

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных

СОГЛАСОВАНО

Советом школы

(протокол от 18.03.2025 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Приказ № 63-о от 18.03.2025 года



Аксенова С.Е.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ СШ С.АСТРАДАМОВКА
ИМ. ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
БРАТЬЕВ ПАНИЧКИНЫХ
ЗА 2024 ГОД

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Астрадамовка имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных
Руководитель	Аксёнова Светлана Евгеньевна
Адрес организации	433260 Ульяновская область, Сурский район, с.Астрадамовка, ул. Красная площадь, дом26
Телефон, факс	8 -84-242-39-1-78
Адрес электронной почты	astradamovka@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации МО «Сурский район»
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 26.04.2021 года №3466
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20 июля 2017 года серия 73А01 №0000941

Основным видом деятельности МОУ СШ с.Астрадамовка им.Героев Советского Союза братьев Паничкиных (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Астрадамовка. Большинство семей обучающихся проживает в с.Астрадамовка: 59 %, 41% в близлежащих селах. В школе организован подвоз обучающихся.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 20 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОУ СШ с.Астрадамовка им. Героев Советского Союза братьев Паничкиных внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 1 класс с универсальным профилем. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Литература Обществознание	6 чел. -10 класс 3 чел.-11 класс

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3 (5%)
- с задержкой психического развития -1 (1,7%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клубы по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, а с 1 сентября 2023 года введен курс профориентации «Россия - мои горизонты» в объеме 34 часов для учащихся 6-11 классах.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- *проведение тематической недели «Безопасный рунет»;*
- *классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;*
- *родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;*
- *конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».*

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- *участие в конкурсе социальных плакатов «Тюльпан надежды»;*
- *участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;*
- *классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;*
- *книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;*
- *беседы с участием сотрудников МВД.*

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Живопись родного края»)
- физкультурно-спортивное («Шахматы»)
- социально-гуманитарное («Территория безопасности»)
- естественно-научное («Экологическая лаборатория»);
- техническое («3D – моделирование», «Промышленный дизайн», «Геоинформационные технологии»)

В первом полугодии 2024/2025 года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Живопись родного края»)
- физкультурно-спортивное («Шахматы»)
- социально-гуманитарное («Территория безопасности»)
- естественно-научное («Экологическая лаборатория»);
- техническое«Промышленный дизайн»

Дополнительное образование второе полугодие 2023/2024 учебного года

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Кол- во детей

Художественное	Живопись родного края	Очная	Дунина М.В.	68
Социально-гуманитарное	Территория безопасности	Очная	Колчин А.Е.	14
Физкультурно-спортивное	Шахматы	Очная	Лариончев С.Г.	14
Естественнонаучное	Экологическая лаборатория	Очная	Мыльцына И.В.	47
Техническое	Роботехника	Очная	Васильев С.В.	13
	Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование	Очная	Васильев С.В.	15
	Промышленный дизайн	Очная	Макарова Е.В.	14
	Геоинформационные технологии	Очная	Макарова Н.Е.	10

Дополнительное образование первое полугодие 2024/2025 учебного года

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Кол- во детей
Художественное	Живопись родного края	Очная	Дунина М.В.	68
Социально-гуманитарное	Территория безопасности	Очная	Макарова Е.В.	16
Физкультурно-спортивное	Шахматы	Очная	Аксенов А.Н.	20
Естественнонаучное	Экологическая лаборатория	Очная	Васильев С.В.	47
Техническое	Промышленный дизайн	Очная	Макарова Е.В.	16

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды». «Профилактика и безопасность»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Точка Роста», «Школьный музей», «Школьный лагерь»; «Экскурсии и походы», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- диспуты, беседы, круглые столы
- квесты
- игры и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Дуниной М.В. (4 класс)
- Васильева С.В. (11 класс), Аксенова А.Н. (8 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Воспитательная работа

