

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Астрадамовка  
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 31.08.2022 года  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Дунина М..В.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УР \_\_\_\_\_ Комарова Е.М.  
31.08.2022год

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ СШ с. Астрадамовка  
имени Героев Советского Союза  
братьев Паничкиных  
\_\_\_\_\_ Аксенова С.Е.  
Приказ №169-о от 31.08.2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса **Индивидуальный проект**  
Класс **10**  
Уровень общего образования: **среднее общее**  
Учитель **Макарова Елена Владиславовна**  
Срок реализации программы: **2022- 2023**  
Количество часов по учебному плану: всего **34** часа в год; в неделю **1ч**  
Планирование составлено на основе \_\_\_\_\_  
Учебник : \_\_\_\_\_  
Рабочую программу составил **учитель технологии Макарова Е.В.**

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### *Личностные результаты*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### *Метапредметные результаты*

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

### ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***Предметные результаты***

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

## Содержание учебного предмета

Содержание курса «Индивидуальный проект» состоит из двух частей: первая часть - вводная (13 часов), вторая часть – практическая (19 часов)

### **Модуль 1. Введение в проектную культуру**

Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Оценка нереализованного интеллектуального потенциала.

Типы и классификация исследовательских и учебных проектов. **Социально – ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. **Исследовательский проект** по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др. **Конструкторский проект** - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения. **Бизнес-проектирование.** Бизнес-план - план, программа осуществления бизнес-операции, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности ИЛИ документ, вырабатываемый новой или действующей фирмой, компанией, в котором систематизируются основные аспекты намеченного коммерческого мероприятия.

Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Теория решения исследовательских задач (ТРИЗ). Практическое занятие. Структура письменной части проекта. Требования к оформлению и структуре работы. Компьютерная презентация проекта. Требования к оформлению. Знакомство с критериями оценки проектной работы. Основы ораторского искусства. Приёмы удержания внимания аудитории. Постановка речи. Упражнения на улучшение дикции. Приемы невербального общения с аудиторией. Знакомство с основными приемами поиска информации по каталогам библиотеки (практическое занятие в библиотеке). Приемы работы по поиску информации в интернет-ресурсах (практическое занятие). Умение выделять ключевые слова, понятия. Обработка текста, его интерпретация. Цитирование как аргументация. Компиляция: особенности составления текста на основании других текстов. Знакомство с программами по проверке на плагиат (практическое занятие). Принцип проверки на анти плагиате.

### **Модуль 2. Инициализация проекта.**

Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Практическая работа. Составление карты контроля за ходом выполнения проекта. Защита темы исследовательского или учебного проекта.

### **Модуль 3. Базовое проектирование и исследование.**

Обзор основных материалов по теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение,

эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

#### **Методы организации и и виды деятельности:**

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита)

**Тематическое планирование с указанием количества часов ,  
отводимых на изучение каждой темы.**

	Дата	№ урока, тема	Содержание урока	Виды деятельности ученика
		<b>Тема1: Теоретические аспекты проектирования (13 часов)</b>		
1 2 3		Введение. Понятие проектирования	Введение. Понятие проектирования. Цель, задачи, специфика, общие требования	Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения
4 5 6		Структурные элементы проектирования	Структурные элементы проектирования	Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения
7 8 9		Создание проекта как организационная задача.	Создание проекта как организационная задача. Методы создания проекта. Логическая цепочка проекта	Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения
10 11 12 13		Стратегическое планирование	Планирование, содержание, ресурсы, используемые при создании проекта. Бюджет и источники финансирования Стратегическое планирование, его типы и принципы.	Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения
		<b>Тема 2: Работа над основной частью проекта и его защита (21ч)</b>		
14 15		Выбор темы.	Работа над основной частью проекта. Дерево проблем, цели и	Демонстрировать навыки определения темы и планирования работы

			задачи, выбор темы.	
16 17 18		Составление плана.	Планирование работы над проектом. Индивидуальная работа.	Демонстрировать способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного
19 20 21 22 23 24		Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем
25 26 27 28 29		Консультирование.	Консультирование.	Приобретение знаний и решение проблем
30 31 32		Подготовка презентации	Подготовка слайдовой презентации	Приобретение знаний и решение проблем
33		Предзащита.	Предзащита.. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	Понимание содержания выполненной работы
34		Защита проекта	Публичная защита проекта	Демонстрация проектной работы
		<b>Итого:34ч</b>		