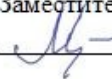


Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Астрадамовка имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных


РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол №1 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
 Макарова Н.Е.
30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:
 Аксёнова С.Е.



Приказ № 205-о
от 30.08.2023 года

Рабочая программа внеурочной деятельности

Наименование: «Социокультурные истоки»

Класс: 2

Учитель: Мыльцына И.В.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего – 34 часа в год; в неделю – 1 час.

Рабочую программу составил: Мыльцына И.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», программы воспитания МОУ СШ с.Астрадамовка им.Героев Советского Союза братьев Паничкиных.

Современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

Все это привело к тому, что в настоящее время государство и общество столкнулось с проблемой утраты ценностных, нравственных ориентиров, с наличием деструктивных процессов, захвативших общество. Отмечается низкий уровень духовно-нравственного развития детей и их родителей. Акценты родителей в определении жизненных ценностей сместились в сторону материального.

Образованию отведена ключевая роль в духовно-нравственной консолидации Российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, принята «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Одним из необходимых условий для решения поставленных задач - является создание системы духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

Идея программы «Социокультурные истоки» позволяет объединить содержание обучения и воспитания в единый образовательный процесс, создавая условия для гармоничного развития личности как ребенка, так его родителей и педагогов.

Цель: формирование нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Задачи:

- приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- формирование позитивных отношений, обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих

самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса и др.).

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане: 2 класс – 34 часа (1 раз в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные УУД

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

Регулятивные УУД

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.
2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.
4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.
5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
7. Находить необходимую информацию в Интернете.

Коммуникативные УУД

1. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).
2. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.

3. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Ученик должен знать такие понятия, как:

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение ткачество. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Гостеприимство. Трудолюбие. Воля. Терпение. Преображение. Мудрость. Надежда.

Обучающиеся научатся:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;
- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

Обучающиеся получают возможность научиться: ценить духовно-нравственные категории, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрении;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

Содержание программы

Родной очаг (8 часов)

ИМЯ – Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь. Забота. Согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Честь рода

ДОМ – территория семьи. Мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ-земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД – в чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (8 часов)

НИВА И ПОЛЕ труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС – как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА – о чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? течение? реки и ход времени. Вода живая. Мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН – как море служит человеку? в чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ – ДОРОГА- путь к счастью. Путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ И ЖАТВА – народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ – какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ – прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-УМЕЛЬЦЫ – что строили из дерева? Как рубили дома? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе..

ЯРМАРКА – купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (10 часов)

СЛОВО – слова умные, добрые. Меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА – как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ - песня рождается. Когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушки. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК – смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА – библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА – образ иного. Преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный уголок. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ – почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД 2 КЛАССА

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда

Контроль и оценка планируемых результатов

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Формы подведения итогов: анализ рисунков по темам курса, в конце курса проводится диагностика по изучению уровня воспитанности учащихся (автор Н.П.Капустин), проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления.

Методические и учебные пособия

1. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы). Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС НОО в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения.- М.: Издательский дом «Истоки», 2013.

2. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений.-М.: Издательский дом «Истоки», 2017 .
3. Бандяк О.А., Котельникова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений .Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки»,2017.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Социокультурный ряд	Формируемые УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)
Раздел «РОДНОЙ ОЧАГ» (8 часов)				
1.	Вводный урок «Истоки»	О чем рассказывает предмет? Знакомство с учебником, рабочими тетрадями, символами Истоков	Родник, ключ, радуга, Родина, истоки.	Л. Самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми), Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.
2.	Имя	Как выбиралось имя, и что оно значит? Почему нужно дорожить своим именем?	Именины – день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя. Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени.	П. – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации К. согласование усилий по достижению общей цели. Развитие монологической формой речи
3.	Семья	Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции Родители. Почитание родителей – основа семьи. Обязанности каждого в семье	Род. Семья. Родители. Традиции.	Л. Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). Р. –самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

4.	Семья	Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции Родители. Почитание родителей – основа семьи. Обязанности каждого в семье	Род. Семья. Родители. Традиции.	П. – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) – построение логической цепи рассуждений, К. – умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
5.	Род	Род – люди, происходящие от одного предка. Род – связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.	Родственники. Родня. Родные. Род. Родовая фамилия. Поколение. Предки. Потомки.	Л. Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). Р. Преодоление импульсивности. П. – поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) -ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. К. – умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности).
6.	Дом	Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви.	Л. Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).

