

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного цикла

Клевогин С.В.
Протокол №1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Комарова Е.М.
30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Аксёнова С.Е.
Приказ №205-о
от 30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: второй иностранный язык (английский)

Класс: 9

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Аксёнова С.Е.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 33 часа в год, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: ФГОС ООО. Английский язык как 2-й иностранный. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. (Новый курс английского языка для российских школ).

Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Рабочую программу составил: учитель английского языка Аксёнова С.Е.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений:

_ генерировать идеи;

_ находить не одно, а несколько вариантов решения;

_ выбирать наиболее рациональное решение;

_ прогнозировать последствия того или иного решения;

_ видеть новую проблему;

_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

_ работать с различными источниками информации;

_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

_ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

_ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

_ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция:

говорение

Учащийся научится:

в области аудирования

-понимать на слух речь учителя, одноклассников или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале;

понимать на слух иноязычный текст с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

-понимать основное содержание диалогов, небольших по объему монологических высказываний, песен, рифмовок, стихов;

учащийся получит возможность научиться:

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

понимать тему и факты сообщения;вычленять смысловые веши;пониматьдетали;выделять главное, отличать главное от второстепенного;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

в области говорения

учащийся научится:

-кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, о своем распорядке дня, о своем доме, о школе, о времяпровождении в выходные, о праздниках и путешествиях;

-высказываться о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы.

-составлять небольшие описания предмета, описание своей семьи, своего распорядка дня, о своей квартире и комнате, о правилах поведения в школе, о своей школе, о своем городе, о погоде, о том, чем занимались в выходные, о своем путешествии; описать картинки по образцу;

-вести диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться.

-составлять диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать.

-участвовать в диалоге — побуждение к действию— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие.

-моделировать диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера.

учащийся получит возможность научиться:

– *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала*

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– *описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.*

в области чтения учащийся научится:

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).-читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

учащийся получит возможность научиться:

-понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко и логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных

-Читать с полным пониманием текста на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.: полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

-Читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, уметь просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов

в области письма и письменной речи учащийся научится:

-выполнять письменные упражнения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-владеть орфографией изученных слов.

-делать выписки из текста;

-составлять план текста;

-писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

-заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

-писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах

учащийся получит возможность научиться:

-заполнять анкеты и формуляры;

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выразить просьбу и благодарность)

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

учащийся научится:

- произносить и различать на слух все звуки английского языка;
 - соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;
 - определять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
 - знать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
 - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
 - различать признаки изученных грамматических явлений (овладевать следующими словообразовательными средствами:аффиксация(суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) ;конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolatecake; supper —tosupper).
- различать единицы little/alittle и few/afew, а также notmany/notmuch для выражения различного количества.
- использовать лексемы so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.)имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);

особые случаи образования множественного числа существительных:а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.);употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типотого school.

Местоимение:возвратные местоимения (myself, himself, etc.);абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any; местоимения any,

anybody в значении «любой, всякий»; местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных (односложных и много-сложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow); суффиксные формы образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst); сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также конструкции the more/longer... the more/less.

Имя числительное: порядковые числительные, в том числе и суффиксные формы (first, second, etc.); количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Глагол: временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, ; рассмотрение времен , past simple/past progressive, в оппозиции друг к другу; оборота to be going to для выражения будущего; модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности; глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);

Синтаксис: восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!); побудительные предложения глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!); придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;

придаточные предложения времени и условия союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них; использование глаголов present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, во множестве отизъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightseeing of the city. I don't know if they will go to Moscow.); вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.

учащийся получит возможность научиться:

осваивать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- читать в соответствии с правилами чтения английских букв и буквенных сочетаний;

- научиться формулировать грамматическое правило с опорой на схему.

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Социокультурная компетенция учащийся научится:

- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;

-познакомиться с государственной символикой; с достопримечательностями Великобритании и США; с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения; с известными людьми и историческими личностями; с системой школьного и высшего образования; с культурной жизнью стран изучаемого языка,

учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять их в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*

- *представлять особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру;*

- *представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.*

В познавательной сфере учащийся научится:

-уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

-уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основготовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-уметь пользоваться справочным материалом пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным слов

В ценностно-ориентационной сфере:

-представлять языке как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания,

-приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;

- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- работать индивидуально и в группе;

- действовать по предложенному плану/правилу/образцу;

-самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач ;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;

- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

-самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

-использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ

-участвовать в коллективном обсуждении проблемы;

