

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Астрадамовка
им. Героев Советского Союза братьев Паничкиных**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
естественно - математического цикла
Протокол №1 от 31.08.2022 года
Руководитель ШМО _____ Макарова Н.Е.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Комарова Е.М.
31.08.2022 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ СШ с. Астрадамовка
_____ Аксёнова С.Е.
Приказ №169-о от 31.08.2022года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: _____ биология _____

Класс: _____ 8 _____

Уровень общего образования: _____ основное общее _____

Учитель: _____ Данилова С.З. _____

Срок реализации программы: _____ 2022-2023 учебный год _____

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; в неделю 2 часа

Планирование составлено на основе авторской программы А.Г. Драгомилова, Р.Д. Маша «Человек и его здоровье. 8 класс», сборник авторских программ по биологии Вентана–Граф 2016 г.

Учебник: «Биология. Человек» 8 класс, Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.

Рабочую программу составил: учитель биологии Данилова С.З.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- пользоваться микроскопом
- распознавать на таблицах части клетки, органы и системы органов
- показывать отделы скелета и отдельные кости
- узнавать типы мышечной ткани
- оказывать первую помощь при травмах
- уметь выявлять нарушение осанки и плоскостопие
- распознавать клетки крови на рисунках
- определять пульс
- оказывать первую помощь при кровотечениях
- соблюдать правила общения с инфекционными больными
- выделять факторы, отрицательно влияющие на сердечнососудистую систем
- показывать на рисунках и таблицах органы дыхания, пищеварения, мочевыделительной системы
- владеть приемами искусственного дыхания
- применять правила гигиены на практике
- применять упражнения по тренировке внимания и памяти
- составлять режим дня школьника
- выделять факторы, влияющие на здоровье потомства

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать на микропрепаратах разные виды тканей*
- *обосновывать взаимосвязь строения и функций тканей*
- *распознавать на микропрепаратах виды мышечной ткани*
- *обосновывать необходимость активного отдыха для борьбы с гиподинамией*
- *сравнивать строение клеток крови человека и других животных*
- *определять кровяное давление*
- *обосновывать взаимосвязь строения с функциями*
- *выявлять факторы, вызывающие болезни органов дыхания, пищеварения, дыхания кровеносной, выделительной и других систем органов*
- *составлять суточный рацион питания*
- *сравнивать условные и безусловные рефлексы*

- *вырабатывать условные рефлексы у домашних животных*

Содержание программы учебного предмета, курса

Тема 1. “Организм человека. Общий обзор” – 4 часа.

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.

В соответствии со стандартом биологического образования

учащиеся должны знать

на базовом уровне:

- систематическое положение вида человек разумный
- место человека в живой природе
- биосоциальную природу человека
- строение клетки
- краткие сведения о строении и функциях основных тканей
- основные процессы жизнедеятельности клетки
- расположение основных органов в организме человека

на повышенном уровне:

- соответствие строения тканей выполняемым функциями
- взаимосвязь органов и систем органов как основа целостности организма
- уровни организации организма
- нервно-гуморальная регуляция деятельности организма

Тема 2. “Опорно-двигательная система” – 7 часов

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

В соответствии со стандартом биологического образования

учащиеся должны знать

на базовом уровне:

- значение опорно-двигательной системы
- скелет человека, его отделы
- типы соединения костей
- виды костей
- рост костей
- мышцы, их функции
- влияние ритма и нагрузки на работу мышц
- утомление
- роль физических упражнений для опорно-двигательной системы
- повреждения скелета

на повышенном уровне:

- сходство скелетов человека и животных
- особенности строения скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением
- микроскопическое строение костей
- основные группы мышц тела человека
- работа мышц: статическая и динамическая
- роль нервной системы в регуляции деятельности мышц

Тема 3. “Внутренняя среда организма. Кровеносная система и лимфообращение”. -

9 часов

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

В соответствии со стандартом биологического образования

учащиеся должны знать

на базовом уровне:

- состав внутренней среды организма
- значение крови и кровообращения
- состав крови
- иммунитет
- СПИД

на повышенном уровне:

- взаимосвязь между составными частями внутренней среды организма
- свойства крови
- состав плазмы
- особенности строения клеток крови в

- группы крови
- переливание крови
- инфекционные заболевания и меры борьбы с ними
- органы кровообращения
- строение сердца
- круги кровообращения
- виды кровотоков
- предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний
- влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды

- связи с выполняемыми функциями
- резус-фактор
 - донорство
 - виды иммунитета
 - роль Дженнера, Пастера, Мечникова в создании учения об иммунитете
 - особенности строения сосудов
 - работа сердца
 - движение крови по сосудам
 - кровяное давление
 - нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов
 - лимфообращение

Тема 4. “Дыхательная система” – 6 часов.