		<p>домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.</p>	Родительский дом.	<p>Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. - Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. П. – поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) -установление причинно-следственных связей, -построение логической цепи рассуждений, К. – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - развитие монологической и диалогической форм речи</p>
7.	Деревня	<p>Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и улица. За что уважают человека в деревне?</p>	<p>Дом. Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка</p>	<p>Л. Самоопределение (система оценок и представлений о своем месте в мире и в отношениях с другими людьми), Р. Умение действовать по плану и планировать свою Д. П. – поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p>

				<p>К. Развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности; - умение договариваться, находить общее решение.
8.	Город	Социокультурное наполнение категории город. Город – щит Отечества, умелец и труженик. Город – твердыня веры и хранитель культуры	Город. Труженик. Щит. Доброта и милосердие	<p>Л. Подведение учащихся к значимости нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных ценностей в организации малого пространства и его освящении.</p> <p>Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение контролировать процесс и результаты УД. <p>П. – смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</p> <p>К. Развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся: уровне, едином</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение общаться на едином аналоговом уровне, единого контекста в группе.
Раздел «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ» (8 часов)				

9.	Нива и поле	Социокультурное наполнение категории «Нива и поле». Труд земной и труд души на ниве.	Труд. Хлебороб. Вольная воля. Доблесть. Нива. Поле.	<p>Л. – нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p>Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</p> <p>П. – поиск и выделение необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. <p>К. Развитие умения высказывать свою точку зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;
10.	Лес	Как лес служит человеку? В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья, напоминающие дерево жизни.	Дары природы. Чувства, связанные с поездкой в лес	<p>Л. – нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p>Р. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение. <p>П. – поиск и выделение необходимой информации;</p>

				<p>- ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ.</p> <p>К. умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>
11.	Река	О чем говорят названия рек? Как реки служат человеку? В чем красота реки и её берегов? Жизнь реки и человека. Течение реки и ход времени.	Ручей – река – море – океан. Вода живая, мертвая, святая. Красота и польза. Река – дорога	<p>Л. Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).</p> <p>Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</p> <p>- Умение действовать по плану и планировать свою Д.</p> <p>- Умение контролировать процесс и результаты УД.</p> <p>П. – Выбор наиболее эффективных способов решения задачи;</p> <p>- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>К. согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;</p>
12.	Море – океан	Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Море учит мужеству.	Море – океан. Поморы. Мореходы. Соловки – северная святыня	<p>Л. Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).</p> <p>Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</p> <p>- Умение действовать по плану и планировать свою Д.</p>
13.	Море – океан	Как море служит человеку? В чем красота	Море – океан. Поморы. Мореходы. Соловки –	<p>- Умение контролировать процесс и результаты УД.</p> <p>П. – Выбор наиболее эффективных способов решения задачи;</p>

		моря? Море – конец света? Море учит мужеству.	северная святыня	- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. К. согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;
14.	Путь – дорога.	Дороги родных просторов. Чему учит путников дорога? Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде.	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. Дорога жизни.	Л. Самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми), Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение. П. – поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. К. умение договариваться, находить общее решение
15.	Дорога жизни.			
16.	Путь – дорога. Обобщение по теме «Родные просторы»	Родные просторы. Родные просторы помогают человеку стать добрым, заботливым, трудолюбивым,	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. Дорога жизни.	Л. Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в

		<p>мудрым. Успокаивают и лечат душу</p>		<p>УД. - Умение контролировать процесс и результаты УД. П. – смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; - построение логической цепи рассуждений. - Умение структурировать знание; К. Развитие умения высказывать свою точку зрения.</p>
Раздел «ТРУД ЗЕМНОЙ» (8 часов)				
17.	Сев и жатва	<p>Социокультурное наполнение категории «Сев и жатва»</p>	<p>Труд земной. Пахота, пашня. Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры</p>	<p>Л. Словообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). Р. Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи. П. – смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. К. Развитие целостного восприятия, общения на едином аналоговом уровне;</p>

				- Развитие навыка работы в паре, делегирования.
18.	Братья меньшие	Социокультурное наполнение категории «Братья меньшие»	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	Л. – нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). Р. Преодоление импульсивности. Умение контролировать процесс и результаты УД. П. – поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); К. Развитие целостного восприятия, ресурса успеха в группе. Развитие навыка работы в паре.
19.	Ткачихи-рукодельницы	Социокультурное наполнение категории «Ткачихи-рукодельницы»	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Лен. Полотно. Терпение. Сноровка. Ткачество. Терпение	Л. Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). Р. Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи. П. – смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. К. Развитие эффективного общения.
20.	Ткачихи-рукодельницы	Социокультурное наполнение категории «Ткачихи-рукодельницы»	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Лен. Полотно. Терпение. Сноровка. Ткачество.	Л. Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). Р. Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.

