

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка
им.Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

Рассмотрена

«Утверждаю»

на заседании ШМО

Директор школы:

Аксёнова С.Е.

учителей начальных классов

Приказ №169-о от 31.08.2022 г.

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Руководитель ШМО: Дунина М.В.

Рабочая программа

Предмет: история

Класс: 8

Количество часов: 17

Автор учебника: И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова

Учитель: Меркушина М.Н.

Согласована:

Программа разработана

Заместитель директора

учителем :

по учебной работе:

Комарова Е.М.

Меркушиной М.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе: учебного плана МОУ СШ с.Астрадамовка им. Героев Советского Союза братьев Паничкиных, адаптированной образовательной программы, разработанной на основе примерной государственной программы по истории для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Истории Отечества. 8 класс: Учеб. для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2021. Программа рассчитана на 17часов в год, 0,5часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию прав

ильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Содержание учебного предмета.

Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: Борьба с сестрой – царевной Софьей. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей. Первая женщина – императрица – Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски. Царствование Елизаветы Петровны: основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского тетра. М. В.

Ломоносов. Царствование Екатерины II. Русско – турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма. М. В. Суворов. Преобразования Екатерины в области культуры и просвещения. Установление Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке. Восстание Е. Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства.

История нашей страны в период XIX века- нач. XX века.

Приход к власти Александр. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина и другие. Правление Александра I, аракчеевщина. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристов. Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век – век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин. Николай II. Первая Мировая война. Начало революционного движения.

Учащиеся должны уметь:

излагать собственное мнение в соответствии с возрастными возможностями;

формулировать ценностные суждения или свою позицию по изучаемой проблеме, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;

уважать прошлое своего народа, его культурное и историческое наследие, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

Учащиеся должны знать:

об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

знать имена выдающихся деятелей XVIII в. (история, важнейшие факты их биографии);

основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII вв.;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Дом. задание | Дата |
|--|---|------------------|------|
| Глава 1. Российское государство в конце XVII- начале XVIII века. | | | |
| 1 | Наше Отечество – Россия в XVII веке. | С.6-21 | |
| 2 | Детство и юность Петра I (1672-1689). Воцарение Петра Первого. Начало правления Петра I. Великое посольство(1697-1698). Возвращение Петра I в Москву. Борьба за власть. Правление Софьи. | Стр.22-36 | |
| 3 | Северная война (1700-1721). Основание Петербурга. Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство. Изменения в управлении государством | Стр.54-82 | |
| 4 | Заслуги Петра Великого в истории России. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Семья Петра I. | Стр.82-97 | |
| Глава 2. Российская империя после Петра I. | | | |
| 5 | Екатерина I и Пётр II. Анна Иоанновна и Иван VI. | Стр.100- 116 | |
| 6 | Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761). Воцарение Петра III | Стр.117- 128 | |
| 7 | Россия в эпоху Екатерины II Войны в России в период правления Екатерины II. | Стр.130- 146. | |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|--|
| 8 | Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой. | Стр.147-165 | |
| Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века. | | | |
| 9 | Отношения со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века. Начало правления Александра I. Реформы. Аракчеевщина. | Стр.168-184 | |
| 10 | Вторжение армии Наполеона в Россию. Битва за Смоленск. Отечественная война 1812. Наполеон в Москве | Стр.185-193 Стр.194-200-214 | |
| 11 | Император Николай I. Восстание декабристов. Реформы Николая I. Войны России на Кавказе. Отношение России с другими странами при Николае I. | Стр.215-222-226 | |
| 12 | Крымская война. Оборона Севастополя. | Стр. 226-239 | |
| Глава 4. Россия в конце XIX – начале XX века. | | | |
| 13 | Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. | Стр.242-246 | |
| 14 | Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II. Международные отношения России при Александре II. | Стр. 248-252 | |
| 15 | Русско-турецкая война 1877-1879гг Революционные организации в России в конце XIX века. Царь Александр III миротворец (1881-1894 гг.). | Стр.252-260 Стр. 264-275 | |

| | | | |
|----|---|------------------------------------|--|
| 16 | Последний российский Император – Николай II(1894-1917). Россия в начале царствования Николая II. Реформы П. А. Столыпина Война с Японией. | Стр.275- 288 | |
| 17 | Начало революционных выступлений 1905-1907 годов. Россия перед Первой мировой войной(1908-1914). Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II. | Стр.288- 292 Стр.292- 300 | |