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности и	Уровень (школьный, районный, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Ссылка, где освещались (группа в соцсетях, сайт)
Инвариантные						
Основные школьные дела	КДТ	Школьный	6	1-11 классы	61	https://vk.com/public202861276
Классное руководство	Классные часы (квесты, игры, викторины, беседы, круглые	Школьный, районный, региональный	31	1-11 классы	61	https://vk.com/public202861276

	столы, участие в конкусах различного уровня)					
Внеурочная деятельность	Занятия внеурочной деятельности	школьный		1-11 классы	61	https://vk.com/public202861276
Урочная деятельность	Викторины , игровые моменты на уроках, диспуты, дискуссии и др.	Школьный	По расписанию занятий	1-11 классы	61	
Самоуправление	КДТ, выборы, заседания органов самоуправления, соревнования, праздники и др.	Школьный, районный	9	5-11 классы	61	https://vk.com/public202861276
Профория ентация	Уроки Проектория, ДОЛИГРЫ , мастер- классы, проекты	Школьный, районный, региональный	22	5-11 классы	43	https://vk.com/public202861276
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, участие в выездных конкурсах, конференциях	Районный	6	5-11 классы	43	https://vk.com/public202861276
Профилактика и безопасность	Беседы, встречи, викторины, мастер— классы, презентации и др.	Школьный	9	1-11 классы	61	https://vk.com/public202861276

Организац ия предметно - эстетическ ой среды	Выставки, субботники , оформител ьские работы, ремонтные работы	Школьный, районный	9	1-11 классы	61	https://vk.co m/public202 861276
Взаимодейс твие с родителями	Родительск ие соборания, встречи, конкурсы, соревнован ия, беседы, консультац ии	Школьный	9	1-11 классы	61	https://vk.co m/public202 861276
Социальное партнерств о	Совместны е концерты, праздники, экскурсии, круглые столы и др.	Школьный, районный	8	1-11 классы	61	https://vk.co m/public202 861276
Вариативные						
Дополнител ьное образовани е	Занятия по кружкам, выставки, участие в конкурсах	Школьный, районный, региональн ый	По расписани ю занятий	1-11 классы	61	https://vk.co m/public202 861276
Детские общественн ые объединени я	Участие в днях единых действий (субботник и, акции, соревнован ия и т.д.)	Школьный, районный, региональн ый	18	1-11 классы	61	https://vk.co m/public202 861276
Школьные медиа	Выпуск школьной газеты, освещение деятельнос ти в соцсетях	Школьный, районный, региональн ый, всероссийс кий		5-11 классы	61	https://vk.co m/public202 861276
Школьный	Экскурсии,	Школьный	14	1-11	61	https://vk.co

музей	викторины, исторические уроки и т.д.			классы		m/public202861276
Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акции, концерты, трудовая деятельность	Школьный	15	8-11 классы	10	https://vk.com/public202861276
Школьные спортивные клубы	Соревнования, акции, участие в конкурсах	Школьный, районный	18	1-11 классы	46	https://vk.com/public202861276

Воспитательная работа в ООП по ФГОС второго поколения

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Ссылка, где освещались (группа в соцсетях, сайт)
Инвариантные						
Классное руководство	Классные часы (квесты, игры, викторины, беседы, круглые столы, участие в конкурсах различного уровня)	Школьный, районный, региональный	31	1-11 классы	61	https://vk.com/public202861276
Школьный урок	Викторины, игровые моменты на уроках, диспуты, дискуссии и др.	Школьный	По расписанию занятий	1-11 классы	61	
Курсы внеурочной деятельности	Занятия внеурочной деятельности	школьный		1-11 классы	61	https://vk.com/public202861276

