

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Астрадамовка  
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол № 3 от 07.11.2022 года  
Руководитель  
ШМО \_\_\_\_\_ Дунина М.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УР \_\_\_\_\_ Комарова Е.М.  
07.11.2022 год

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ СШ с. Астрадамовка  
имени Героев Советского Союза  
братьев Паничкиных  
\_\_\_\_\_ Аксёнова С.Е.  
Приказ № 234-о от 07.11.2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса чтение

Класс 2

Уровень общего образования начальное общее

Учитель Меркушина Марина Николаевна

Срок реализации программы 2022-2023

Количество часов по учебному плану: всего 52 часа в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1))

Учебник Чтение. 2 класс. С.Ю.Ильина, А.К. Аксенова, Т.М.Головкина

Рабочую программу составил учитель начальных классов Меркушина М.Н.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В ходе реализации программы по чтению и развитию речи планируется достижение следующих **личностных результатов** (учитель имеет право конкретизировать данные результаты):

- элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;

- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;

- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;

- элементарные представления о смысле учения в школе;

- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;

- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необидной форме; готовить и вручать подарки;

В ходе усвоения программы по чтению во 2 классе должны быть достигнуты следующие **предметные результаты**:

### **Минимальный уровень:**

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать по слогам короткие тексты;

- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

### **Достаточный уровень:**

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

### **Описание процедур промежуточной и итоговой аттестации**

Качественная оценка предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля на каждом уроке. Учитель наблюдает за степенью и особенностями формирования качеств чтения (беглость, правильность, осознанность, выразительность), за умениями детей понять обращённый вопрос, инструкцию, построить фразу, короткое связное высказывания, анализирует характер затруднений обучающихся.

В ПрАООП рекомендуется количественную оценку предметных результатов начинать со второго полугодия 2-го класса.

В текущих отметках отражается не только динамика, но и уровень сформированности качеств чтения, осведомлённости, развития речи обучающихся.

Большинство второклассников нуждаются в дополнительных разъяснениях инструкций и контроле выполнения заданий со стороны взрослого. Все задания учебника прочитывает взрослый (учитель, родитель). Для обучающихся, испытывающих стойкие затруднения в овладении навыком чтения и навыками произвольной деятельности, предлагается выполнение заданий совместно с учителем (помогающим взрослым): послушай, назови.

Контроль сформированности навыков чтения в ходе промежуточной и итоговой аттестации предпочтительно проводить в индивидуальной форме. С этой целью учитель дифференцированно подбирает тексты для самостоятельного чтения учащимися и составляет систему вопросов и заданий с учетом двух уровней усвоения предметных результатов: достаточного и минимального.

Для *промежуточной аттестации* обучающимся, которые продемонстрировали в ходе текущей аттестации достаточный уровень овладения предметными результатами, предлагаются тексты объёмом 30—40 слов без слоговой разбивки; для учащихся, обнаруживающих минимальный уровень – 15-25 слов (слоговая разбивка слов при этом сохраняется).

В ходе *итоговой аттестации* обучающимся, которые овладели предметными результатами на достаточном уровне, предлагается прочитать тексты объемом в 40-50 слов; обучающимся, имеющий минимальный уровень усвоения предметных знаний – 25-35 слов.

**Оценка правильности чтения** состоит в учете количества и характера ошибок при чтении. Учитель ведёт протокол обследования навыков чтения, в котором фиксирует количество допущенных ошибок и отмечает их характер (пропуски, перестановки, замены и добавления звуков и слогов).

**Оценка беглости чтения** предполагает учет способа чтения (по буквам, по буквам и слогам, по слогам, по слогам и целым словом, целым словом) и темп чтения (оценка темпа чтения имеет **исключительно** информационный характер для учителя).

**Оценка осознанности чтения** включает задания на понимание прочитанного на уровне слова, предложения, короткого текста на основе ответов на вопросы учителя.

Результаты, полученные в ходе промежуточной и итоговой аттестации по чтению, могут быть оформлены в «Карте сформированности навыка чтения» (примерный вариант ее оформления).

