

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Астрадамовка  
им. Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол №1 от 31.08.2022 года  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
Петрова Л.Н.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Комарова Е.М.  
от 31.08. 2022 год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ СШ с. Астрадамовка  
\_\_\_\_\_ Аксенова С.Е.  
Приказ №169-о от 31.08.2022  
года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование курса: \_\_\_\_\_ Русский родной язык.  
Класс: \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_  
Уровень общего образования: \_\_\_\_\_ среднее основное \_\_\_\_\_  
Учитель: \_\_\_\_\_ Сергеева Л.М. \_\_\_\_\_  
Срок реализации программы: \_\_\_\_\_ 2022-2023 учебный год \_\_\_\_\_  
Количество часов по учебному плану: всего 17 часа в год; в неделю 0,5 час  
Планирование составлено на основе «Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования» и «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования».  
Учебник: «Русский родной язык» для 5-9 классов ; под ред. Вербицкой Л. А.  
Авторский коллектив: Александрова О. М. , Вербицкая Л. А. Богданов С И. Загоровская О. В. Казакова Е И. Васильевых И. П. Гостева Ю. Н. Добротина И. Н. Нарушевич А. Г.-2020.  
Рабочую программу составила Сергеева Л.М..

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

#### **Личностные результаты изучения предмета:**

осознание этнической принадлежности, знание истории, родного (русского) языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате освоения знаний. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты изучения родного(русского) языка включают:**

совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;  
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;  
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;  
формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;  
осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;  
обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;  
Навыки смыслового чтения и работы с текстом  
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
резюмировать главную идею текста;  
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);  
критически оценивать содержание и форму текста.  
Речь и речевое общение:  
допускать существование различных точек зрения;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
договариваться, приходить к общему решению;  
соблюдать корректность в высказываниях;  
задавать вопросы по существу;  
использовать речь для регуляции своего действия;  
контролировать действия партнера;  
владеть монологической и диалогической формами речи;  
соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.  
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:  
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;  
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

принимать и сохранять учебную задачу;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  
планировать свои действия;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  
адекватно воспринимать оценку учителя;  
различать способ и результат действия;

Предметные результаты изучения родному (русскому) языку

**Обучающийся научится:**

осознавать язык как средство для межнационального общения;  
позитивно относиться к родному (русскому) языку как к средству освоения культуры, традиций русского народа ,взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию.

совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*реализовать в устном и письменном общении (в том числе, с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении в межнациональном общении; использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий в межнациональном общении; сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям культуры человека;*

*использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.*

## Содержание учебного предмета «Родной язык» (Русский язык)

### «Родной язык» (Русский язык) (17 часов.)

#### Раздел 1. Язык и культура (4 час)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

#### Раздел 2. Культура речи (7 ч)

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, достаивать, облагораживать*).

#### Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

#### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

##### Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

### Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

### Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

## Тематическое планирование

№п/п	Разделы курса, темы уроков	Количество часов
<b>Раздел 1. Язык и культура ( 4 часа )</b>		
1.	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.	1
2.	Устаревшие слова. Историзмы .Архаизмы как слова. Имеющиеся в современном русском языке синонимы.	1
3.	Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор. Диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п. )	1
4.	Лексические заимствования последних десятилетий.	1
<b>Раздел 2. Культура речи ( 7 часов )</b>		
5.	<b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.	1
6.	<b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Паронимы и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	
7.	<b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Типичные грамматические ошибки в речи.	1
8-9.	Варианты грамматической нормы : литературные и разговорные падежные формы глаголов , причастий,	2

	деепричастий, наречий. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висячий-висящий, горящий-горячий.	
10.	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы	1
11.	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения . Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.	1
	<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст ( 6 часов )</b>	
12.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения .:	1
13.	<b>Текст как единица языка и речи.</b> Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев.	1
14.	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа : рассуждение, доказательство, объяснение.	1
15.	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	1
16.	Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1
17.	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча	1