

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО

Заместитель

Директор

учителей _____
Протокол №1 от 31.08.2022 года

директора по УР _____ Комарова Е.М.
31.08.2022года

МОУ СШ с. Астрадамовка
имени Героев Советского
Союза братьев Паничкиных
_____ Аксенова С.Е.

Руководитель

ШМО _____ Клевогин С.В.

Приказ №169-о от 31.08.22 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса _____ «Русский язык» _____

Класс _____ 6 _____

Уровень общего образования _____ ООО _____

Учитель _____ Макарова Н.Е. _____

Срок реализации программы _____ 2022-2023 учебный год _____

Количество часов по учебному плану: всего _____ 165 _____ часов в год; в неделю _____ 5 _____ ч.

Планирование составлено на основе _____ рабочей программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9_классы.- М.: Просвещение, 2016.

Учебник _____ Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч.[Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. Ред.

Н.М.Шанский]. – М.: Просвещение, 2017. _____

Рабочую программу составил учитель русского языка _____ Макарова Н.Е.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовленности обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные слова.

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов;
- проводить элементарный анализ текста, обнаруживая в нем примеры употребления слов в переносном значении.

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки слова, проводить морфологический разбор слов;
- правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил;
- учитывать морфемное строение, значение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания.

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- объяснять пунктуацию изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений

Содержание учебного курса «Русский язык»

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.

Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение.

Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология»

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования.

Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *a* и *o* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *o* и *e* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *e* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *He* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *o* и *e* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных.

He с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *ив* глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Контрольный диктант. Итоговый тест.

Тематический план

№	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Количество часов на развитие речи
1	Язык. Речь. Общение	2		1
2	Повторение изученного в 5 классе	13	1	1
3	Текст	10	1	2
4	Лексика. Культура речи	12	1	2
5	Фразеология. Культура речи	5	1	1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	28	1	4
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	89		
7.1	Имя существительное	17	1	1
7.2	Имя прилагательное	22	1	3
7.3	Имя числительное	14	1	1
7.4	Местоимение	18	1	1
7.5	Глагол	18	1	1
8	Повторение и систематизация изученного материала.	6	1	
		165 ч.	11 ч.	18 ч.

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Язык. Речь. Общение (2 ч.)		
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2	Развитие речи. Язык. Речь. Общение. Ситуация общения.	1
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе (13 ч.)		
3	Фонетика. Орфоэпия.	1
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
5	Части речи	1
6	Орфограммы в окончаниях слов	1
7	Словосочетание	1
8	Простое предложение. Знаки препинания	1
9	Сложное предложение	1
10	Запятые в сложном предложении	1
11	Синтаксический разбор предложений	1
12	Прямая речь	1
13	Развитие речи. Диалог	1
14	Контрольная работа №1	1
15	Работа над ошибками	1
Раздел 3. Текст (10 ч.)		
16	Текст, его особенности	1
17	Развитие речи. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
18	Начальные и конечные предложения текста	1
19	Ключевые слова	1
20	Развитие речи. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1
21	Основные признаки текста	1
22	Текст и стили речи	1
23	Официально-деловой стиль речи	1
24	Контрольная работа №2 по теме «Текст»	1
25	Работа над ошибками	1
Раздел 4. Лексика. Культура речи (12 ч.)		
26	Слово и его лексическое значение	1
27	Развитие речи. Собираание материалов к сочинению	1
28	Общеупотребительные слова	1
29	Профессионализмы	1
30	Диалектизмы	1
31	Развитие речи. Сжатое изложение (упр. 119)	1
32	Исконно русские и заимствованные слова	1
33	Новые слова (неологизмы)	1
34	Устаревшие слова	1
35	Словари	1
36	Повторение	1
37	Контрольная работа №3 по теме «Лексика»	1
Раздел 5. Фразеология. Культура речи (5 ч.)		
38	Развитие речи. Фразеологизмы	1