<b>ФИ обучающегося</b>			
<b>Темп чтения</b>			
<b>Способ чтения:</b>			
- по буквам;			
- по буквам и слогам;			
- по слогам;			
- по слогам и целым словом;			
- целым словом			
<b>Особенности чтения:</b>			
- плавное;			
- отрывистое;			
- с повторами слогов и слов;			

<b>Интонационное оформление предложений:</b> - интонационная законченность предложений;			
- паузы внутри предложения, обозначенные запятыми.			
<b>Количество слов, прочитанных с ошибками</b>			
<b>Характер ошибок и их количество:</b> - неустойчивые звуко-буквенные отношения;			
- кинестетические замены;			
- фонематические замены;			
- перестановки букв и слогов;			
- пропуски букв и слогов;			
- искажения начала и/или конца слов (чтение по смысловой догадке)			
<b>Осознанность чтения</b> (процент правильно выполненных заданий)			

Для *промежуточной* аттестации (конец 1-го полугодия) рекомендуется использовать следующие задания, направленные на оценку сознательности чтения:

- Прочитай слово и найди картинку.
- Прочитай слова и подчеркни слово, которое называет домашнее животное.
- Составь слова из слогов. Соедини нужные слоги.
- Какое предложение соответствует картинке?
- К какому рассказу (стихотворению) картинка?

- Выберите правильный ответ на вопрос?
- Подчеркни предложение про лису (о повадках белки).
- Прочитай текст и выбери картинку, которая соответствует тексту.
- Из какого рассказа (сказки) отрывок. Выбери правильный ответ.

Для **итоговой** аттестации на конец учебного года рекомендуется оценивать осознанность чтения с использованием таких заданий, как:

- ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения;
- выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя;
- соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом;
- установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении;
- установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя.

В качестве контроля достижения предметных результатов можно использовать чтение наизусть стихотворений. В данном случае оценивается точность и выразительность воспроизведения.

При оценке предметных результатов (овладения навыком чтения) учитель руководствуется следующими критериями:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает **3-4** ошибки, которые может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на все вопросы по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет все или большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений (группы предложений).

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает **5-6** ошибок, большинство из которых может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на  $2/3$  вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений текста (группы предложений).

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся прочитывает текст по слогам. Допускает около трети ошибок от общего количества слов в тексте (группе предложений); около половины которых может исправить с помощью учителя. Отвечает не менее, чем на  $1/3$

вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет часть заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся в основном читает слова побуквенно. Допускает более двух третей ошибок от общего количества слов в тексте, из которых половину или более не может исправить даже с помощью учителя. Отвечает менее, чем на 1/3 вопросов по фактическому содержанию прочитанного текста (группы предложений).

### Примеры контрольно-оценочных материалов

Примерные варианты текстов и заданий для диагностики сформированности навыка чтения второклассников в ходе проведения *промежуточной аттестации*:

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
<b>Достаточный уровень</b>	
<p style="text-align: center;"><b>О-ду-ван-чи-ки</b></p> <p>О-ду-ван-чик по-хож на сол-ныш-ко с зо-ло-ты-ми лу-ча-ми. А ря-дом бе-ле-ет пу-шис-тый шарик.</p> <p>Таня ду-ну-ла на шарик. По-ле-те-ли пу-шин-ки. По-то-му и на-зы-ва-е-тся о-ду-ван-чик.</p> <p>Та-ню-ша при-шла домой с зо-ло-тым ве-ноч-ком на го-ло-ве.</p> <p>Ве-че-ром у-сну-ла де-воч-ка. И о-ду-ван-чи-ки за-кры-ли сво-и цве-точ-ки до утра.</p> <p><i>(По К. Соколову-Микитову) - 38 слов</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из каких цветов сплела Танюша венок?</li> <li>2. Почему венок назван золотым?</li> <li>3. На что похож цветок одуванчика?</li> <li>4. Когда одуванчик становится белым?</li> <li>5. Почему эти цветы зовут одуванчиками?</li> <li>6. Когда одуванчики закрывают свои цветочки?</li> </ol> <p>Максимальное количество ответов – 6.</p>
<b>Минимальный уровень</b>	
<p>При-шла Нас-тя пос-ле шко-лы. Од-на мама была дома. Нас-тя села у сто-ла, взя-ла книж-ку и про-чла сказ-ку. Мама была рада.</p> <p><i>(Л. Толстой) – 20 слов</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Откуда пришла Настя?</li> <li>2) Кто был дома?</li> <li>3) Чем занялась Настя дома?</li> <li>4) Почему радовалась мама?</li> </ol> <p>Максимальное количество ответов - 4</p>

