

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Астрадамовка  
им.Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

Рассмотрена

«Утверждаю»

на заседании ШМО

Директор школы: Аксёнова С.Е.

учителей начальных классов

Приказ №169-о от 31.08.2022 г.

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Руководитель ШМО: Дунина М.В.

**Рабочая программа**

Предмет: биология

Класс: 9

Автор учебника: Е.М. Соломина, Т.В.Шевырёва

Учитель: Логинова Л.В.

Количество часов: 17

Согласована:

Программа разработана

Заместитель директора

учителем начальных классов

по учебной работе:

Комарова Е.М.

Логиновой Л.В.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена на основе: учебного плана МОУ СШ с.Астрадамовка им. Героев Советского Союза братьев Паничкиных, адаптированной образовательной программы, разработанной на основе примерной государственной программы по биологии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Рабочая программа рассчитана на 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

#### **Цель:**

-дать элементарные, но научные и систематические сведения о строении человека.

#### **Задачи:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: организме человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно - гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- комплексное воздействие на обучающегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения.

### **Основные методы и приемы, используемые на уроках биологии:**

- форма обучения – урок
- методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником
- работа с контурными картами, сравнения, дидактические игры

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Ученики получают возможность узнать:**

- представление об организме человека;
- правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях ( измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Ученики получают возможность научиться:**

- представление об организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

#### Тематический план

№п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Введение.	1
2	Введение. Опорно – двигательная система	3
3	Кровь и кровообращение	2
4	Дыхательная система	2

5	Пищеварительная система	2
6	Мочевыделительная система	1
7	Кожа	1
8	Нервная система	2
9	Органы чувств	2
10	Охрана здоровья человека в РФ	1
	Итого	17

### Содержание программы:

**Введение.** Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Общее знакомство с организмом человека **Основные системы органов человека.** Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека. Скелет человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

**Мышцы.** Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удержание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие

мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела. Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

**Кровообращение.** Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись в тетрадь своей группы крови, резус-фактор. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении. (выборочно)

**Дыхание.** Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

**Питание и пищеварение.** Особенности питания человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

**Выделение.** Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

**Покровы тела.** Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.).

**Нервная система.** Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Органы чувств.** Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Словарная работа	Требования к уровню подготовки (планируемые результаты)	Примечание
1		<b>Введение.</b>  Место человека в живой природе.	1	Введение.  Отвечаем на вопросы стр.9	Анатомия человека	Делать краткий пересказ по теме.  Уметь отвечать на вопросы, работать с учебником. Знать признаки сходства человека и других млекопитающих.	Стр.4-9

2	<b>Опорно-двигательная система.</b>  Клетка, ее строение. Ткани человека. Органы, система органов.	1	Рассказ с демонстрацией видеофильма (общий обзор организма человека). Работа с учебником. Практическая работа: зарисовка клетки в тетрадь.	Клетка	Уметь применять новые слова.  Уметь самостоятельно работать с учебником. Уметь делать зарисовки в тетради по теме.	Стр.9-16
3	Значение опорно-двигательной системы. Строение и соединение костей. Состав костей. Первая помощь при растяжении связок, ушибах, переломах костей.	1	Практическая работа: Зарисовка в тетради (скелет и его отделы). Работа с учебником.  Работа с иллюстрациями.  Отвечаем на вопросы стр.21	Костный мозг	Уметь работать с иллюстрациями. Уметь самостоятельно работать с учебником.  Уметь применять новые слова.	Стр.29-45
4	Строение и значение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Гигиена физического труда.	1	Практическая работа: Таблица: основные группы мышц (в тетрадь). Работа с учебником.	Мышцы	Уметь отвечать на вопросы по теме. Уметь самостоятельно работать с учебником. Уметь применять новые слова. Уметь работать с иллюстрациями. Знать основные группы мышц.	Стр.46-66
5	<b>Кровь и кровообращение.</b>  Значение крови и органы кровообращения. Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях. Подсчет частоты пульса.	1	Рассказ-описание с просмотром видеофильма (кровь и кровообращение). Работа с учебником. Состав крови. Группа крови. Кто такой донор.  Отвечаем на вопросы стр.71,84	Кровь  Кровообращение	Уметь применять новые слова.  Уметь самостоятельно работать с учебником. Уметь делать зарисовки в тетради по теме.  Знать из чего состоит кровь. Знать кто такой донор.	Стр.66-76