			Терпение	<p>П. – смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ.</p> <p>К. Развитие эффективного общения.</p>
21.	Мастера – плотники	Социокультурное наполнение категории «Мастера – плотники»	<p>Плотницкое дело. Сруб.</p> <p>Топор. Артель.</p> <p>Добросовестность.</p> <p>Рассудительность.</p> <p>Мастерство</p>	<p>Л. – нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p>Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</p>
22.	Кузнецы – умельцы	Социокультурное наполнение категории «Кузнецы-умельцы»	<p>Мастер – кузнец.</p> <p>Кузница. Горн. Мечи.</p> <p>Молот. Наковальня. Сила и ловкость.</p>	<p>П. – смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;</p> <p>- ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ.</p> <p>К. согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;</p>
23.	Ярмарка	Социокультурное наполнение категории «Ярмарка»	<p>Ярмарка. Купец.</p> <p>Покупатель. Зазывала.</p> <p>Товар. Честная торговля.</p> <p>Праздник</p>	<p>Л. Самоопределение (система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми),</p> <p>Р. Умение действовать по плану и планировать свою Д. Умение контролировать процесс и результаты УД.</p> <p>П. – смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных</p>

				<p>текстов; ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ.</p>
24.	Обобщение по теме «Труд земной»	Социокультурное наполнение категории «Труд земной»		<p>Л. Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).</p> <p>- нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p>Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. Умение контролировать процесс и результаты УД.</p> <p>П. – смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; построение логической цепи рассуждений. Умение структурировать знание;</p> <p>К. Развитие умения высказывать свою точку зрения.</p>
Раздел «ТРУД ДУШИ» (10 часов)				
25.	Слово	Развитие социокультурной категории «Слово»	Труд души. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва	<p>Л. - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p>Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</p> <p>П. - смысловое чтение как осмысление цели чтения;</p>

				<p>извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ;</p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>К. согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;</p>
26.	Сказка	Наполнение категорий. Сказочное слово, сказка	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость	<p>Л. – смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).</p> <p>Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в</p>
27.	Сказка	Наполнение категорий. Сказочное слово, сказка	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость	<p>УД.</p> <p>П. - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;</p> <p>- ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ;</p> <p>К. согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;</p>
28.	Песня	Наполнение категории. Песня, народная песня	«Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка	<p>Л. - самоопределение (система оценок и представлений о, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми),</p> <p>Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в</p> <p>УД.</p> <p>П. - смысловое чтение как осмысление цели чтения;</p>

				<p>извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ;</p> <p>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>К. развитие навыка эффективного общения в четвёрке, выбор лидера.</p>
29.	Праздник	Наполнение категории. Праздник. Синтез слова, песни, сказки, действия	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души	<p>Р. Умение контролировать процесс и результаты УД.</p> <p>- Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.</p> <p>П. - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>К. согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности.</p>
30.	Книга	Наполнение социокультурной категории «Книга»	Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб	<p>Л. - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p>П. - знаково-символические – моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
31.	Книга	Наполнение социокультурной категории «Книга»	Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб	<p>К. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в</p>

				поиске и сборе информации.
32.	Икона	Приобщение учащихся к Иконе	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе	Л. - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). П. - знаково-символические – моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. К. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
33.	Храм	Приближение учащихся к социокультурному и духовному смыслу символа Преображения мира - Храму	Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство.	Л. - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). П. - знаково-символические – моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
34.	Обобщающий урок по	Подвести итоги по	Труд души	Л. смыслообразование (установление учащимися связи между

	<p>разделам.</p>	<p>разделам. Проанализировать изменения, которые произошли в течение года. Вознаградить учащихся по достигнутым результатам.</p>		<p>целью учебной деятельности и ее мотивом). - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. - Умение контролировать процесс и результаты УД. П. - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; - построение логической цепи рассуждений. Умение структурировать знание; К. Развитие умения высказывать свою точку зрения.</p>
--	------------------	---	--	---