Примерные варианты текстов и заданий для диагностики сформированности навыка чтения второклассников в ходе проведения *итоговой аттестации*:

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
<b>Достаточный уровень</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Хитрая рыба</b></p> <p>Долго сидел я с удочкой на берегу. Не клюю-ют у меня пес-ка-ри. А дед под кусти-ком сидит и уже ведёрко наловил. Сел и я в тени. Сра-зу пес-ка-ри клее-вать ста-ли. О-ка-зы-ва-е-тся, на чистом месте тень от удочки видна. Вот и не шла к крюч-ку хитрая рыба.</p> <p>(По Э. Шиму) - 48 слов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем были заняты дед и внук?</li> <li>2. У кого рыба клевала лучше?</li> <li>3. Когда и у мальчика начала клевать рыба?</li> <li>4. Почему пескари не клевали, когда мальчик сидел на открытом месте?</li> <li>5. Объясни заголовок рассказа. Почему автор называет рыбу «хитрой»?</li> <li>6. Кого из героев рассказа можно назвать наблюдательным?</li> </ol> <p>Количество ответов – 7.</p>
<b>Минимальный уровень</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Правда всего дороже</b></p> <p>Маль-чик играл и раз-бил не-ча-ян-но до-ро-гу-ю чашку. Ни-кто не видал.</p> <p>Отец при-шёл и спро-сил:</p> <p>- Кто раз-бил?</p> <p>Маль-чик за-тряс-ся от стра-ха и ска-зал:</p> <p>- Я.</p> <p>Отец ска-зал:</p> <p>- Спа-си-бо, что прав-ду ска-зал.</p> <p>(Л. Толстой) – 20 слов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что нечаянно сделал мальчик?</li> <li>2) Какое чувство испытывал мальчик в разговоре с отцом? Почему?</li> <li>3) Видел ли кто-нибудь, что мальчик разбил чашку?</li> <li>4) За что отец поблагодарил мальчика?</li> <li>5) Правильно ли поступил мальчик? Почему? Мог ли он не рассказывать о том, что сделал?</li> </ol> <p>Максимальное количество ответов - 8</p>

### Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

*Содержание чтения (круг чтения)*

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

#### *Навык чтения*

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Второклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги.

На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения. Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Второклассники упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении.

Формирование осознанного чтения осуществляется в ходе разбора содержания прочитанного текста; уяснения значения отдельных слов и смысла выражений; установления несложных смысловых отношений с опорой на вопросы и задания учителя.

В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Второклассники упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений.

#### *Работа над текстом*

При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Второклассники учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений. Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);
- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию;
- разучивание небольших по объёму стихотворений.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
	<b>Раздел «Осень пришла — в школу пора» (8 ч.)</b>	
1	Прочитай (Послебукварный период). Все куда-то идут. По В. Голявкину	1
2	Первый урок. Мы рисуем. Грибной лес. Я. Аким	1
3	. Прочитай (Послебукварный период/. Слон Бэби. По В. Дурову	1
4	Б. Заходер «Птичья школа». По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1
5	Прочитай! (послебукварный период) Чтение текста «В парке».	1
6	М. Ивенсен «Падают, падают листья...» По В. Корабельникову «Осенний лес». По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1
7	Прочитай! (послебукварный период Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1
8	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?». По А. Тумбасову «Серый вечер». Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1
	<b>Раздел «Почитаем, поиграем» (4 ч )</b>	
9	По А. Шибаяеву «Одна буква». А. Усачёв. Слоги. Прочитай» (послебукварный период)	1
10	По С. Иванову Дразнилка. К. Чуковский. Черепаха. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. «Прочитай!» (послебукварный период)	1
11	Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	
12	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	1
	<b>Раздел «В гостях у сказки» (6 ч)</b>	
13	Лиса и волк Гуси и лиса Лиса и козел (русские народные сказки)	1
14	По Л. Н. Толстому Мышка вышла погулять. «Прочитай!» (послебукварный период)	1
15	Волк и баран. Рак и ворона (литовские сказки)	1
16	По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1
17	Заяц и черепаха (казахская сказка). Благородный медведь (мордовская сказка). «Прочитай!» (послебукварный период)	1
18	Как белка и заяц друг друга не узнали .Волк и ягненок. Умей обожждать! Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	1
	<b>Раздел «Животные рядом с нами» (6 ч)</b>	
19	Умная собака (индийская сказка). «Прочитай!» (послебукварный пер	1
20	По Э. Шиму «Я домой пришла».Лошадка. По Е. Чарушину. Кролики.	1