сти						
Работа с родителями	Родительские собрания, встречи, конкурсы, соревнования, беседы, консультации	Школьный	9	1-11 классы	61	https://vk.com/public202861276
Самоуправление	КДТ, выборы, заседания органов самоуправления, соревнования, праздники и др.	Школьный, районный	9	5-11 классы	43	https://vk.com/public202861276
Профориентация	Уроки Проектoria, ДОЛИГРЫ, мастер-классы, проекты	Школьный, районный, региональный	22	5-11 классы	43	https://vk.com/public202861276
Вариативные						
Ключевые общешкольные дела	КДТ	Школьный	6	1-11 классы	61	https://vk.com/public202861276
Детские общественные объединения	Участие в днях единых действий (субботники, акции, соревнования и т.д.)	Школьный, районный, региональный	18	1-11 классы	61	https://vk.com/public202861276
Экскурсии, экспедиции, походы	экскурсии	Районный, региональный	4	1-11 классы	61	https://vk.com/public202861276
Школьные медиа	Выпуск школьной газеты, освещение деятельности	Школьный, районный, региональный, всероссийский		5-11 классы	24	https://vk.com/public202861276

	и в соцсетях	ий				
Организац ия предметно - эстетическ ой среды	Выставки, субботники, оформитель ские работы, ремонтные работы	Школьный, районный	9	1-11 классы	61	https://vk.com/public202861276

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Общественные детские объединения

В МОУ СШ с. Астрадамовка им. Героев Советского Союза братьев Паничкиных действуют следующие основные детские объединения

Название	Класс	Содержание деятельности
Детская экологическая организация «ЮНЭК»	1-11	Обогащение учащихся знаниями об экологии, воспитание любви к родному краю, бережного отношения к природе; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.
Первичное отделение РДДМ	1-11	Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает

		школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.
Волонтерский отряд «Дарить добро»	8-11	Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений; участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников,

		торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.
--	--	--

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- естественно- математического цикла
- гуманитарного цикла
- начального образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 Учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	77	66	61	60
	— начальная школа	32	22	20	14
	— основная школа	39	39	36	37
	— средняя школа	6	5	5	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	-	2	1	—
	— в основной школе	-	-	1	—
	— средней школе	-	2	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2	3	3	100	-	0	1	33.3	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33,3	2	33,3	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	7	50	3	21,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить,

что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 18,4 процента (в 2023 году был 68,4%), а процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 16,1 процента (в 2023 — 5,3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены условно	
		успевают		год		год		Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	7	7	100	4	57,1	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	4	57,1	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	5	62,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	35	35	100	19	54,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,9 процента (в 2023 г. был 51,4%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,7% (в 2023 г. — 2,7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С	%	С	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-

				отметкам и «4» и «5»		отметка ми «5»										во
10	6	6	100	4	66,7	1	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	4	44,4	1	11,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизился на 15,6% (в 2023г. количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 60% в этом году 44,4%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 11,1% (в 2023 г. было 0%).

По итогам государственной итоговой аттестации в течение трёх лет аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании получили 100% выпускников 9-х и 11-х классов МОУ СШ с. Астрадамовка им. Героев Советского Союза братьев Паничкиных.

В 2023-2024 году в 9 классе обучалось 9 школьников. Основной государственный экзамен сдавали 9 человек.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,
освоивших образовательные программы основного общего образования.**

Экзамены (ОГЭ)	Математика					
Количество учащихся	2021-2022 17 учащихся	2022-2023 8 учащихся	2023-2024 9 учащихся	Средний балл 2021-22/ 2022-23/ 2023-24	КО 2021-22/ 2022-23/ 2023-24	СОУ 2021-22/ 2022-23/ 2023-24
«5»	1	-	3	3,88/ 4/4,33	82,4/ 100/ 100	61,2/ 64/ 76
«4»	13	8	6			
«3»	3	-	-			
«2»		-	-			
Пересдача	1	-	-	-	-	-

Средний балл по математике по сравнению с предыдущим учебным годом повысился на 0,33.

