

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Астрадамовка  
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от 31.08.2022 года  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Клевогин С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Комарова Е.М.  
31.08.2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Аксёнова С.Е.  
Приказ № 169-о  
от 31.08.2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование курса:** немецкий язык

**Класс:** 8

**Уровень общего образования:** основное общее

**Учитель:** Аксёнова С.Е.

**Срок реализации программы:** 2022-2023 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 99 часов в год, в неделю 3 часа

**Планирование составлено на основе:** ФГОС ООО Иностранный язык. 5-9 кл. Рабочие программы / Авторы: И. Л. Бим

**Учебник:** «Немецкий язык». И. Л. Бим

**Рабочую программу составила:** учитель немецкого языка Аксёнова С.Е.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами

учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

## **Предметные результаты**

### **Ученик научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **В говорении ученик научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

### **Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

### **В аудировании ученик научится:**

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

***Ученик получит возможность научиться:***

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении овладеет техникой чтения ученик научится читать:**

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
  - написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
  - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
  - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
  - с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
  - читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
  - читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
  - определять значения незнакомых слов по:
    - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы)
- и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

***Ученик получит возможность научиться:***

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного текста;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме ученик научится:**

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Кроме того:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

## Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1.	Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы	25 часов
2.	Разные типы школ в Германии. Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков	25 часов
3.	Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся ко встрече гостей	24 часов
4.	Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Классики немецкой литературы	25 часов
	Итого	99

### **Аудирование.**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования До 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации предполагает умение выделить не-обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

### **Говорение.**

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

### **Требования к обучению диалогической речи.**

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
  - включаться в беседу;
  - поддерживать ее;
  - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

### **Требования к обучению монологической речи .**

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка
2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст. Объём монологического высказывания до 10—12 фраз

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол,



гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

—писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё.

### **Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Школьники должны сохранять и совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

### **Лексическая сторона речи**

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками; — подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Синтаксис**

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной

компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере

ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
Раздел 1: Хорошо было летом! - 25 ч		
1	Хорошо было летом! Введение новой лексики по теме «Каникулы»	1
2	Места отдыха Германии. Лексические упражнения	1
3	Каникулы на природе. Монологическая речь	1
4	Чье это хобби? Диалогическая речь	1
5	Мои летние каникулы. Работа с текстом	1
6	Несколько выдуманных историй. Аудирование.	1
7	Слушаем немецкие тексты. Аудирование	1
8	Прошедшее разговорное время – Perfekt. Грамматика	1
9	Давнопрошедшее время – Plusquamperfekt. Грамматическое упражнение	1
10	Придаточные времени с союзами als и wenn. Грамматика	1
11	Придаточные времени с союзом nachdem. Систематизация грамматического материала.	1
12	На школьном дворе. Диалогическая речь.	1
13	Мы читаем и обсуждаем. Лексические упражнения	1
14	Как ты выглядишь? Описание сюжетных картинок.	1
15	А теперь – статистика. Закрепление лексики по теме «Каникулы»	1
16	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden в наст., прош. и буд. времени. Закрепление грамматики	1
17	Цитаты, факты, комментарии. Языковые каникулы в Германии.	1
18	Составление диалогов по заданным репликам	1
19	Описание сюжетных картинок	1

20	Работа над проектом. Составление собственного разговорника	1
21	Контроль навыков аудирования. Восприятие на слух текстов шуточного характера	1
22	Контроль домашнего чтения. Текст «Die versunkene Glocke»	1
23	Контроль навыков письма. Письмо немецкому другу/подруге	1
24	Контроль навыков говорения. Рассказ по теме с использованием опорной таблицы	1
25	Контроль знаний лексики и грамматики	1
Раздел 2: А сейчас - снова школа! - 25 ч		
26	Из истории школ. Введение новых слов и выражений по теме «Школа»	1
27	Система школьного образования Германии. Работа с текстом	1
28	Первая ступень обучения. Монологическая речь	1
29	Вторая ступень. Пересказ текста «Die Schule in Deutschland»	1
30	Выпускные экзамены. Закрепление лексики по теме «Школа»	1
31	Несколько школьных историй . Аудирование.	1
32	Школа без стресса. Работа с текстом о Вальдорфских школах	1
33	Система школьного образования в России. Упражнение по теме	1
34	Школьный обмен. Описание сюжетных картинок	1
35	Что мне дается легко? Диалогическая речь	1
36	Что мне дается трудно? Закрепление глагола leicht/schwerfallen	1
37	Мой любимый учитель. Монологическая речь	1
38	Важно ли изучать иностранные языки? Рассказ по таблице.	1
39	Будущее время Futurum I. Грамматические упражнения	1
40	Придаточные определительные предложения, грамматика	1
41	Закрепление грамматического материала. Тренировочные упражнения	1