21	В. Лифшиц Баран По Б. Житкову. Храбрый утёнок. По Э. Шиму. Все умеют делать сами. М. Бородицкая. Котенок.	1
22	«Прочитай!» (послебукварный период) По В. Сутееву. Три котенка.	1
23	По К. Ушинскому Петушок с семьей. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес.	1
24	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	1
	<b>Раздел «Ой ты, зимушка-зима» (7 ч)</b>	
25	Я. Аким «Первый снег». По Э. Киселевой Большой снег. По Н. Калининой Снежный колобок По С. Вангели. Снеговик-новосел.	1
26	По Е. Шведеру. Воробышкин домик. Г. Галина «Зимние картинки». Е. Самойлова «Миша и Шура». Ш. Галиев. Купили снег	1
27	По Г. Юдину. Буратиный нос. И. Токмакова. Живи, елочка! По В. Сутееву. Про елки	1
28	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно». По М. Пляцковскому. Ромашки в январе.	1
29	Мороз и Заяц (русская народная сказка). Вьюга (литовская народная песенка).	1
30	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1
31	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	1
	<b>Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо» (8 ч)</b>	
32	По А. Митту. Коля заболел. Д. Летнёва. Подружки рассорились. По В. Голявкину. Вязальщик. Г. Ладонщиков. Самокат.	1
33	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик. По Е. Пермяку. Торопливый ножик По В. Сухомлинскому. Вьюга.	1
34	По И. Бутмину. Трус. По В. Голявкину. Как я под партой сидел. Б. Заходер. Петя мечтает	1
35	По В. Витка. Мёд в кармане По В. Донниковой. Канавка Назло Солнцу (узбекская сказка)	1
36	А. Барто. Мостки.	1
37	По М. Дружининой. Песенка обо всём	1
38	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает По И. Турчинову. Неряха.	1
39	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1
	<b>Раздел «Весна идёт!» (7 ч)</b>	
40	Я. Аким. Март. По Ю. Ковалю. Невидимка В. Берестов. Праздник мам. По В. Драгунскому. Подарок к празднику	1

41	Снег и заяц (бурятская сказка).. Г. Ладонщиков. Помощники весны По М. Пришвину. Лягушонок1	1
42	Г. Ладонщиков. Весна. По Е. Чарушину. Барсук. С. Маршак. Весенняя песенка.	1
43	По И. Соколову-Микитову. На краю леса.. По В. Голявкину. Подходящая вещь М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...	1
44	По С. Козлову. Ручей и камень. Как птицы лису проучили (русская народная сказка). По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	
45	С. Косенко. Почему птенец весёлый? Э. Шим. Храбрый птенец. . По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шляпа	1
46	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!».	1
	<b>Раздел «Чудесное рядом!» (3 ч)</b>	
47	По Г. Цыферову. Лосёнок. О. Дриз. Игра Г. Цыферов. Удивление первое По Г. Снегирёву. Осьминожек. По С. Козлову. Друзья.	1
48	По С. Козлову. Необыкновенная весна. Э. Мошковская. Не понимаю По Г. Скребицкому. Кот Иваныч. По М. Пришвину. Золотой луг.	1
49	По В. Бианки. Неродной сын. Ю. Кушак. Подарок Я. Тайц. Всё здесь. По В. Бианки. Небесный слон. Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1
	<b>Раздел «Лето красное» (3ч)</b>	
50	«Ярко солнце светит...» По И. Соколову-Никитову. Светляки. По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.	1
51	И. Гамазкова. Прошлым летом. С. Махотин. Поход. По Е. Пермяку Раки.	1
52	В. Викторов. В гости к лету. И. Мазнин. Отчего так много света? Обобщающий урок «Лето красное».	1