Экзамены (ГИА)	Русский язык					
Количество учащихся	2021-2022 17 учащихся	2022-2023 8 учащихся	2023-2024 9 учащихся	Средний балл 2021-22/ 2022-23/ 2023-24	КО 2021-22/ 2022-23/ 2023-24	СОУ 2021-22/ 2022-23/ 2023-24
«5»	10	4	7	4,47/	88,2/	81,9/

«4»	5	1	2	4,13/ 4,78	62,5/ 100	71,5/ 92
«3»	2	3	-			
«2»	-	-	-			
Пересдача	-	-	-	-	-	-

По сравнению с предыдущим учебным годом средний балл по русскому языку повысился на 0,65

Динамика успешности сдачи ГИА

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	Качество образования	Средний балл
2021-2022	Математика	17	82,4	3,88
	Русский язык	17	88,2	4,47
2022-2023	Математика	7	100	4
	Русский язык	7	62,5	4,13
2023-2024	Математика	9	100	4,33
	Русский язык	9	100	4,78

Анализ сдачи экзаменов по выбору:

Также 9 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Экзамены (ГИА) химия								
Год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	КО	СОУ
2017-2018 г	1	1	-	-	-	5	100%	100%
2018-2019г.	1	1	-	-	-	5	100%	100%
2021-2022г	1	1	-	-	-	5	100%	100%

Экзамены (ГИА) информатика								
Год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	КО	СОУ
2018-2019г.	1	1	-	-	-	5	100%	100%

Год	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	КО	СОУ
2021-2022г	1	1	-	-	-	5	100%	100%

Анализ результатов ГИА–9 позволил выявить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Выпускники достаточно успешно справляются с ГИА. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

Результаты ЕГЭ.

Предмет	Средний балл 2018-2019 уч.года	Средний балл 2020-2021 уч.года	Средний балл 2021-2022 уч.года	Средний балл 2022-2023 уч.года	Средний балл 2023-2024 уч.года
Русский язык	75	80	60,3	62,8	49
Математика (базовый)	5	-	3,6	4,3	-
Математика (профильный)	56	71	52	-	70
Биология	53	53,5	19,5	65	-
Химия	-	48	-	55	-
Физика	68	-	33	-	60
История	72	-	-	38	-
Обществознание	57,4	63	41,7	64	30
Литература	72	-	37	-	-
География	50	-	-	-	-
Информатика	64	-	54	-	17

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников показывают достаточно высокий уровень их подготовки по обязательным предметам русскому языку и математике.

Подготовка к ЕГЭ проводилась на протяжении всего учебного года по плану мероприятий по организации и проведению ГИА.

В целях качественной подготовки выпускников 11 класса к ГИА проводилась следующая работа:

- групповые и индивидуальные консультации учащихся;
- дифференцированная работа на уроках;
- работа в сети интернет с онлайн - тестами;
- беседы с учащимися и их родителями(пропуски уроков, выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам);
- проведение пробных экзаменов.

Результат на ГИА-2024 по обществознанию и информатике может быть объяснена недостаточной подготовкой к экзамену, плохой мотивацией к результату, а также психологическим давлением в ходе самого экзамена.

Перспективы развития:

Необходимо:

-учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2025 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2025; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-администрации школ выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2025, разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2025; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования и среднего общего образования; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
-	2	-	2	-

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов в одну смену.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных

программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 2-4-х классов выросла на 11,5 %, 5—9-х классов — на 0,7%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 9-го класса особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для старших подростков (9-й класс).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы. Данный курс выбрали для изучения 100 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2021	17	4	1	12	10	4	6	0	0
2022	17	2	1	14	4	2	2	0	0
2023	10	3	0	7	4	3	1	0	0
2004	9	6	0	3	2	2	0	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 2 педагога, подтвердили первую квалификационную категорию, в 2023 году 2 человека аттестовались на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года для педагогических работников Школы проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8522 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1139 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2131	1139
2	Педагогическая	100	60
3	Художественная	8522	1300
4	Справочная	86	41
5	Языковедение, литературоведение	100	57
6	Естественно-научная	80	35
7	Техническая	20	10
8	Общественно-политическая	40	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФОП. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке нет электронных образовательных ресурсов – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе.