39	Источники фразеологизмов	1
40	Повторение	1
41	Контрольная работа №4 по теме «Фразеология»	1
42	Работа над ошибками	1
	Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи (28 ч.)	
43	Морфемика и словообразование	1
44	Словообразование	1
45	Развитие речи. Описание помещения	1
46	Основные способы образования слов в русском языке	1
47	Основные способы образования слов в русском языке	1
48	Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо	1
49	Этимология слова	1
50	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
51	Буквы А и О в корнях -кас-, -кос-.	1
52	Буквы А и О в корнях -гар-, -гор-	1
53	Буквы А и О в корнях -зар-, -зор-.	1
54	Проверочная работа по теме «Правописание букв А и О в корнях с чередованием»	1
55	Буквы И и Ы после приставок.	1
56	Развитие речи. Написание подробного изложения.	1
57	Гласные в приставках пре- и при-.	1
58	Гласные в приставках пре- и при-.	1
59	Гласные в приставках пре- и при-	1
60	Проверочная работа по теме «Гласные в приставках пре- и при-	1
61	Соединительные О и Е в сложных словах.	1
62	Сложносокращённые слова.	1
63	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро» (упр. 225)	1
64	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
65	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
66	Повторение по теме «Словообразование. Орфография».	1
67	Повторение по теме «Словообразование. Орфография».	1
68	Контрольная работа №5 по теме «Словообразование. Орфография».	1
69	Работа над ошибками	1
70	Работа с текстом (упр. 238)	1
	Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи	
	7.1. Имя существительное(17 ч.)	
71	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1
72	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1
73	Разносклоняемые имена существительные.	1
74	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	1
75	Несклоняемые имена существительные.	1
76	Род несклоняемых имен существительных.	1
77	Имена существительные общего рода.	1

78	Морфологический разбор имени существительного.	1
79	Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения.	1
80	НЕ с существительными.	1
81	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.	1
82	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК.	1
83	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1
84	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	1
85	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	1
86	Контрольная работа №6 по теме «Имя существительное»	1
87	Работа над ошибками	1
	7.2. Имя прилагательное (22 ч.)	
88	Обобщение и систематизация изученного об имени прилагательном в 5 классе.	1
89	Развитие речи. Описание природы.	1
90	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	1
91	Значение, образование и изменение имён прилагательных в превосходной степени.	1
92	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1
93	Относительные прилагательные.	1
94	Притяжательные прилагательные.	1
95	Морфологический разбор имени прилагательного	1
96	Правописание НЕ с именами прилагательными.	1
97	Правописание НЕ с именами прилагательными	1
98	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
99	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» (упр. 364)	1
100	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
101	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
102	Развитие речи. Описание игрушки (упр. 375)	1
103	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	1
104	Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных.	1
105	Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных.	1
106	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	1
107	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	1
108	Контрольная работа№7 по теме «Имя прилагательное».	1
109	Работа над ошибками	1
	7.3. Имя числительное (14 ч.)	
110	Имя числительное как часть речи.	1
111	Простые и составные числительные.	1
112	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
113	Порядковые числительные.	1
114	Разряды количественных числительных	1

115	Числительные, обозначающие целые числа	1
116	Числительные, обозначающие целые числа	1
117	Дробные числительные.	1
118	Собирательные числительные.	1
119	Морфологический разбор числительного.	1
120	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное».	1
121	Контрольная работа №8 по теме «Имя числительное».	1
122	Работа над ошибками	1
123	Развитие речи. Написание сжатого изложения	1
	7.4. Местоимение (18 ч.)	
124	Местоимение как часть речи.	1
125	Личные местоимения.	1
126	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
127	Сочинение по картине (упр. 448)	1
128	Вопросительные местоимения.	1
129	Относительные местоимения.	1
130	Неопределённые местоимения.	1
131	Отрицательные местоимения.	1
132	Отрицательные местоимения.	1
133	Притяжательные местоимения.	1
134	Развитие речи. Сочинение – рассуждение (упр. 480)	1
135	Указательные местоимения.	1
136	Определительные местоимения.	1
137	Местоимения и другие части речи	1
138	Морфологический разбор местоимения.	1
139	Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение».	1
140	Контрольная работа №9 по теме «Местоимение»	1
141	Работа над ошибками	1
	7.5. Глагол (18 ч.)	
142	Повторение изученного в 5 классе	1
143	Разноспрягаемые глаголы.	1
144	Глаголы переходные и непереходные.	1
145	Глаголы переходные и непереходные.	1
146	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.	1
147	Условное наклонение.	1
148	Повелительное наклонение.	1
149	Употребление наклонений	1
150	Употребление наклонений	1
151	Безличные глаголы.	1
152	Морфологический разбор глагола.	1
153	Развитие речи. Сочинение-рассказ на основе услышанного (упр. 578)	1
154	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
155	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
156	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».	1

157	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».	1
158	Контрольная работа №10 по теме «Глагол»	1
159	Работа над ошибками	1
	Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 6 классе (10 ч.)	
160	Разделы науки о языке.	1
161	Орфография	1
162	Пунктуация	1
163	Лексика и фразеология. Словообразование	1
164	Морфология, Синтаксис	1
165	Итоговая контрольная работа №11	1
	Итого	165