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне:

- значение дыхания
- строение и функции органов дыхания
- жизненная емкость легких
- инфекционные болезни: грипп, туберкулез
- гигиена органов дыхания
- вредное влияние курения на органы дыхания
- приемы искусственного дыхания

на повышенном уровне:

- особенности строения дыхательных путей в связи с их функциями
- дыхательные движения
- газообмен в легких и тканях
- нервно-гуморальную регуляцию дыхания
- взаимосвязи органов дыхания с другими системами органов
- охрана воздушной среды

Тема 5. “Пищеварительная система” – 6 часов.

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать:

на базовом уровне:

- пищевые продукты
- питательные вещества
- строение и функции органов пищеварения
- зубы, виды зубов
- пищеварительные железы
- всасывание
- гигиена питания
- предупреждение желудочно-кишечных заболеваний
- влияние никотина и алкоголя на пищеварение

на повышенном уровне:

- методы изучения пищеварения
- пищеварительные ферменты, их значение
- внутреннее строение зуба
- роль И.П. Павлова в изучении функций органов пищеварения
- функции пищеварительных желез
- регуляция процессов пищеварения

Тема 6. «Обмен веществ и энергии» - 4 часа.

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне:

- общая характеристика обмена веществ и энергии
- пластический обмен, энергетический обмен и их значение
- значение для организма белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей
- влияние никотина и алкоголя на обмен веществ
- витамины
- способы сохранения витаминов в пищевых продуктах
- рациональное питание
- режим питания школьников

на повышенном уровне

- взаимосвязь пластического и энергетического обмена
- обмен воды и минеральных солей
- обмен органических веществ
- роль витаминов в обмене веществ
- нормы питания

Тема 7. “Мочевыделительная система”. – 2 часа

Роль различных систем в удалении ненужных вредных веществ, образующихся в организме. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон – функциональная единица почки. Образование первичной и конечной мочи. Удаление конечной мочи из организма: роль почечной лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала. Предупреждение их заболеваний. Гигиеническая оценка питьевой воды.

В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне:

- значение выделения
- органы мочевыделительной системы
- профилактика заболеваний почек
- строение и функции кожи
- роль кожи в терморегуляции
- закаливание организма
- первая помощь при поражении кожи
- гигиенические требования к одежде и обуви

на повышенном уровне:

- микроскопическое строение почек
- образование первичной и вторичной мочи
- взаимосвязь строения кожи с выполняемыми функциями
- механизм образования тепла

Тема 8. “Кожа” – 4 часа

Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек, защищающих организм от внешних воздействий. Функции эндосперма, дермы и гиподермы. Волосы и ногти – роговые придатки кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях. Грибковые заболевания кожи; их предупреждение и меры защиты от заражения. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

В соответствии со стандартом биологического образования

учащиеся должны знать

на базовом уровне:

- строение и функции кожи
- роль кожи в терморегуляции
- закаливание организма
- первая помощь при поражении кожи
- гигиенические требования к одежде и обуви

на повышенном уровне:

- взаимосвязь строения кожи с выполняемыми функциями
- механизм образования тепла

Тема 8. “Эндокринная система” – 2 часа

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

В соответствии со стандартом биологического образования

учащиеся должны знать

на базовом уровне:

- значение желез внутренней секреции для роста,

на повышенном уровне:

- отличие гуморальной регуляции функций

развития и регуляции функций в организме

в организме от нервной

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:

- › находить на таблице железы внутренней секреции

на повышенном уровне:

- › сравнивать гормоны, витамины и ферменты, как биологически активные вещества

Тема 9. “Нервная система” – 7 часов

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Отделы головного мозга. Аналитико–синтетическая функция коры больших полушарий.

В соответствии со стандартом биологического образования

учащиеся должны знать

на базовом уровне:

- значение нервной системы
- отделы нервной системы
- строение и функции спинного мозга
- строение и функции головного мозга
- факторы, нарушающие функции нервной системы

на повышенном уровне:

- особенности строения отделов нервной системы
- особенности строения головного мозга в связи с социальным поведением
- вегетативная и соматическая нервная системы

учащиеся должны уметь

на базовом уровне:

- показывать на таблицах отделы нервной системы, части спинного и головного мозга

на повышенном уровне:

Тема 9. “Анализаторы”. – 4 часа

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

В соответствии со стандартом биологического образования

учащиеся должны знать

на базовом уровне:

- › органы чувств и их значение
- › строение и функции органов зрения и слуха
- › гигиена зрения
- › предупреждение нарушений слуха

на повышенном уровне:

- › анализаторы
- › взаимодействие анализаторов
- › органы равновесия, осязания, обоняния и вкуса

Тема 10. “Поведение и психика” – 7 часов

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.