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет дистанционного обучения;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Обеспеченность учебного процесса компьютерной техникой

Год	наименование	Количество	Где установлен	Где используется
2006	Компьютер	5	Кабинет информатики	На уроках
	Принтер	1		
	сканер	1		
2010	Компьютер	27	Кабинет информатики Кабинет директора Классы	Урочное время
	Ноутбуки	3		Управление
	Принтер	7		Урочное и внеурочное время
	МФУ	6		По необходимости
	Интерактивная доска	1		
2012	Мультимедийное оборудование	5	Классы	Урочное время
	Интерактивные доски	2		Урочное и внеурочное время По необходимости
2013	Компьютер	4	Классы	Урочное и внеурочное время По необходимости
2015	Компьютер	2	Классы	Урочное и внеурочное время По необходимости
2016	Компьютер	2	Классы	Урочное и внеурочное время

				По необходимости
--	--	--	--	------------------

В школе в 2019 году в рамках нацпроекта "Образование" открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», по которому было поставлено оборудование:

Оборудование: МФУ (принтер, сканер, копир)

Ноутбук учителя

Интерактивный комплекс

Ноутбук мобильного класса

Вычислительный блок интерактивного комплекса

Наименование раздела (Урок Технологии)

(Аддитивное оборудование)

3д оборудование (3д принтер)

Пластик для 3д-принтера

ПО для 3Д-моделирования

(Промышленное оборудование)

Аккумуляторная дрель-винтоверт

Набор бит

Набор сверл универсальный

Многофункциональный инструмент (мультитул)

Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней

Цифровой штангенциркуль

Электролобзик

(Дополнительное оборудование)

Шлем виртуальной реальности

Штатив для крепления базовых станций, 2 шт.

Ноутбук с ОС для VR шлема

Многопользовательская система виртуальной реальности с 6-координатным отслеживанием положения пользователей

Фотограмметрическое ПО

Квадрокоптер

Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности

(Ручной инструмент)

Ручной лобзик, 200мм

Ручной лобзик, 300мм

Канцелярские ножи

Набор пилок для лобзика

(Медиазона)

Фотоаппарат с объективом

Планшет

Карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры

Штатив

Микрофон

(Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи)

Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации

Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей

Набор имитаторов травм и поражений

Шина лестничная

Воротник шейный

Табельные средства для оказания первой медицинской помощи

Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

В 2023 году в ходе реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды использовалось следующее компьютерное оборудование: 6 телевизоров, 3 МФУ, 33 ноутбуков, 33 мышек, 3 видеокамеры.

Физкультурно-оздоровительная база

Наличие спортивного оборудования										
Для занятий гимнастикой	Для занятий лёгкой атлетикой	Для занятий тяжёлой атлетикой	Для занятий волейболом	Для занятий футболом	Для занятий баскетболом	Для занятий лыжами	Для занятий коньками	Для занятий шейпингом	Для занятий борьбой	Для занятий хоккеем
Маты – 7 Конь – 1 Козел – 1 Гимнастический мостик – 1 Шведская стенка -7 Скакалки – 20 Обручи – 5	Шиповки – 10 Стартовые колодки – 5 Планка для прыжков в высоту – 2 Тренажер Беговая дорожка – 2; велосипед -1	Штанга – 1 Силовой тренажер на все группы мышц - 1	Мячи – 5 Сетки - 3	Мячи – 2 Форма – 11 компл.	Мячи – 7 Форма – 11 компл.	Лыжи – 50 компл.	Коньки – 25 пар	нет	нет	Хоккейная коробка
42	20	2	8	13	18	50	25			

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, у которого отсутствует лестница и пороги.

