

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Астрадамовка  
имени Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от 31.08.2022 года  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Клевогин С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Комарова Е.М.  
31.08.2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: \_\_\_\_\_ Аксёнова С.Е.  
Приказ № 169-о  
от 31.08.2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование курса:** немецкий язык

**Класс:** 6

**Уровень общего образования:** основное общее

**Учитель:** Васильев С.В.

**Срок реализации программы:** 2022-2023 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 99 часов в год, в неделю 3 часа

**Планирование составлено на основе:** ФГОС ООО. Иностранный язык. 5-9 кл. Рабочие программы / Авторы: И. Л. Бим.

**Учебник:** «Немецкий язык». И. Л. Бим

**Рабочую программу составил:** учитель немецкого языка Васильев С.В.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
  - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;
  - государственной символике, родному языку, к России;
  - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
  - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
  - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
  - представления о правах и обязанностях человека и товарища;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
  - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
  - представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
  - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
  - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
  - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.
  - элементарные представления о культурном достоянии стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
  - уважение к иному мнению и культуре других народов;
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
  - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
  - опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
  - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
  - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
  - отношение к учебе как творческой деятельности;
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
  - ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
  - потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее

привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

б. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

#### **В говорении ученик научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании ученик научится:**

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении овладеет техникой чтения ученик научится читать:**

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Ученик получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного текста;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме ученик научится:**

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником,
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

**Ученик получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

<b>Повторение:</b> Основное содержание: приветствие, в городе, знакомство, после каникул, диалог. Вводный контроль Цели: повторить лексику, обучить умению вести этикетный диалог.	5 часов
<b>§1. Начало учебного года.</b> Основное содержание: поздравление с новым учебным годом, диалоги. Тебе нравится в школе? Чтение текстов, аудирование, грамматика Perfekt. Контроль навыков чтения, говорения, аудирования. Цели: научить вести диалог, поиску нужной информации, обучить составлению плана текста.	11 часов
<b>§2. На улице листопад.</b> Основное содержание: времена года. Что приносит осень? Что я люблю? Что у меня есть? Как прекрасна осень. Контроль навыков письма. Контроль грамматических умений и навыков. Цели: учить высказываться по теме, описывать природу, выражать свое мнение.	20 часов
<b>§3. Немецкие школы.</b> Основное содержание: немецкие школы, какие они? Различные мнения о школе? Где что находится? Моя школа. Страноведение. Контроль говорения, чтения, аудирования, письма. Цели: семантизация лексики, научиться описывать школу, повторить возвратные глаголы, обобщить знания о склонении существительного.	12 часов
<b>§4. Что делают немецкие друзья в школе.</b> Основное содержание: наши друзья в школе. Который час? Мы обсуждаем расписание. Свободное время. Грамматика: предлоги. Аудирование. Дневник. Мое хобби. Контроль говорения, чтения. Цели: семантизировать лексику, учить инсценировать диалоги, воспринимать тексты на слух.	16 часов
<b>§5. Один день нашей жизни</b> Основное содержание: свободное время. Распорядок дня. Хобби. Контроль навыков письма, аудирования, контроль д/ч. Цели: расширить словарный запас по теме «Свободное время», повторить временные формы, познакомить со склонением существительных, учить беседе о распорядке дня, хобби.	12 часов
<b>§6. Классная поездка по Германии.</b> Основное содержание: советы путешествию. Добро пожаловать в Берлин. Немецкие города. Ориентация в городе. Цели: научить правильно вести и составлять диалоги, научить поисковому чтению, познакомить учеников с достопримечательностями Берлина.	17 часов
<b>§7. В конце учебного года литературный карнавал</b> Основное содержание: карнавал. Литературный карнавал. Книжные персонажи. Мы любим сказки. Урок-карнавал. Контроль навыков говорения, чтения. Итоговый тест за 6 кл. Цели: расширить словарный запас по теме «Одежда», обучение	6 часов

диалогической речи, учить читать сказку с полным пониманием содержания, учить инсценировать сказку.	
---	--

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования До 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить не-обходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — **100** слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: **140—160** слов.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Языковые средства.**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография.***

Правила чтения и написание новых слов и навыки применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи:***

Развитие на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### ***Лексическая сторона речи:***

Овладение

лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных с глагольными префиксами: vor- (der Vortritt, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

1. словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, не определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Повторение. 5 ч.</b>		
1.	Здравствуй, школа!	1
2.	Германия.	1
3.	Люди и их профессии.	1
4.	В городе.	1
5.	Стартовая проверочная работа за курс 5-го класса.	1
<b>I.Начало учебного года 11 ч</b>		
6.	Везде ли одинаково начало учебного года?	1
7.	Поздравления с началом учебного года.	1
8.	Начало учебного года в германии.	1
9.	Начало учебного года в разных странах.	1
10	Чем мы занимались летом?	1
11	Моя первая учительница. Контроль говорения.	1
12.	Мы внимательно слушаем. Контроль аудирования	1
13.	Повторяем то, что знаем.	1
14	Закрепления грамматического материала.	1
15	Мы читаем "Die Shule der Tiere." Контроль чтения.	1
16	Проверочная работа.	1
<b>II.На улице листопад 20 ч.</b>		
17	Времена года - осень.	1
18	Погода осенью.	1
19	Осень в селе.	1
20	Собираем урожай.	1
21	Собираем урожай.	1
22	Контрольная работа №1. Контроль письма.	1
23	Животные осенью.	1
24	Животные осенью.	1
25	Грамматика - крепкий орешек.	1
26	Прошедшее время.	1
27	Мы внимательно слушаем. Контроль аудирования	1
28	Идём за покупками.	1
29	На рынке.	1
30	Повторяем то, что знаем.	1
31	Повторение.	1
32	Защита проекта "На рынке". Контроль говорения.	1
33	Мы читаем "Das Jahr". Контроль чтения .	1
34	Проверочная работа по теме "Прошедшее время".	1
35	Работа над ошибками.	1
36	Обобщающее повторение. Тестовые задания .	1
<b>III. Немецкие школы. Какие? 12 ч.</b>		
37	Школьное здание.	1
38	Классная комната.	1
39	Школа.	1
40	Грамматика - крепкий орешек.	1

41.	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1
42.	Немецкие школы.	1
43.	Какие немецкие школы? Контрольная работа №2.	1
44.	Моя гимназия, школа.	1
45.	Защита проекта "школа моей мечты".	1
46.	Повторяем то, что знаем.	1
47.	Проверочная работа по теме "Спряжения возвратных глаголов".	1
48.	Работа над ошибками.	1
<b>IV.Что делают наши немецкие друзья в школе? 16 ч.</b>		
49.	Расписание занятий.	1
50.	Часы.	1
51.	Режим дня.	1
52.	Делу время- потехе час.	1
53.	Безличное предложение.	1
54.	Собираем портфель.	1
55.	Грамматика - крепкий орешек.	1
56.	Основные формы глагола.	1
57.	Читаем и дискутируем.	1
58.	Мы читаем.	1
59.	Мы внимательно слушаем.	1
60.	Мы читаем.	1
61.	Защита проектов.	1
62.	Повторяем, то что знаем.	1
63.	Проверочная работа по теме "Прошедшее время".	1
64.	Работа над ошибками.	1
<b>V.Один день жизни. Какой он ? 12 ч.</b>		
65.	Распорядок дня.	1
66.	Человек.	1
67.	Внешность.	1
68.	Описание внешности.	1
69.	Хобби.	1
70.	Грамматика - крепкий орешек.	1
71.	Склонение имён существительных.	1
72.	Мы внимательно слушаем.	1
73.	Читаем и дискутируем.	1
74.	Повторяем то, что знаем.	1
75.	Проверочная работа.	1
76.	Работа над ошибками.	1
<b>VI.Поездка с классом по германии. Как это здорово! 17 ч.</b>		
77.	Подготовка к поездке в Германию.	1
78.	Путешествие в Берлин.	1
79.	Поездка во Франкфурт-на-Майне.	1
80.	Поездка в Бремен.	1
81.	Путешествие.	1
82.	Мы читаем.	1
83.	Грамматика - крепкий орешек.	1
84.	Предлоги, управляющее дательным и винительным падежами.	1
85.	Ориентируемся в незнакомом городе.	1
86.	Давайте поговорим!	1

87.	Читаем и дискутируем.	1
88.	Защита проекта "Города Германии".	1
89.	Аудирование.	1
90.	Повторяем то, что знаем.	1
91.	Проверочная работа.	1
92.	Работа над ошибками.	1
93.	Страна изучаемого языка.	1
<b>VII.В конце учебного года-веселый карнавал 6 ч.</b>		
94.	Готовимся к карнавалу.	1
95.	Школьный карнавал	1
96.	Читаем и дискутируем.	1
97.	Повторяем то, что знаем	1
98.	Контрольная работа по теме "Будущее время".	1
99.	Анализ контрольных работ.	1

