

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка имени Героев Советского Союза
братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от 31.08.22 года
Руководитель
ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по
УР _____ Комарова Е.М.
31.08.22 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ с.
Астрадамовка им. Героев
Советского Союза братьев
Паничкиных
_____ Аксенова С.Е.
Приказ №169-о от 31.08.22года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: «Русский язык» _____

Класс _____ 8 _____

Уровень общего образования _____ основное общее _____

Учитель _____ Петрова Л.Н. _____

Срок реализации программы _____ 2022 – 2023 учебный год _____

Количество часов по учебному плану: всего _____ 68 часов в год; в неделю _____ 2ч.

Планирование составлено на основе _____ рабочей программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, С. Г.Бархударова, М.Т.Баранова и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2019.

Учебник _____ Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. [Бархударов, Чешко, Крюков и др.; науч. ред. Н.М.Шанский]. – М.: Просвещение, 2021. _____

Рабочую программу составил _____ учитель русского языка Петрова Л.Н.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - давать определение понятиям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
 - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- Выпускник получит возможность научиться:
- основам рефлексивного чтения;
 - ставить проблему, аргументировать её актуальность;
 - организовывать исследование с целью проверки гипотез;
 - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ВВЕДЕНИЕ

Функции русского языка в современном мире.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи. Р/Р Устное сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74). Р/Р Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79). *Контрольная работа № 1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».*

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.77

Предложение Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Р/Р Характеристика человека.

Простое предложение

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Р/Р Описание памятника архитектуры

Двусоставные предложения. Главные члены предложения Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое

Составные сказуемые Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. **Контрольная работа №2(диктант) с грамматическим заданием за I четверть**

Второстепенные члены предложения Дополнение. Определение. Мини-проект «Роль эпитета в поэме М.Лермонтова «Мцыри». Приложение. Знаки препинания при нём. Р/Р Написание сочинения-описания местности(упр.224). обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Р/Р Ораторская (публичная) речь. Контрольная работа № 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения».

Односоставные предложения Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения. Р/Р Написание сочинения по картине К.Юона «Мартовское солнце». Назывные предложения. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.289. Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»

Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения». **Контрольная работа №4(диктант) с грамматическим заданием за II четверть**

Неполные предложения Понятие о неполных предложениях

Предложения с однородными членами Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Р/Р Написание сочинения по картине Ф.Васильева «Мокрый луг». Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Урок-практикум по теме «Предложения с однородными членами». Р/Р Рассуждение по тексту упр.343. **Контрольная работа № 5. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».**

Предложения с обособленными членами Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Р/Р Анализ текста упр.394

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Урок-практикум по теме «Предложения с обособленными членами». Р/Р Составление пересказа по плану(упр.396). **Контрольная работа № 6(диктант) с грамматическим заданием за III четверть.** Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения»

Предложения с уточняющими обособленными членами Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями Обращение и знаки препинания при нём. Проект «Обращение как живой свидетель истории». Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Знаки препинания при них. Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.440. Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке». Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. **Итоговая контрольная работа №7(диктант)с грамматическим заданием**

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные

члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Текст. Итоги года. Рекомендации на лето.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	№	Раздел. Тема урока	Количество часов
		ВВЕДЕНИЕ	1 час
1.		Функции русского языка в современном мире. Языковая система.	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ			
2.		Фонетика и графика. Орфография	1
3.		Морфемика и словообразование	1
4.		Лексикология и фразеология	1
5.		Морфология и синтаксис. Устное сочинение «Триумфальная арка»	1
6.		Строение текста. Стили речи.	1
7.		Р/Р Устное сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74)	1
8.		<i>Входной контроль. Контрольная работа № 1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</i>	1
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
Словосочетание			
9.		Анализ диктанта. Строение словосочетаний	1

10.	Виды связи в словосочетании	1
11.	Грамматическое значение словосочетаний. Тестирование.	1
Предложение		
12.	Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения	1
13.	Р/Р. Характеристика человека	1
14.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1
15.	Р/Р Описание памятника архитектуры. Сочинение по картине «Храм Василия Блаженного»	1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения		
16.	Двусоставные предложения . Главные члены предложения . Подлежащее .	1
17.	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое	1
18.	Составное глагольное сказуемое	1
19.	Составное именное сказуемое	1
20.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
21.	Закрепление темы «Сказуемое»	1
22.	Контрольная работа №2(диктант) с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения»	1
Второстепенные члены предложения		
23.	Анализ диктанта. Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
24.	Определение. Мини-проект «Роль эпитета в поэме М.Лермонтова «Мцыри»	1
25.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
26.	Р/Р Написание сочинения-описания местности(упр.224)	1
27.	Анализ сочинения. обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1
28.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1
29.	Р/Р Ораторская (публичная) речь	1
30.	Контрольная работа № 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставные предложения».	1
Односоставные предложения		
31.	Работа над ошибками Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные	1
32.	Предложения определённо-личные. Закрепление	1
33.	Предложения неопределённо-личные	1
34.	Безличные предложения	1
35.	Назывные предложения	1
36.	Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.289 «А вот был случай»	1
37.	Анализ изложения. Обобщение и систематизация	1

	изученного по теме «Односоставные предложения»	
38.	Контрольная работа №3 «Односоставные предложения»	
39.	Р/Р. Описание картины К.Ф.Юона «Мартовское солнце».	1
Неполные предложения		
40.	Анализ диктанта. Понятие о неполных предложениях	1
41.	Анализ сочинения. Неполные предложения	1
Предложения с однородными членами		
42.	Однородные члены предложения и их грамматические признаки.	1
43.	Однородные и неоднородные определения.	1
44.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
45.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
46.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1
47.	Контрольная работа № 4. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».	1
48.	Р/Р Рассуждение по тексту упр.343	1
Предложения с обособленными членами		
49.	Анализ диктанта. Понятие об обособлении	
50.	Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них	1
51.	Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление	1
52.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
53.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление. Р/Р Анализ текста упр.394	1
54.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1
55.	Обособление уточняющих членов предложения.	1
56.	Контрольная работа № 6(диктант) с грамматическим заданием «Обособленные и уточняющие члены предложения»	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (11 ч.)		
57.	Обращение и знаки препинания при нём	1
58.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	1
59.	Вставные конструкции	1
60.	Р/Р Написание сжатого изложения по тексту упр.440	1
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь		

61.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них	1
62.	Р/Р Написание изложения по тексту упр.490	1
63.	Анализ изложения. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1
64.	Цитаты и знаки препинания при них	1
65.	<i>Итоговая контрольная работа №7(диктант)с грамматическим заданием</i>	1
66-68	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	3 часа