На третьем этаже располагаются два кабинета центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста». На втором этаже здания оборудованы актовый зал, музеи. На первом этаже находятся спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована дорожным перекрестком. Имеется оборудованная спортивная площадка, хоккейная коробка, два футбольных поля, баскетбольное, волейбольное поле.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ СШ с.Астрадамовка им. Героев Советского Союза братьев Паничкиных позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 80 процентов (вместо 65% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 76 процентов кабинетов (вместо 55% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Особое место в системе управления учебно-воспитательным процессом в школе занимает инспекционно - контрольная деятельность. Она направлена на получение достоверной информации об эффективности учебно-воспитательного процесса, на изучение качества выполнения образовательных программ. В плане определены цели, задачи, виды контроля, период, фамилии ответственных лиц и практический выход. Тематика ВШК (фронтальные, тематические, комплексные проверки, классно-обобщающий контроль) соответствует общей концепции развития школы и темам заседаний Педагогического совета, проводимых в каждом триместре. ВШК включает контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, за выполнением всеобща, диагностику знаний, умений и навыков и уровня сформированности способов деятельности учащихся. Особое место отводится получению достоверных сведений о подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ, диагностике уровня знаний учащихся через систему стартового, текущего контроля, итогового контроля и промежуточной аттестации.

В системе осуществляется контроль за состоянием документации: журналов всех видов, дневников (электронных), тетрадей (рабочих и для контрольных работ).

К каждому виду ВШК пишется приказ, в котором указывается цель проверки, сроки ее проведения, состав комиссии, план-задание и практический выход. В состав комиссии входят члены администрации, руководители методических объединений и при необходимости опытные учителя. В плане-задании

указываются задачи, формы проверки (изучение документации, посещение уроков, внеклассных мероприятий, кружков, секций, контрольно-методические срезы, собеседование, анкетирование, консультации) и объекты проверки.

По итогам проверки пишется справка. Результаты инспекционно-контрольной деятельности обсуждаются на совещаниях при директоре, совещаниях при заместители директора, методические объединения организуют работу по его выполнению.

Эффективность ВШК подтверждается положительными результатами деятельности школы за все годы ее функционирования.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

контроль условий организации УВП;

контроль функционирования системы наставничества по модели «Учитель – учитель»;

контроль реализации ФОП НОО, ООО, СОО;

контроль всеобуча;

контроль работы педагогических кадров;

контроль школьной документации;

контроль за качеством ЗУН;

контроль состояния преподавания учебных предметов;

контроль за объемом выполнения учебных программ;

контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;

мониторинг учебных достижений обучающихся;

контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

классно-обобщающий контроль (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.

административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы- по триместрам, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

С целью выявления эффективности образования и выявления успешности обучения учащихся в школе создана и используется система мониторинговых исследований по пяти направлениям:

Нормативное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Условия для ведения образовательной деятельности

Обеспечение социализации, защиты прав и здоровья обучающихся

Социальное партнёрство, обеспечение открытости и диссеминация опыта школы

Результаты образовательной деятельности

Мониторинговые исследования качества процесса образования проводятся по следующим блокам:

- успеваемость учащихся и качество знаний по уровням образования;
- успеваемость учащихся и качество знаний по предметам;
- данные об уровне обученности и обучаемости учащихся;
- данные о результатах государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы;
- данные о результатах государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы;
- применяемые технологии обучения.

Уровень обученности учеников 1 -11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, по триметрам, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

По плану ВШК в течение учебного года проводился контроль выполнения учебных программ, практической и теоретической частей. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение

материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023-2024 уч. году выполнены в полном объеме.

В течении учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).

Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы

Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по триместрам, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; административные работы по итогам полугодия; проведение и анализ промежуточной аттестации в 5-8,10 классах)

Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документацией.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

В 2024 году большое внимание уделялось работе с документацией. Проводилась проверка электронных журналов, личных дел, по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, выполнению программ. Она велась в следующих направлениях:

контроль за тематическим и календарным планированием;

контроль за ведением электронных журналов;

проверка тетрадей учащихся;

Контроль за ведением документации показал, что в основном единые требования к ведению документации педагогами соблюдаются. Уровень оформления школьной документации значительно вырос.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

соблюдение единого орфографического режима,
система и качество проверки тетрадей учителями,
система работы учителя и учащихся над ошибками,
объем классной работы и домашних заданий,
дифференцированный подход к учащимся,
соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся в едином орфографическом режиме. Учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся.