6	Строение и работы сердца, сосуды, круги кровообращения.	1	Практическая работа: зарисовка в тетради (строение сердца человека).	Кровеносные сосуды	Знать строение сердца человека. Уметь применять новые слова. Уметь самостоятельно работать с учебником.	Стр.77-85
7-8	<b>Дыхательная система.</b> Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания. Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.	2	Практическая работа: зарисовка в тетради (органы дыхания человека). Работа с учебником.  Отвечаем на вопросы стр.98,110	Дыхание	Знать какой газ необходим для жизнедеятельности человека. Знать органы дыхания человека. Уметь применять новые слова.	Стр.94-113
9	<b>Пищеварительная система.</b>  Значение пищеварения и состав пищи. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.	1	Рассказ-описание с просмотром видеофильма (пищеварительная система человека). Работа с учебником. Таблица: питательные вещества (в тетрадь)	Питание	Уметь применять новые слова.  Уметь самостоятельно работать с учебником.  Знать для чего нужна человеку пища.	Стр113-137
10	Гигиена питания. Пищевые отравления. Вредное влияние курения, спиртных напитков.	1	Практическая работа: составление индивидуального меню на один день: завтрак, обед, полдник, ужин (в тетрадь). Причины пищевых отравлений стр.154.	Диетолог	Уметь составлять меню на день. Знать сколько раз в день необходимо принимать пищу. Знать причины пищевых отравлений.	Стр137-158
11	<b>Мочевыделительная система.</b> Значение выделения. Строение почек.	1	Рассказ-описание с просмотром видеофильма (мочевыделительная система человека). Работа с	Почки  Токсические	Уметь применять новые слова.  Уметь самостоятельно работать с	Стр.158-165

	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.		учебником. Отвечаем на вопросы стр.164	веществ а	учебником. Знать какую роль в организме человека играют почки.	
12	<b>Кожа.</b> Строение и значение кожи. Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожении. Гигиена кожи. Волосы.	1	Практическая работа: Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Зарисовка в тетради (строение кожи).	Кожа Ожог	Уметь на практике применить знания о различных приемах наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Уметь применять новые слова. Знать для чего человеку нужны волосы. Знать почему ногти надо содержать в чистоте.	Стр.165-186
13	<b>Нервная система.</b> Значение и строение нервной системы. Спинной и головной мозг. Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	Практическая работа: Зарисовка в тетради (строение нервной системы) ЦНС. Расположение головной и спинного мозга. Отвечаем на вопросы стр.190	Нервы	Знать из чего состоит нервная система человека. Уметь применять новые слова. Знать где расположены нервы.	Стр.186-195
14	Эмоции. Внимание. Память. Сон и бодрствование. Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	1	Практическая работа: составление индивидуального режима дня (чередование работы и отдыха)	Нервные окончания Сон	Уметь составлять режим дня. Знать что такое режим дня. Знать вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Стр195-205
15	<b>Органы чувств.</b> Значение органов чувств. Орган зрения.	1	Практическая работа: Зарисовка в тетради (строение глаза). Правила письма и чтения.	Дальнозоркость и близору	Уметь на практике применять правила письма и чтения. Знать правила гигиены. Уметь применять новые слова.	Стр.205-213

		Гигиена зрения.			кость.		
<b>16</b>		Орган слуха. Гигиена слуха Органы осязания, обоняния, вкуса.	<b>1</b>	Практическая работа: Зарисовка в тетради (строение уха). Носовая полость. Язык.	Барабанная перепонка обоняние	Уметь ухаживать за ушами . Знать каково значение органов чувств для человека. Уметь применять новые слова. Знать как сохранить здоровыми органы чувств.	Стр.213-224
<b>17</b>		Охрана здоровья человека в РФ. Система учреждений здравоохранения в РФ.	<b>1</b>	Практическая работа: Зарисовка в тетради схемы (здоровье человека стр.226). Учреждения здравоохранения в РФ.	Здоровье	Знать что такое здоровый образ жизни. Знать учреждения здравоохранений. Знать врачей.  Уметь вести правильный образ жизни.	Стр.225-231

**Система оценивания результатов освоения программы.**

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым обучающимся. Программа содержит разно - уровневые требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Уровень успеваемости обучающихся оценивается в отметках. Критерии оценивания:

**5** – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет большую часть заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;

**4** – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

**3** – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет минимум заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;

**2**– ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в максимальной помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может;

## **Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения**

*Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе*

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Человек. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2011г

2. « Биология. Человек» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. Соломина Е.Н.: М.: Просвещение, 2022 г.

*Интернет-ресурсы*

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

*Литература, рекомендованная для учащихся*

1.« Биология. Человек» для 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост.З.А. Соломина Е.Н.: Просвещение, 2022г.

*Литература, использованная при подготовке программы*

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Человек. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. Владос, 2011г