. | Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 78. | Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы, разности удобным способом | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 79. | Контрольная работа по теме «Арифметические | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 80. | Работа над ошибками. Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | | | | Устный опрос; |
| 81. | Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия | 1 | | | | Устный опрос; |
| 82. | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | | | | Устный опрос; |
| 83. | Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 84. | Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|----------------------|
| 85. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 86. | Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 87. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 88. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 89. | Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 90. | Контрольная работа по теме «Арифметические | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 91. | Работа над ошибками. Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|----------------------|
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол | 1 | | | | Устный опрос; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная | 1 | | | | Устный опрос; |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник | 1 | | | | Устный опрос; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч | 1 | | | | Устный опрос; |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки Закрепление | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 98. | Контрольная работа | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 99. | Работа над ошибками. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | | | | Устный опрос; |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|----------------------|
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление | 1 | | | | Устный опрос; |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной | 1 | | | | Устный опрос; |
| 103. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной | 1 | | | | Устный опрос; |
| 104. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление | 1 | | | | Устный опрос; |
| 105. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение | 1 | | | | Устный опрос; |
| 106. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 107. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|----------------------|
| 108. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | | | | Устный опрос; |
| 109. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра Закрепление | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 110. | 110. Контрольная работа | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 111. | 111. Работа над ошибками. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой | 1 | | | | Устный опрос; |
| 112. | Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | | | | Устный опрос; |
| 113. | Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию | 1 | | | | Устный опрос; |
| 114. | Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию | 1 | | | | Устный опрос; |
| 115. | Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---------------------|
| 116. | 116. Контрольная работа | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 117. | 117. Работа над ошибками. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | | | | Устный опрос; |
| 118. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, содержащие зависимости между | 1 | | | | Устный опрос; |
| 119. | Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|------------------|
| 120. | Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | | | | Устный опрос; |
|------|---|---|--|--|--|------------------|

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|-------------------------|
| 121. | Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу | 1 | | | | Устный опрос; |
| 122. | Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | | | | Устный опрос; |
| 123. | Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | | | | Устный опрос; |
| 124. | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 125. | Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | | | | Устный опрос; |
| 126. | 126. Контрольная работа | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 127. | Работа над ошибками. Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; |
| 128. | Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|----------------------|
| 129. | 129. Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 130. | 130. Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 131. | 131. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 132. | 132. Контрольная работа . | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 133. | 133. Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 134. | 134. Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 135. | 135. Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические | 1 | | | | Устный опрос; |
| 136. | 136. Резерв. Математическая информация. Работа с | 1 | | | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 14 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 5.
Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 6.
Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 7.
Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

- <http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/>
<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/> <https://onlinetestpad.com/ru/tests>
<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/> <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>
http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