В 92 % тетрадей просматривается наличие системы работы над ошибками. Объем классных и домашних работ не превышает установленных норм. Прослеживается разнообразие форм и видов письменных работ. Все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на методических объединениях, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями предметниками.

Основные цели посещения и контроля уроков достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- преемственность в обучении между начальным и средним звеньями школы, между средней и старшей школой.
- состояние знаний, умений, навыков учащихся,
- ведение школьной документации

Состояние преподавания учебных предметов

Основные направления посещения и контроля уроков:

- профессиональная компетентность молодых специалистов
- методическая грамотность учителей

- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
- освоение стандартов общего образования
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации
- использование современных информационных технологий в процессе обучения

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках новые технологии.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;

не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;

не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

неумение комплексно применять различные средства обучения;

трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

инертность учителей;

изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

В 2025 году предстоит серьезная работа по реальному улучшению данных показателей. Задача состоит в том, чтобы не только вооружить ученика знаниями, но и сформировать у каждого приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Без такой работы мы не сможем решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика.

В школе продолжает существовать серьёзная проблема по работе с учащимися «группы риска», то есть со слабоуспевающими. Количество этих детей не уменьшается. Одна из причин – низкие учебные способности, слабо развитая память, плохое здоровье, а также сложный состав родителей.

Вывод по результатам образовательной деятельности ВШК.

Начальная школа

Из анализа административных контрольных работ и промежуточной аттестации следует, что качество знаний, уровень обученности в начальной школе является стабильным, что говорит о сформированности ЗУН по основным предметам. Учителя начальных классов обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая районные семинары, принимают участие в различных конференциях, дают мастер-классы. Все учителя начальных классов владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми

технологиями, информационно – коммуникативными, но не всегда применяют их в своей работе.

Необходимо отметить, что 76% обучающихся владеют осознанностью чтения, могут передать содержание прочитанного. Для совершенствования навыков чтения, заинтересованности книгами, развития кругозора учащихся ведется работа со школьной библиотекой. Все классы начальной школы проводят тематические уроки, встречи и праздники.

В целях развития творческих способностей, интереса к учебе и изучаемым предметам проводились предметные олимпиады по русскому языку, математике, предметная неделя.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1 класса к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно - познавательной деятельности.

Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать современные технологии обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

Анализируя работу школы за 2024 год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, м/о учителей начальной школы ставит перед собой на 2025 год следующие **задачи**:

Рекомендации.

1. Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями и эпидемиологической обстановкой.
2. Сформировать у учащихся прочные навыки письма, чтения, счета на уровне обязательных требований программы и научить применять знания в творческих условиях.

3. Продолжить работу по развитию личности ребенка, его творческих способностей средствами учебного предмета при правильной организации деятельности учителя.

4. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых дистанционных технологий и форм работы.

Средняя школа

В течение 2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание

и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического

коллектива по обучению учащихся и их причин. С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Причинами таких показателей являются: учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ; слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий; мало используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения, на низком уровне организована работа со слабоуспевающими учащимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников, недостаточен опыт работы у молодого специалиста.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам необходимо усилить работу по повышению качества знаний учащихся.

2. Своевременно выявлять причины пробелов в знаниях, работать над ними.

3. Составить индивидуальный план работы с учениками, имеющими одну - две отметки «4» или «3».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 82 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (51,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,78
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	70
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (11,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (78%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (5%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	19
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		14

Показатели	Единица измерения	Количество
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педа­работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		8 (42,1%)
— первой		9 (47,4%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0 %)
— больше 30 лет		12 (63,2%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		10 (52,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек (процент)	19 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	40,6

Проведенный самоанализ деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.
- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
3. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
4. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
5. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий.
6. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.