В соответствии со Стандартом биологического образования

учащиеся должны знать

на базовом уровне:

- › общая характеристика ВНД
- › характеристика условных и безусловных рефлексов
- › понятие о речи, мышлении, внимании, памяти, эмоциях как функциях мозга
- › значение сна
- › гигиена умственного и физического труда
- › режим дня школьника
- › вредное влияние алкоголя, никотина и наркотиков

на повышенном уровне:

- › роль И. Сеченова и И. Павлова в создании учения о ВНД
- › образование и торможение условных рефлексов, их биологическое значение
- › социальная обусловленность поведения человека
- › изменение работоспособности в трудовом процессе
- › профилактика нервно-психических

на нервную систему

расстройств

Тема 11. “Индивидуальное развитие человека” – 5 часов

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности.

В соответствии со стандартом биологического образования учащиеся должны знать

на базовом уровне:

- система органов размножения
- оплодотворение и внутриутробное развитие
- рождение ребенка
- рост и развитие ребенка
- характеристику подросткового периода
- вредное влияние никотина, алкоголя и других факторов на потомство

на повышенном уровне:

- основные этапы внутриутробного развития
- периоды развития ребенка после рождения и их характеристика (физиологические и психические изменения)
- условия правильного развития биосоциального существа

Резервное время – 2 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

№п /п	Название темы	Кол-во часов 5ч
1	ВВЕДЕНИЕ. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. ОБЩИЙ ОБЗОР.	5ч
1	Введение. Биосоциальная природа человека. Науки об организме человека.	1
2	Структура тела. Место человека в живой природе.	1
3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1
4	Ткани.	1
5	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.	1
2	ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	9ч
6	Скелет. Строение и состав костей.	1
7	Соединение костей.	1
8	Скелет головы и туловища.	1
9	Скелет конечностей.	1
10	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1
11	Мышцы. Типы мышц, их строение и значение.	1
12	Работа мышц.	1
13	Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.	1
14	Контрольная работа за 1 четверть «Опорно-двигательная система»	1
3	КРОВЬ. КРОВООБРАЩЕНИЕ.	9ч
15	Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав.	1
16	Иммунитет.	1
17	Тканевая совместимость и переливание крови.	1
18	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1
19	Движение лимфы.	1
20	Движение крови по сосудам.	1
21	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1
22	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1
23	Первая помощь при кровотечениях. Обобщение по теме «Кровь. Кровообращение»	1
4	ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	6 ч
24	Значение дыхания. Органы дыхания.	1
25	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1
26	Дыхательные движения.	1
27	Регуляция дыхания.	1
28	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	1
29	Первая помощь при поражении органов дыхания. Обобщение по теме «Дыхательная система»	1
5	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.	7ч
30	Значение пищи и ее состав.	1
31	Органы пищеварения.	1
32	Строение и значение зубов.	1
33	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1

34	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
35	Регуляция пищеварения.	1
36	Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения. Обобщение по теме «Пищеварительная система»	1
6	ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ВИТАМИНЫ.	3ч
37	Обменные процессы в организме.	1
38	Нормы питания.	1
39	Витамины.	1
7	МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.	2ч
40	Строение и функции почек.	1
41	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	1
8	КОЖА	3ч
42	Значение кожи и ее строение.	1
43	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.	1
44	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Обобщение по теме «Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа»	1
9	ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА.	2ч
45	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1
46	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1
10	НЕРВНАЯ СИСТЕМА	6ч
47	Значение, строение и функционирование нервной системы.	1
48	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	1
49	Нейрогуморальная регуляция.	1
50	Спинной мозг.	1
51	Головной мозг: строение и функции.	1
52	Контрольная работа за 3 четверть	1
11	ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ.	5ч
53	Как действуют органы чувств и анализаторы.	1
54	Орган зрения и зрительный анализатор.	1
55	Заболевание и повреждения глаз.	1
56	Орган слуха.	1
57	Органы равновесия, осязания, обоняния, вкуса. Взаимодействие анализаторов. Обобщение по теме «Анализаторы»	1
12	ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА.	5ч
58	Врожденные и приобретенные формы поведения.	1
59	Закономерности работы головного мозга.	1
60	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1
61	Особенности ВНД человека. Речь. Сознание. Труд. Познавательные процессы.	1
62	Воля и эмоции. Внимание. Динамика работоспособности. Режим дня.	1
13	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА.	3ч
63	Половая система человека.	1
64	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1
65	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	1
66	О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности.	1
67- 68	Резерв	2