-быть готовым к осуществлению индивидуальной и совместной проектной работы;

-развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией

Содержание учебного предмета, курса

Тема	Количество часов
1. Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)	7
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	7
3. Наука и технология	7
4. Подростки: их жизнь и проблемы	6
5. Твоя будущая жизнь и карьера	7

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
Раздел 1. «Средства массовой информации: (пресса, телевидение, радио, интернет)». (7ч.)		
1	Section 1. Телевизионные программы. Настоящее и прошедшее длительное время в страдательном залоге	1
2	Входящая диагностическая работа Section 2. Телевидение в учебном процессе. Корпорация BBC.	1
3	Section 3. Телевидение в нашей жизни. Британский и американский английский. Что мы смотрим. Настоящее совершенное время в страдательном залоге.	1
4	Section 4. Мое отношение к телевидению. Прошедшее совершенное время в страдательном залоге. Выбор телевизионного канала для просмотра.	1
5	Section 5. Страдательный залог в настоящем и прошедшем длительном и настоящем и прошедшем завершённом времени. Проблемы современного телевидения.	1
6	Section 6-7. Влияние телевидения на жизнь семьи. Насилие на экране. Учимся Творческому письму	1
7	Контрольный тест №1 по теме: «Средства массовой информации»	1
Раздел 2 «Печатные издания: книги, журналы, газеты» (7ч.)		
8	<u>Section 1</u> Книги для чтения. Библиотека в жизни школьника.	
9	<u>Section 2.</u> Великие библиотека мира. Действительное и страдательное причастия настоящего и прошедшего времени	
10	<u>Section 3.</u> Известные литераторы англоязычного мира. Британская пресса.	
11	<u>Section 4.</u> Любимые книги. Устойчивые сочетания с <i>-ing forms</i> . Разновидности газет.	
12	<u>Section 5.</u> История первых печатных изданий. Журналистика и различные журналы.	
13	<u>Section 6-7.</u> Известные классики мировой литературы. Учимся Творческому письму	
14	Контрольный тест № 2 по теме: «Печатные	

	издания: книги, журналы, газеты»	
Раздел 3 «Наука и технология» (7ч.)		
15	<u>Section 1.</u> Что есть «наука» и что есть «технология»?_Употребление <i>-ing forms</i> после глагола с предлогами.	
16	<u>Section 2 .</u> Великие изобретатели и ученые._ История развития техники и технологии (ч.1)	
17	<u>Section 3</u> Инструменты, современные бытовые приборы и механизмы._История развития техники и технологии (ч.2)	
18	<u>Section 4</u> Важные открытия и изобретения. Употребление инфинитива после глаголов.	
19	<u>Section 5</u> Человек и космос. Фразовые глаголы. Освоение космоса в России и США.	
20	<u>Section 6-7</u> Транспорт. Метрополитен. Учимся Творческому письму	
21	Контрольный тест № 3 по теме: «Наука и технология»	
Раздел 4 «Подростки: их жизнь и проблемы» (6ч.)		
22	<u>Section 1</u> Поведение подростков дома и в школе. Работа с текстом «Над пропастью во ржи» ч.1	
23	<u>Section 2</u> Проблема карманных денег и их использование. Сложное дополнение/_Работа с текстом «Над пропастью во ржи» ч.2	
24	<u>Section 3</u> Занятия подростков в свободное от учебы время.__Отношения подростков с родителями. Проблемы подростков и что они читают.	
25	<u>Section 4</u> Расизм и иммиграция.__Расизм в Британии.	
26	<u>Section 5</u> Подростки и азартные игры. Молодежные движения и организации в России и других странах.	
27	Контрольный тест № 4 по теме: «Подростки: их жизнь и проблемы»	
5. Твоя будущая жизнь и карьера (7ч.)		
28	<u>Section 1-2</u> Популярные профессии._Планирование будущей профессии. Человек и призвание._Работа с текстом «Выбирая карьеру»	
29	<u>Section 3</u> Словообразование при помощи суффиксов.__Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности.	
30	<u>Section 4/</u> Образование после окончания школы. Претворение мечты в жизнь._Текст «Мой путь» ч.1	
31	<u>Section 5</u> Получение совета по выбору будущей	

	профессиональной деятельности. __Текст «Мой путь» ч.2	
32	<u>Section 6</u> Гендерные различия в интеллектуальных способностях.	
33	Контрольный тест № 5 по теме: «Твоя будущая жизнь и карьера»	
34	Анализ итогового теста	

См. «__» _____ 2023 г.

Заместитель директора по УР _____ Комарова Е.М.