

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 31.08.2022 года
Руководитель ШМО
_____ Клевогин С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Комарова Е.М.
31.08.2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:
_____ Аксёнова С.Е.
Приказ № 169-о
от 31.08.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: немецкий язык

Класс: 7

Уровень общего образования: основное общее

Учитель: Аксёнова С.Е.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 99 часов в год, в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе: ФГОС ООО. Иностранный язык. 5-9 кл. Рабочие программы / Авторы: И. Л. Бим

Учебник: «Немецкий язык». И. Л. Бим

Рабочую программу составила: учитель немецкого языка Аксёнова С.Е.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

Ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении овладеет техникой чтения ученик научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы)
 - и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Ученик получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью*

лексических и грамматических средств;

- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
- *делать выводы из прочитанного текста;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме ученик научится:

- *правильно списывать,*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения,*
- *делать записи (выписки из текста),*
- *делать подписи к рисункам,*
- *отвечать письменно на вопросы,*
- *писать открытки - поздравления с праздником;*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;*

Ученик получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Кроме того:

- *развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;*
- *развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;*
- *расширение общего лингвистического кругозора школьника;*
- *развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;*
- *формирование мотивации к изучению иностранного языка;*
- *овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).*

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

№	Тема	Кол – во часов
1	После летних каникул	8
2	Что мы называем своей Родиной?	16
3	Лицо города - визитная карта страны	16
4	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	16
5	В деревне много интересного	16
6	Мы заботимся о нашей планете Земля	14
7	В здоровом теле - здоровый дух	14
	Итого	99

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования До 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например,

особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

—писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
Раздел 1: После летних каникул - 8 ч		
1	Встреча в школе после летних каникул	1
2	Встреча в школе после летних каникул	1
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1
4	Где говорят по - немецки?	1
5	Мы повторяем.	2
6	Уроки обобщающего повторения	1
7	Уроки обобщающего повторения	1
Раздел 2: Что называем мы нашей родиной? - 16 ч		
8	Что такое Родина для каждого из нас?	1
9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1
10	Европа как общий дом для людей.	1
11	Общая Европа - что это?	1
12	Где мы чувствуем себя дома? Контроль говорения.	1
13	Учимся давать советы	1
14	Что думают о людях разных стран? Контроль чтения.	1
15	Мы слушаем	1
16	Мы работаем над грамматикой	1
17	Мы работаем над грамматикой	1
18	Мы работали прилежно	1
19	Мы работали прилежно	1
20	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Контроль аудирования.	1
21	Итоговая работа по теме. Контроль письма.	1
22-23	Уроки обобщающего повторения	2
Раздел 3: Лицо города - визитная карточка страны - 16 ч		
24	Город. Каким он может быть?	1
25	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами	1
26	Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1
27	Мы учим новые слова и выражения.	1
28	Что мы можем рассказать о Санкт - Петербурге? Контроль говорения.	1
29	Мы учим новые слова и словосочетания	1
30	Мы работаем над грамматикой	1

31	Мы работаем над грамматикой	1
32	Мы слушаем. Контроль аудирования.	1
33	Мы делаем сообщение	1
34	Мы делаем сообщение	1
35	Мы прилежно работали	1
36	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Контроль чтения.	1
37	Контроль знаний и умений. Контроль письма.	1
38	Уроки обобщающего повторения	1
39	Уроки обобщающего повторения	1
Раздел 4: Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? - 16 ч		
40	Основные средства передвижения	1
41	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
42	Мы слушаем	1
43	Письмо японской девочки	1
44	Первая молодежная улица в Берлине	1
45	Мы работаем над грамматикой	1
46	Мы работаем над грамматикой	1
47	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1
48	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1
49	Мы прилежно работали	1
50	Мы прилежно работали	1
51	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1
52	Контроль знаний и умений. Контроль письма.	1
53	Уроки обобщающего повторения	1
54	Уроки обобщающего повторения	1
55	Уроки обобщающего повторения	1
Раздел 5: В деревне есть много интересного - 16 ч		
56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1
57	У крестьян много работы в деревне	1
58	Сельскохозяйственные машины	1
59	Немецкая деревня вчера и сегодня	1
60	На крестьянском подворье много интересного	1
61	Русские народные промыслы. Контроль чтения.	1
62	Мы работаем над грамматикой	1
63	Мы работаем над грамматикой	1
64	Мы делаем сообщение. Контроль говорения.	1
65	Мы слушаем. Контроль аудирования.	1
66	Мы работали прилежно	1
67	Мы работали прилежно	1
68	Каким будет село в будущем?	1

69	Контроль знаний и умений	1
70-71	Уроки обобщающего повторения	2
Раздел 6: Мы заботимся о нашей планете Земля - 14 ч		
72	Наша планета в опасности	1
73	С какими экологическими проблемами приходится сталкиваться сегодня ?	1
74	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1
75	Мы учим новые слова и словосочетания	1
76	Мы работаем над грамматикой	1
77	Участие детей в защите окружающей среды	1
78	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1
79	Мы слушаем. Контроль аудирования.	1
80	Мы работали прилежно	1
81	Мы работали прилежно	1
82	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми. Контроль чтения.	1
83	Контроль знаний и умений. Контроль письма.	1
84	Обобщающее повторение.	1
85	Обобщающее повторение.	1
Раздел 7: В здоровом теле - здоровый дух - 14 ч		
86	Виды спорта	1
87	Значение спорта в жизни человека	1
88	Из истории спорта	1
89	Роль спорта в формировании характера человека	1
90	Разное отношение к спорту	1
91	Мы делаем сообщение	1
92	Мы делаем сообщение. Контроль говорения.	1
93	Мы слушаем	1
94	Мы работаем над грамматикой	1
95	Мы работаем над грамматикой	1
96	Мы работали прилежно	1
97	Мы работали прилежно	1
98	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1
99	Контроль знаний и умений. Контроль письма.	1

См. «___» _____ 2022 г.

Заместитель директора по УР _____ Комарова Е.М.