42	Из немецкой классики. Баллады	1
43	Туристический маршрут «Deutsche Marchenstrasse»	1
44	Цитаты, факты, комментарии. Комментирование таблицы	1
45	Работа над проектом. Составление собственного разговорника	1
46	Контроль навыков аудирования. Прослушивание стихотворений	1
47	Контроль домашнего чтения. Стихотворение Г.Гейне «Лорелея»	1
48	Контроль навыков письма. Сочинение о Лорелее	1
49	Контроль навыков говорения. Монолог «Мой любимый немецкий поэт»	1
50	Контроль знаний лексики и грамматики	1
Раздел 3: Мы готовимся к путешествию по Германии - 24 ч		
51	Путешествие за границу начинается. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие»	1
52	Подготовка к Путешествию. Закрепление лексики по теме	1
53	Как заказать билеты? Диалогическая речь	1
54	Нужно изучить маршрут. Монологическая речь	1
55	Географическое положение Германии. Страноведение	1
56	Мы упаковываем чемоданы. Работа с текстом «Die Kunst zu reisen»	1
57	Одежда для девочек. Введение новых слов и выражений по теме «Одежда»	1
58	Одежда для мальчиков. Лексические упражнения	1
59	Разные мелочи. Описание сюжетных картинок	1
60	Мы делаем покупки. Диалогическая речь	1
61	Покупатель и продавец. Составление диалогов по образцу	1
62	Названия отделов по-немецки. Ситуация «В магазине»	1
63	Что сейчас в моде? Рассказ-описание	1
64	Несколько анекдотов о путешествии. Аудирование	1

65	Неопределенно-личное местоимение man. Грамматика	1
66	Относительные местоимения. Грамматика	1
67	Склонение относительных местоимений. Грамматические упражнения	1
68	Программа пребывания в родном городе. Работа с полилогом	1
69	Программа пребывания в родном городе для немецких друзей	1
70	Работа над проектом. Составление собственного разговорника	1
71	Контроль навыков аудирования	1
72	Контроль домашнего чтения. Текст «Wandervogel»	1
73	Контроль навыков письма. Словарный диктант	1
74	Контроль навыков говорения. Рассказ о какой-либо достопримечательности	1
75	Контроль знаний лексики и грамматики.	1
Раздел 4: Путешествие по Федеративной Республике Германии - 25 ч		
76	Введение новой лексики по теме «Путешествие»	1
77	Что мы знаем о Германии. Достопримечательности Берлина	1
78	Столица Баварии – Мюнхен. Работа с текстом	1
79	Вдоль Рейна. Страноведение	1
80	В ресторане. Диалогическая речь	1
81	Объявления на вокзале. Аудирование.	1
82	Берлин - столица Германии	1
83	Слушаем немецкие тексты. Аудирование	1
84	Придаточные определительные предложения. Закрепление грамматики.	1
85	Залог немецких галголов. Грамматика	1
86	Страдательный залог. Грамматические упражнения	1
87	Экскурсия по Кёльну. Инсценирование полилога	1

88	В закусочной. Диалогическая речь	1
89	Обычаи и традиции немцев. Страноведение	1
90	Мой любимый праздник. Монологическая речь	1
91	Обсуждаем маршрут экскурсии для иностранцев по родному городу	1
92	Заочная экскурсия по родному городу. Ролевая игра	1
93	Описание сюжетных картинок. Развитие коммуникативной компетентности	1
94	Словообразование. Работа над гнездами слов	1
95	Из немецкой классики. Жизнь и творчество И.С. Баха	1
96	Контроль навыков аудирования. Воспитание на слух текстов шуточного характера	1
97	Контроль домашнего чтения. Баллада «Mignons-Lied»	1
98	Контроль навыков письма. Текст с пропусками	1
99	Контроль навыков говорения. Монолог на тему «Мои планы на лето»	1

См. «\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_ Комарова Е.М.